

## JEUX LOGIQUES

<b>JEUX LOGIQUES</b>	<b>1</b>
<b>A. JEUX BASES SUR UN MATERIEL MULTICRITERE</b>	<b>2</b>
Figurix	2
Pippo	3
Jeu des familles	4
Rapid croco	5
Set	6
Blocs logiques	7
<b>B. JEUX DE RELATIONS</b>	<b>8</b>
Speed et jeux associés	8
Ikarus	10
Zygomar	11
Dobble	12
Santy anno	13
Enigmes logiques	15
Jeux de définitions	16
<b>C. JEUX DE DEDUCTION</b>	<b>17</b>
Oudordodo	17
Wingo dingo	18
Qui est-ce	19
Mastermind	20
Cluedo	21
Club 2 % ou Club Einstein	22
Eleusis	23
<b>D. JEUX D'ORGANISATION</b>	<b>24</b>
Cher Augustin	24
Broc et troc	25
Oraklos	26
Crazy circus / Ma ni ki	27
Métaformes	28
Jeux d'allumettes	29
Hanabi et Ikebana	30
Pavage et Chasse à la bête	31
Grille à recouvrir de dominos	32
Jeux japonais et autres jeux logiques sur papier	32
Tours de Hanoi	33
<b>E. JEUX DE STRATEGIE</b>	<b>34</b>
Spectrangle	34
Quintus	35
Quarto	36
Jeu de Nim	37
Polygone	40
Diam	41
Awélé	42
Othello - Reversi	43
Rolit	44
Yinsh	45

## A. JEUX BASES SUR UN MATERIEL MULTICRITERE

### Figurix

#### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 6

Type : logique - relations

Niveau : Maternelle – (Primaire)

Matériel : 6 planches de jeu recto/verso, 1 dé avec des couronnes, 1 dé avec des motifs  
1 dé avec des disques, 36 jetons en 6 couleurs

#### Règle du jeu

Une fois les planches posées sur la table et les couleurs attribuées aux joueurs, les 3 dés sont lancés en même temps.

Sur chaque dé, la face supérieure indique un symbole : un disque, une couronne et un motif. La combinaison de ces 3 symboles correspond à une image présente sur une planche.

Il faut poser le premier son jeton sur cette image.

Le joueur qui a posé ses 6 jetons a gagné la partie

#### Intérêt didactique et notions abordées

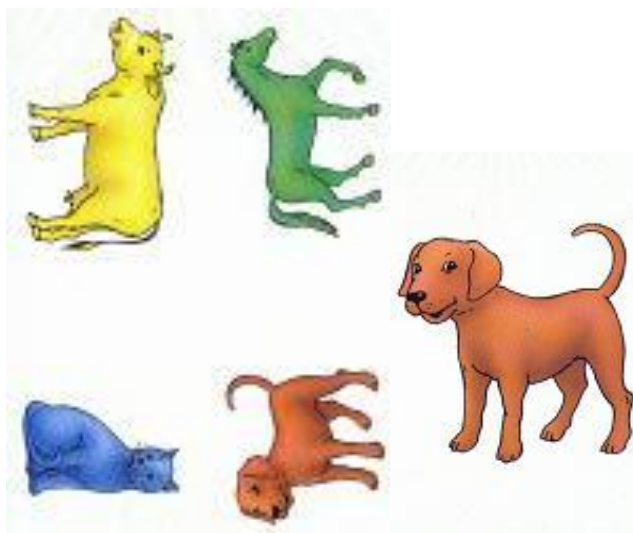
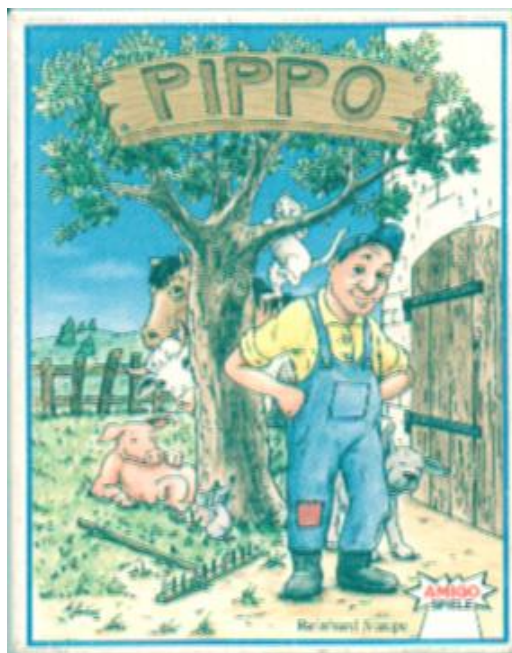
- Observation, développement de l'observation, de l'attention
- Prise en compte de plusieurs propriétés, de plusieurs critères
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes

Classement ESAR : A 409, B 411, C 408, D 301

Source : jeu Ravensburger

## **Pippo**

### **Présentation du jeu**



Nombre de joueurs : 1 à 4

Type : logique – multicritère - déduction

Niveau : Maternelle – Primaire

Matériel : 25 cartes à 1 animal, 25 cartes à 4 animaux

### **Règle du jeu :**

Étaler les cartes "animaux" simples. Retourner une carte à 4 animaux.

Il faut trouver le plus vite possible quel animal de quelle couleur manque.

Par exemple : si la carte tirée représente un cochon vert, une vache violette, un chat bleu et un cheval jaune ; l'animal absent est le chien, la couleur absente est le rouge ; il faut donc retrouver le chien rouge parmi les 25 cartes étalées.

Le plus rapide remporte la carte qui sera comptabilisée comme un point de victoire en fin de partie.

### **Variantes**

En cas de difficulté, on peut classer les cartes étalées avant de commencer le jeu.

Jeu plus complexe : faire l'inverse : retourner une carte animal et trouver le plus vite possible quelle carte de 4 animaux la complète.

### **Intérêt didactique et notions abordées**

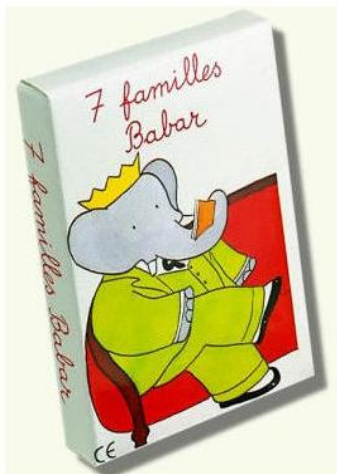
- Observation, développement de l'observation et de la déduction
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes

Classement ESAR : A 401, B 401, C 408, D 301

Source : jeu Amigo

## Jeu des familles

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 6

Type : Logique - ensembles

Niveau : Maternel - Primaire

Matériel : 42 cartes (7 familles de 6 personnages)

### Règle du jeu

Le but du jeu est de regrouper les 6 cartes qui composent une famille et de l'annoncer aux autres joueurs en retournant ces 6 cartes sur la table.

Pour cela, il faut procéder de la façon suivante :

- distribuer 6 cartes à chaque joueur, le reste constitue la pioche.
- Demander à un joueur de son choix la carte qui manque dans une des 7 familles.
- Si le joueur a la carte, il doit la donner au premier joueur qui peut alors demander une autre carte au même joueur ou à un autre jusqu'à ce qu'il se trompe.
- Si le joueur n'a pas la carte demandée, le premier joueur devra piocher une carte. Si la carte piochée est la bonne, il pourra à nouveau questionner qui il veut. En cas de mauvaise pioche c'est le joueur interrogé en dernier qui prend sa place.

Le gagnant est celui qui, à la fin du jeu, possède le plus grand nombre de familles complètes.

### Variante

Le même jeu peut se transformer en "Chevalier noir" si l'on retire une carte au hasard.

Le perdant sera le joueur qui n'aura pas pu constituer la famille complète.

### Intérêt didactique et notions abordées

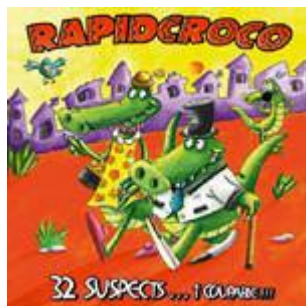
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation, de la stratégie
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes

Classement ESAR : A 401, B 401, C 412, D 301

Source : jeu du commerce, nombreuses variantes

## **Rapid croco**

### **Présentation du jeu**



Nombre de joueurs : 2 à 5

Type : Logique : similitudes et différences, propriétés

Niveau : Primaire

#### **But du jeu :**

Etre le premier détective à désigner le ou la coupable en fonction des 5 indices révélés par l'ordinateur central et en suivant correctement la piste indiquée par les crocos.

#### **Mise en place :**

On mélange les 32 cartes crocos et les 4 cartes hippos. On forme avec ce paquet de cartes un carré de 6 sur 6, face visible et dans le sens de la lecture.

A 5 joueurs, chacun reçoit 2 cartes critères au dos identique qu'il place face cachée devant lui.

Simultanément, tous les joueurs retournent une des deux cartes critères. L'ensemble des cartes retournées indique la combinaison du croco par qui débutera le jeu.

A moins de 5 joueurs, les cartes critères sont disposées par paire à proximité du carré de jeu, et c'est le maître de jeu qui révélera une carte par paire pour former la combinaison.

#### **Déroulement d'un tour :**

A l'instant où tous les joueurs prennent connaissance de la combinaison de départ, le début du tour est lancé. Il faut maintenant retrouver le plus rapidement possible le suspect en sachant que :

- Le croco de départ est déterminé par la combinaison des cartes critères révélées précédemment (fille ou garçon, bleu ou vert, avec ou sans lunettes, avec ou sans chapeau et gros ou mince).
- La direction dans laquelle pointe le doigt du croco indique le suspect suivant à désigner et ainsi de suite. Il faut suivre la bonne route indiquée par la direction des bras des crocos.

Le joueur, qui le premier, trouve le dernier croco le désigne du doigt et crie "Je vous arrête Crocodingo !" (par exemple) Après vérification, si c'est bien le bon suspect, le joueur gagne la carte croco et la place devant lui face visible de tous. Par contre, si c'est une erreur (bavure policière), le joueur doit replacer une carte croco qu'il avait précédemment capturée. S'il ne possède encore aucune carte croco, il ne joue pas au tour suivant, c'est la suspension du policier. Le tour de jeu continue jusqu'à ce que le bon croco soit sous les verrous.

- Si le bras du croco indique une carte hippos "Ils mentent tous", cela signifie que les informations données sont fausses et qu'il faut revenir au croco de départ et c'est lui qu'il faut désigner comme suspect et donc arrêter.
- Si le bras du croco pointe vers l'extérieur du carré, c'est lui le coupable.
- Si deux crocos se désignent mutuellement, c'est le premier croco qui est coupable.
- Si la direction indiquée par un croco passe par un emplacement vide, c'est le croco dans le prolongement qui est bien évidemment désigné.
- Si la combinaison de départ désigne un croco déjà arrêté, et donc en possession d'un des joueurs, on l'arrête de la même manière qu'un croco du carré de jeu. Sauf que maintenant, c'est la guerre des polices !

Le joueur qui gagne un croco, prend les cartes critères, les mélange et procède de la même manière qu'en début de tour.

**Fin de la partie :** La partie se termine quand l'un des joueurs a arrêté trois crocos.



#### **Intérêt didactique et notions abordées**

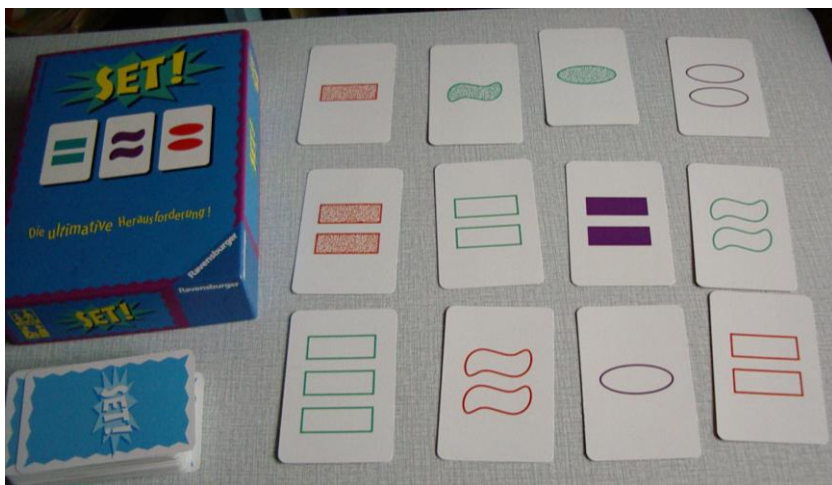
- Observation, prise en compte de plusieurs critères, développement de la déduction
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes

Classement ESAR : A 401, B 411, C 408, D 301

Source : jeu Interlude - Cocktail games

## Set

### Présentation du jeu



Jeu pouvant se jouer seul ou à plusieurs

Type : Logique : similitudes et différences

Niveau : Primaire

### Règle du jeu :

On retourne 12 cartes. Chacun joue en même temps.

Il faut être le premier à repérer un set, c'est à dire 3 cartes qui, pour chaque critère, sont totalement identiques ou différentes (Les 4 critères sont la couleur, la forme, le nombre et le remplissage des formes). Si les 3 cartes sont correctes, le joueur peut les ramasser et on retourne 3 nouvelles cartes. Le gagnant est celui qui a obtenu le plus grand nombre de cartes.

Si les 12 cartes ne permettent pas de créer un set, on en retourne 3 de plus.

### Variante pour les plus jeunes

N'utiliser qu'une couleur et retourner 9 cartes.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes ; dégager une méthode de travail

Classement ESAR : A 401, B 401, D 1021

Source : jeu FX Schmid - Ravensburger



## **Blocs logiques**

### **Présentation du jeu**

Jeu multicritère à 60 pièces disponible dans le commerce : 5 formes (carré / rectangle / triangle / hexagone / disque), 3 couleurs (bleu – rouge – jaune), 2 grandeurs, 2 épaisseurs.



Jeu pouvant se jouer seul ou à plusieurs  
Type : Logique : similitudes et différences  
Niveau : Maternelle - Primaire

### **Jeux possibles :**

a) **Jeux des différences à trouver**

Deux joueurs (ou deux équipes) ; un arbitre.

Placer toutes les pièces dans un sac opaque. En tirer deux au hasard. Trouver le plus vite possible toutes les différences entre les pièces et les noter.

b) **Jeux des pièces à trouver**

Deux à quatre joueurs ; un meneur de jeu.

Laisser les pièces apparentes. Le meneur de jeu prend une pièce au hasard et fixe le nombre de différences (1, 2, 3 ou 4).

Chaque équipe à son tour prend une pièce qui a le bon nombre de différence(s) : si elle se trompe, elle passe son tour. Quand il n'y a plus de pièce répondant à la demande, on compte les pièces pour connaître le gagnant.

c) **Jeux des paires contraires :**

Deux joueurs (ou deux équipes) ; un arbitre.

Laisser les pièces apparentes. Les joueurs doivent constituer des paires de pièces complètement différentes (c'est-à-dire n'ayant aucune propriété commune). Le jeu s'arrête quand il n'y a plus de paire répondant à la question. On vérifie et on compte le nombre de paires pour connaître le gagnant.

d) **Qui est-ce ? (jeu de base)**

Toutes les pièces sont apparentes.

Un joueur est le meneur de jeu et choisit mentalement une pièce.

Les autres joueurs doivent retrouver la pièce à l'aide de questions posées librement.

e) **Qui est-ce ? (jeu expert)**

Toutes les pièces sont apparentes.

Un joueur est le meneur de jeu et choisit mentalement une pièce.

Les autres joueurs doivent retrouver la pièce à l'aide de questions mais cette fois pour chaque question, on tire au sort une expression qui devra figurer dans la question

(niveau 1 : expressions "et", "ou", "n'est pas")

(niveau 2 : les expressions "n'est pas ... et est ....", "n'est ni ... ni ....", "est ... ou n'est pas ..." sont ajoutées aux précédentes)

f) **La pièce disparue**

Le meneur de jeu enlève 1 pièce du jeu. Les autres pièces sont visibles. Il faut trouver le plus vite possible quelle pièce a disparu. (On peut refaire ce jeu avec 2, 3, 4 pièces enlevées)

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler ; S'exprimer dans un langage clair et précis ; maîtriser le symbolisme mathématique usuel.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes ; Traduire une information d'un langage dans un autre ; Maîtriser le vocabulaire, les symboles et les connecteurs logiques.

Classement ESAR : A 401, B 401, D 1021

Source : matériel éducatif

## **B. JEUX DE RELATIONS**

### **Speed et jeux associés**

#### **Présentation du jeu " speed"**



Jeu pour deux joueurs

Type : Logique

Niveau : Maternelle - Primaire

Matériel : 60 cartes

#### **Règle du jeu :**

On divise le paquet entre les deux participants, cartes face cachée.

L'objectif est d'être le premier à finir son paquet, c'est à dire à placer ses cartes sur deux tas centraux communs aux deux joueurs.

Chaque joueur peut avoir au maximum 3 cartes en main, et doit placer aussi vite que possible ses cartes une par une sur deux tas centraux et communs aux deux joueurs. Oui mais pour placer une carte sur un tas : il y a une restriction, la carte doit avoir une propriété en commun avec celle sur le dessus. Il existe 3 critères : la forme, le nombre, et la couleur.

#### **Présentation du jeu "Top speed"**



Jeu pour deux joueurs

Type : Logique

Niveau : Maternelle - Primaire

Matériel : 42 cartes à motifs, 4 cartes à points, 1 carte Top Speed

#### **Règle du jeu :**

On divise le paquet entre les deux participants, cartes face cachée.

L'objectif est d'être le premier à finir son paquet, c'est à dire à placer ses cartes sur les tas centraux communs aux deux joueurs.

Deux cartes ayant une propriété commune (motif ou couleur) ne peuvent figurer sur la même colonne et seule la dernière carte de la colonne permet de remporter des points.

Les cartes à flèche sont disposées au milieu.

Chaque joueur retourne une carte à la fois et essaie de la placer : s'il ne peut pas ou ne veut pas la placer, il la remet en dessous de son paquet.

Quand un joueur ne peut plus poser de cartes, il dépose la carte "top speed", le jeu s'arrête et on compte les points : on vérifie si le premier joueur ne pouvait vraiment plus jouer (si oui, il perd la carte top speed qui va à l'autre joueur) on ôte les cartes erronées et les suivantes, on compte un point par dernière carte de colonne, pour autant que le joueur précédent y ait mis une carte, et la carte "top speed" vaut 3 points.



Remarque : Le jeu est plus intéressant si on ne tient pas compte des nombres des cartes "flèches", et si la carte "top speed" est à 1 point.

### Présentation du jeu "Jungle speed"



Nombre de joueurs : 2 (à 4)

Type : Logique

Niveau : Maternelle - Primaire

Matériel : 80 cartes et un totem

### Règle du jeu :

Au début de la partie, toutes les cartes sont battues et distribuées entre les joueurs, face cachée. Le totem est placé au centre de la table.

Tour à tour, chaque joueur retourne une carte de sa main et la retourne sur la table, devant lui, formant un tas face visible. Les joueurs doivent être attentifs et réagir rapidement dans les cas suivants:

- Lorsque 2 joueurs ont devant eux des cartes avec le même symbole, il y a duel. Le premier qui attrape le totem gagne le duel. Le perdant reprend en main les cartes jouées sur la table par l'adversaire ainsi que ses propres cartes.
- Les joueurs qui ne sont pas en duel ne peuvent pas attraper le totem. Si un joueur prend le totem par erreur ou s'il le fait tomber, il y a malédiction: il doit reprendre en main toutes les cartes jouées sur la table.
- Avec la carte "Flèches vers l'intérieur", tous les joueurs doivent attraper le totem. Le premier qui l'a en main peut placer ses cartes jouées sous le totem. Elles seront offertes au prochain perdant d'un duel, ou à la prochaine victime d'une malédiction.
- Avec la carte "Flèches vers l'extérieur", tous les joueurs doivent retourner une carte simultanément. Si des duels apparaissent, ils se jouent comme d'habitude.
- Avec la carte "Flèches multicolores", les règles de duel changent, et se jouent pour des cartes de couleurs identiques, et non plus de symboles identiques.

Pour gagner il faut se débarrasser à la fois des cartes en main ET des cartes jouées sur la table. Un joueur qui n'a plus de carte en main n'en retourne plus quand vient son tour, mais participe toujours aux duels.

Variante : ne pas demander de se débarrasser des cartes jouées sur la table.

### Intérêt didactique et notions abordées

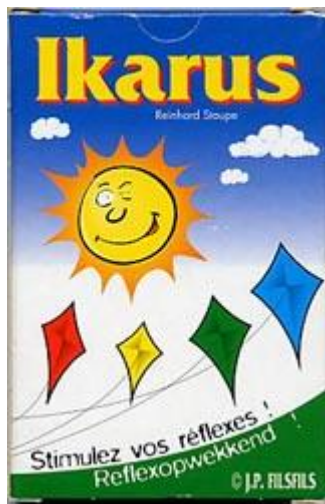
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Recherche de similitudes et de différences
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 401, B 401, B 411, C 408, D 301

Sources : jeux Adlung Spiele - Asmodée Antikalker

## **Ikarus**

### **Présentation du jeu**



Nombre de joueurs : 2 à 5

Type : logique - multicritère

Niveau : (Maternelle) – Primaire

### **Règle du jeu**

Chaque carte possède 4 losanges de 4 couleurs différentes (rouge, jaune, vert et bleu) dans lequel est inscrit un numéro. En bas de chaque carte se trouve un disque qui peut être soit grand soit petit et qui est d'une des 4 couleurs citées précédemment.

On dispose 5 cartes en cercle. On retourne une carte de la pioche.

Une fois la carte de la pioche retournée, il faut regarder la couleur et la taille du disque en bas de la carte, par exemple petit disque bleu. Il faut alors rechercher sur les cartes disposées en cercle le losange bleu sur lequel le nombre écrit est le plus petit. Une fois cette carte trouvée, on regarde à la base de celle-ci le disque et la couleur, et on doit chercher la carte correspondante parmi celles qui restent (c'est à dire 4, puis 3, 2, 1.).

Les joueurs doivent alors mettre le doigt sur la carte qu'ils pensent être la dernière.

Le premier joueur à avoir désigné la bonne carte la prend et il marque 1 point.

On recommence avec d'autres cartes de la pioche.

Le jeu peut se terminer, par exemple lorsque l'un des joueurs arrive à 5 (ou à un autre nombre fixé au départ).

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Attention, mémorisation
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 401, B 402, C 408, D 301

Source : jeu J.P. Filsfils

## Zygomar

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 4

Niveau : Maternelle - Primaire

Type : logique, similitudes et différences

Matériel Cartes "clown", cartes "puzzle".

### Règle du jeu

Zygomar est un jeu de rapidité où chaque joueur devra reconstituer le plus rapidement possible le visage grimaçant du clown Zygomar.

Pour cela chacun d'eux dispose de 6 tuiles représentant les différentes parties du visage (parties droite et gauche du front, des yeux et de la bouche), chacune des tuiles présentant deux aspects différents (recto et verso). Les 6 tuiles donnent donc 32 "grimaces" possibles, qui sont représentées sur autant de cartes.

Les joueurs ont leurs tuiles en main, et une carte est retournée. Chacun va alors essayer de reconstituer la grimace révélée avant ses adversaires. Celui qui y parvient le premier remporte la carte. Le vainqueur est le premier joueur à rassembler ainsi 8 cartes "Grimace".

### Variantes

- Zygochallenge : les joueurs disposent les tuiles en un visage sur la table, et ils retournent une seule tuile à la fois chacun leur tour pour parvenir à la grimace visée.
- Zygodicto : par équipe de deux joueurs, l'un retournant la carte et expliquant oralement à l'autre ce qu'il doit faire pour reproduire la grimace visée.
- Zygomemo : la carte est montrée quelques secondes puis dissimulée...
- Zygologico : 3 cartes sont révélées, la grimace à reproduire étant déduite en utilisant pour chaque tuile le côté présent au moins sur deux des trois grimaces présentes.
- Zygoverso : il faut réaliser la grimace inverse de celle représentée sur la carte.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 401, B 401, B 411, C 408, D 301

Source : jeu Cocktail Games - Asmodée

## **Dobble**

### **Présentation du jeu**

Nombre de joueurs : 2 à 8

Niveau : Maternelle - Primaire

Type : logique, similitudes et différences

Matériel : cartes à 8 symboles ayant chacune un symbole commun avec chaque autre.



### **Plusieurs jeux possibles**

#### **Le Puits :**

Le but du jeu est de se débarrasser de toutes ses cartes le plus vite possible.

Les cartes sont réparties entre tous les joueurs. La dernière est posée face visible au centre

de la table. Au top les joueurs piochent la première carte de leur paquet et doivent trouver le symbole commun entre leur carte et celle du centre. Dès qu'un joueur le trouve, il le nomme et place sa carte sur celle du milieu, puis il pioche une nouvelle carte.

#### **La Tour infernale :**

Le but du jeu est d'avoir plus de cartes que les autres joueurs à la fin de la manche.

Les joueurs piochent tous une carte qu'ils posent devant eux face cachée. La pioche posée au centre des joueurs est

retournée face visible. Au top, les joueurs retournent leur carte. Dès qu'un joueur trouve le symbole commun entre sa carte et celle du centre, il le nomme, pioche la carte du milieu et la place sur son paquet.

#### **Le Cadeau empoisonné :**

Le but du jeu est d'avoir moins de cartes que les autres joueurs.

Les joueurs piochent tous une carte qu'ils posent devant eux face cachée. La pioche posée au centre des joueurs est

retournée face visible. Au top, les joueurs retournent leur carte. Dès qu'un joueur trouve le symbole commun entre la carte d'un autre joueur et celle du centre, il le nomme, pioche la carte et la place sur le paquet du joueur.

#### **Attrapez-les tous :**

Le but du jeu est d'avoir plus de cartes que les autres joueurs à la fin de toutes les manches.

Ce jeu se joue en plusieurs manches. Placez une carte au centre de la table face cachée. On place autour de la carte

centrale autant de cartes qu'il y a de joueurs face visible. Au top, les joueurs retournent la carte centrale qui est la carte de référence. Dès qu'un joueur trouve un symbole commun entre une carte et la carte de référence, il le nomme et pioche la carte périphérique. (La carte centrale n'est jamais piochée). Dès que toutes les cartes ont été piochées, une nouvelle manche commence.

#### **La Patate chaude :**

Le but du jeu est d'avoir perdu moins de manches que les autres joueurs.

Ce jeu se joue en plusieurs manches. Chaque joueur pioche une carte et la conserve face cachée dans sa main. Au top, les joueurs retournent leur carte, les conservant dans leur main de manière à ce que tous les joueurs puissent voir tous les symboles. Dès qu'un joueur trouve un symbole commun entre sa carte et celle d'un autre joueur, il le nomme et place sa carte (ou son paquet de cartes s'il en a déjà récupéré) dans la main de l'autre joueur. Le joueur qui récupère toutes les cartes perd la manche.

#### **Remarques :**

- Pour départager plusieurs joueurs qui sont à égalité sur un jeu, ils font une manche de Patate chaude. Le premier joueur qui se débarrasse de sa carte l'emporte.
- La parole prime sur l'action. Un joueur ne peut défausser ou piocher une carte avant d'avoir nommé le symbole. Si les joueurs parlent en même temps, c'est l'action qui prime.

#### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 401, B 401, B 411, C 408, D 301

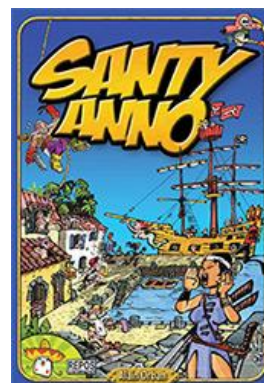
Source : Play factory - Asmodée



## Santy anno

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 2 à 8  
Niveau : Primaire - Secondaire  
Type : Logique



### Règle du jeu

Vous êtes un pirate membre de l'équipage du Santy Anno, un magnifique 3 mâts qui se trouve amarré au port. Le problème, c'est que comme vos compagnons pirates vous êtes amateur de rhum et le rhum a coulé à flot cette nuit, à un point que ni vous ni vos comparses ne savez plus où se trouve le bateau ! La confusion est telle que personne ne se souvient même qui en était le capitaine à l'arrivée...

Il ne reste plus qu'à suivre la tradition : Les 3 premiers arrivés à l'embarcation seront nommés capitaine et lieutenants, les autres seront bombardés mousques et assignés aux basses besognes. Il faudra donc dégriser au plus vite et retrouver le bon chemin vers le Santy Anno avant les autres...

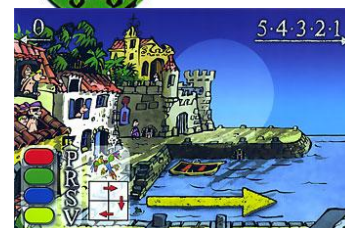
En premier lieu, chacun choisit son pirate parmi les 8 proposés et prend le hublot et la tuile portrait correspondants.

Chaque joueur s'assied ensuite sur une chaise (n'importe laquelle) et place sa tuile portrait à gauche du bateau.

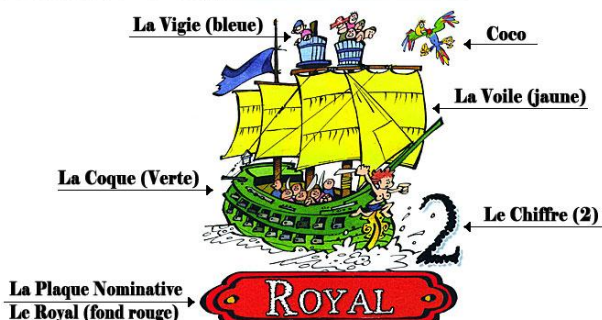


Le Port sert d'aide mémoire et récapitule un certain nombre de choses, comme le sens de lecture des cartes mouvement, l'ordre de résolution des couleurs des divers éléments ou encore les gains en pièces suivant l'ordre d'arrivée.

Les gains seront attribués aux joueurs en fonction de leur position d'arrivée sur le bon bateau (celui qui se trompe de bateau ne gagne rien !).



### **Un bateau : Le Royal**



Chacun des 8 bateaux est composé de 6 éléments distinctifs : Une vigie, une voile, une coque et une plaque nominative, chacun d'une couleur différente (bleu, jaune, rouge, vert), ainsi qu'un nom et un chiffre de 1 à 8.

Chaque élément distinctif d'un bateau possède son équivalent sur un (et un seul) autre bateau. Par exemple il y a 2 bateaux possédant une voile jaune, 2 avec une vigie bleue, etc...

Concernant les noms c'est la première lettre qui se trouvera commune, les chiffres eux sont uniques.

Une partie se déroule sur 5 tours, durant lesquels une série de cartes mouvement est retournée sur la table (5 cartes au premier tour, 6 au second, etc...).

Chaque pirate en jeu devra retrouver son chemin vers le bon bateau le plus rapidement possible.

### Tour de jeu

1. Un des joueurs (la maître du jeu) retourne une série de cartes mouvement, dans l'ordre inverse à celui de la flèche qui se trouve sur le port.
2. Chaque joueur doit interpréter les déplacements que lui indiquent les cartes mouvements, et les appliquer dans l'ordre montré par la flèche sur le port, en partant de son bateau de départ. Une fois que le joueur pense savoir quel est son bateau d'arrivée, il va s'asseoir devant ce dernier, puis il pose son hublot, face cachée, sur le port (ou l'empile sur le précédent s'il s'en trouve déjà un ou plusieurs).



3. On vérifie collectivement, en appliquant un mouvement à la fois, si chaque joueur est bien à sa place.
4. Les pièces sont distribuées, par ordre d'arrivée, aux joueurs bien placés.  
(5 ducats au premier, 4 au second, 3 au troisième, 2 au quatrième et 1 au cinquième, les moins rapides et ceux qui se sont trompés de destination ne gagnent rien...)
5. Chaque joueur se place derrière la chaise du bateau où se trouve sa tuile-portrait, cette dernière est placée à la gauche du bateau.  
Les cartes mouvement sont défaussées et le maître du jeu en retourne une nouvelle série, en ajoutant une carte de plus par rapport au tour précédent (il y aura donc 9 cartes au cinquième tour).

### Fin du jeu

La partie se termine après 5 tours.

Le joueur qui possède le plus de ducats est promu capitaine et gagne la partie.

### Les Cartes Mouvements :



Ici c'est la couleur qui compte. chaque joueur regarde sur le bateau où il se trouve actuellement quel est l'élément de couleur jaune et doit se déplacer vers le bateau qui possède le même élément de couleur jaune.

Cette carte indique que chaque joueur doit se déplacer vers le bateau dont la voile (la coque, la plaque nominale) est de la même couleur que celle du bateau où il se trouve actuellement.

Pour résoudre cette carte, on additionne ou on soustrait l'un des chiffres de la carte au numéro du bateau. Le pirate se déplace vers le bateau désigné par le résultat

Cette carte indique que chaque joueur doit se déplacer vers le bateau dont la vigie est de la même couleur (ou dont la première lettre est la même) que celle du bateau où il se trouve actuellement, à l'exception des bateaux dont la vigie est bleue (ou dont le nom commence par R) qui ne provoquent aucun déplacement.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, logique et rapidité
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message ; distinguer les informations utiles des autres
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 409, B 403, B 501, C 408, D 301

Source : jeu Repos Production - Asmodée

## **Enigmes logiques**

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 1 à 8  
Niveau : Primaire - Secondaire  
Type : Logique  
Matériel : fiches d'énigmes (correction au verso)

### Règle du jeu

Sur chaque fiche figure une énigme.  
Seul, ou en équipe, ou en collaboration, il faut résoudre un nombre d'énigmes fixé à l'avance pour gagner.  
Chaque énigme correctement résolue permet de garder la fiche et de compter le nombre d'énigmes résolues.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Connecteurs logiques : et, ou, implication, équivalence
- Négation, quantificateurs
- Raisonnement, déduction
- C.T.Socles : Résoudre, raisonner et argumenter : exposer et comparer ses arguments, ses méthodes ; s'exprimer dans un langage clair.
- C.T.Term. : Traiter, argumenter, raisonner : Rassembler ses arguments et les organiser en une chaîne déductive.

Classement ESAR : A 411, B403, B 501, D 403

## **Jeux de définitions**

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 1 à 8  
Niveau : Primaire - Secondaire  
Type : Logique - français

### Règle du jeu 1 "Trouver le mot"

Sur chaque fiche sont écrites 5 définitions, de plus en plus ciblées, d'un terme mathématique.  
Il faut trouver le mot à l'aide du minimum de définitions (1 définition rapporte 5 points, 2 définitions en rapporte 4, ... 5 définitions donnent 1 point).  
On fixe un nombre de mots à trouver.  
Chaque équipe donne successivement les différentes définitions jusqu'à ce que le mot soit trouvé.  
S'il ne l'est pas, on lit la réponse et la carte est retirée.  
L'équipe ayant amassé le plus de points a gagné.

Variante : ne pas retourner les cartes et travailler en collaboration. les mots sont écrits et on vérifie à la fin si tout est correct.

### Règle du jeu 2 "Trouver le mot et associer les définitions"

Des fiches comportant chacune une définition ont été mélangées.  
Il faut retrouver d'une part les définitions du même mot, d'autre part le mot lui-même.  
Ce jeu se fait en collaboration et on vérifie à la fin si tout est correct.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion
- Notion de définition
- Polysémie des mots, et en particulier de termes mathématiques
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message ; distinguer les informations utiles des autres
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 410, B401, D 403

Source : Petit Larousse Illustré

## **C. JEUX DE DEDUCTION**

### **Oudordodo**

#### **Présentation du jeu**



Jeu de 2 à 6

Type de jeu : Logique – observation - déduction

Niveau : Maternelle - (Primaire)

Matériel : 24 cartes, 18 jetons, 10 "jetons Dodo"

#### **Règle du jeu :**

But du jeu : être le premier à gagner 5 jetons.

Toutes les cartes sont disposées face visible sur la table. Le premier joueur, appelé le "meneur du jeu", cache Dodo sous l'une des cartes. Le joueur suivant pose une question.

Ex : "Dodo dort-il chez un animal à plumes ?".

Le meneur de jeu doit répondre par oui ou par non. Si la réponse est oui, le joueur qui a posé la question retourne tous les animaux qui n'ont pas de plumes. Si la réponse est non, il retourne tous les animaux qui ont des plumes. Puis il tente sa chance et donne une solution, même au hasard. S'il n'a pas trouvé Dodo, c'est au joueur suivant de poser une question.

A chaque fois que Dodo est trouvé, on gagne un jeton.

#### **Variantes :**

- Le gagnant est le premier à avoir 5 jetons (plus rapide).
- Diminuer le nombre de cartes (pour les plus petits)
- Ne pas retourner les cartes au fur et à mesure.
- Utiliser uniquement des négations, ou une phrase avec un connecteur logique : "et", "ou", ...

#### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, prise en compte d'informations,
- Développement de l'attention, de la réflexion et de la déduction
- Utilisation des négations, des connecteurs logiques (variante)
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes

Classement ESAR : A 411, B 411, C 412, D 301

Source : jeu Djeko

## **Wingo dingo**

### **Présentation du jeu**



Jeu à deux (ou plus avec variante)

Type de jeu : Logique – observation - déduction

Niveau : (Maternelle) - Primaire

#### **Jeu à deux :**

But du jeu : Trouver la carte cachée par l'autre selon sa ressemblance avec ses cartes en un minimum de coups. Décider au départ du nombre de manches à jouer (5 par exemple).

Chacun a 27 cartes. Les 3 cartes "similitudes" (0, 1 ou 2) sont étalées.

Le 1<sup>er</sup> joueur choisit la carte à trouver. Le 2<sup>e</sup> propose une carte au 1<sup>er</sup> qui lui indique le nombre de similitudes avec la carte à trouver. La manche s'arrête quand le 2<sup>e</sup> joueur a trouvé la carte.

Il marque un nombre de points égal au nombre d'essais nécessaires pour trouver la carte et on échange les rôles.

Gagne celui qui à la fin a le moins de points.

Variante plus simple : Jouer comme au qui est-ce (voir plus loin).

A plus de 2 joueurs : le maître du jeu dispose l'une après l'autre des cartes et le premier qui a trouvé la carte cachée a gagné.

#### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de l'attention, de la réflexion et de la déduction
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adéquate et la mener à son terme

Classement ESAR : A 401, B 411, D 301

Source : jeu Point à Point - Hasbro



## Qui est-ce

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

Type de jeu : Logique - Déduction

Niveau : Primaire - secondaire

Matériel : 2 plaques de 24 personnages

### Règle du jeu

Chacun doit deviner le personnage choisi par l'autre joueur en posant des questions pertinentes et en éliminant progressivement :

*A-t-il un chapeau ? Est-il blond ou châtain ?*

### Variante

Utiliser obligatoirement des négations, des phrases avec et/ou (dé "connecteurs logiques").  
Deviner deux cartes au lieu d'une.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de la déduction
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adéquate et la mener à son terme ; Maîtriser le vocabulaire, les symboles et les connecteurs logiques

Classement ESAR : A 411, B 403, B 411, D 301

Source : jeu MB Hasbro

## **Mastermind**

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

Type de jeu : Logique - Dédution

Niveau : Primaire - secondaire

Matériel : Plaque trouée,  
pions de couleur (8 couleurs différentes)  
marqueurs noirs et blancs

### Règle du jeu

L'un des joueurs (qui sera le meneur) propose une combinaison de pions de couleurs différentes ( ou voir variantes) qu'il cache et que l'autre joueur devra trouver.

L'autre joueur fait une proposition. Le meneur indique combien de pions sont de la bonne couleur et bien placés (marqueur noir) et combien de pions sont de la bonne couleur mais mal placés (marqueur blanc). Le jeu continue jusqu'à ce que le joueur ait trouvé la combinaison, ou qu'il soit arrivé au bout des propositions autorisées (10).

### Variantes

Pour les plus petits : prendre 6 couleurs.

Pour les plus grands : on peut prendre plusieurs fois la même couleur.

Il est possible de jouer avec 2 jeux en même temps (chacun est meneur pour l'un, joueur pour l'autre).

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de la déduction
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adéquate et la mener à son terme

Classement ESAR : A 411, B 403, B 501, D 102

Source : jeu Capiépa (entre autres)

## Cluedo

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 4

Type : Logique - déduction

Niveau : Primaire - secondaire

Matériel :

- 21 cartes cluedo (suspect, véhicule, destination)
- 39 cartes d'action détective (faire une suggestion – jeter un coup d'œil discret, super détective, information privée)
- 9 cartes "indicateurs de destination"
- feuilles de notes "détective"

### Règle du jeu

Le donneur choisit une carte suspect, une carte véhicule et une carte destination qui constitueront la solution. Il bat les 18 cartes restantes et les distribue le plus équitablement possible.

Chacun reçoit une feuille de notes "détective", ainsi qu'une carte "action".

Chaque joueur reçoit une carte "indicateur de destination" qu'il place devant lui.

Le donneur joue d'abord, et on tourne dans le sens inverse des aiguilles d'une montre.

A chaque tour, il faut :

- piocher une carte "action"

- jouer l'une des 2 cartes "action" et la défausser

(Parmi les actions possibles figure la "suggestion" : cette carte permet de désigner suspect, destination et véhicule : le premier joueur (dans le sens du jeu) ayant une des 3 cartes la montre. Si personne ne peut contredire la suggestion, le joueur a gagné)

- terminer son tour sans oublier de noter les renseignements collectés

- faire une accusation (soit avec ou sans carte action) en nommant suspect, destination et véhicule ; vérifier seul la solution : si l'accusation était correcte, la partie est gagnée, sinon, on a perdu et le jeu continue sans que l'on puisse faire d'autre accusation.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de la déduction
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.D. Traitement des données : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adéquate et la mener à son terme

Classement ESAR : A 411, B 403, B 501, C 412, D 301

Source : jeu Miro Company, Winning Moves

## Club 2 % ou Club Einstein

### Présentation du jeu

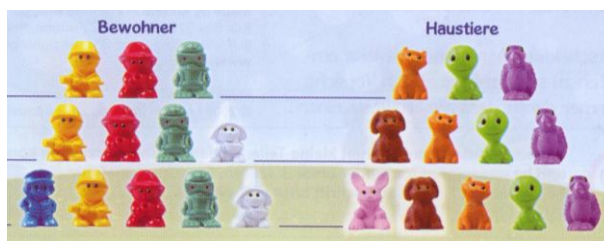


Nombre de joueurs : un ou deux en équipes  
Type : Logique - déduction  
Niveau : Primaire - secondaire

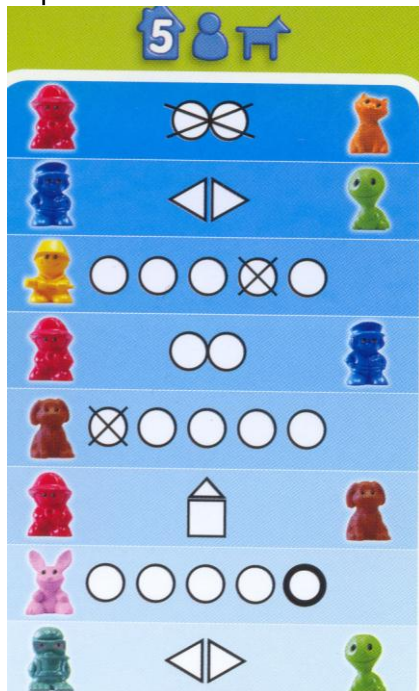
Matériel : 80 fiches défis ; 5 personnages et 5 animaux (plusieurs niveaux), "maisons"

### Règle du jeu

Prendre d'abord les personnages et les animaux de sa fiche : (nombre du dessus)



Explications du code utilisé :



Indique les personnages et animaux à prendre

Indique que ce personnage n'est pas à côté (ou voisin) de cet animal.

Indique que le personnage bleu est à gauche de la tortue (pas forcément juste à gauche).

Indique que le personnage jaune n'habite pas la 4<sup>e</sup> maison.

Indique que le personnage rouge habite juste à côté (G ou D) (ou est voisin) du personnage bleu.

Indique que le chien n'habite pas la 1<sup>ère</sup> maison.

Indique que le personnage rouge et le chien habitent la même maison.

Indique que le lapin habite la 5<sup>e</sup> maison.

Indique que le personnage turquoise est à gauche de la tortue.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de la déduction
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Rassembler des arguments et les organiser en une chaîne déductive

Classement ESAR : A 411, B 403, B 501, C 412, D 301

Source : jeu Jumbo

## Eleusis

Jeu proposé par Martin Gardner

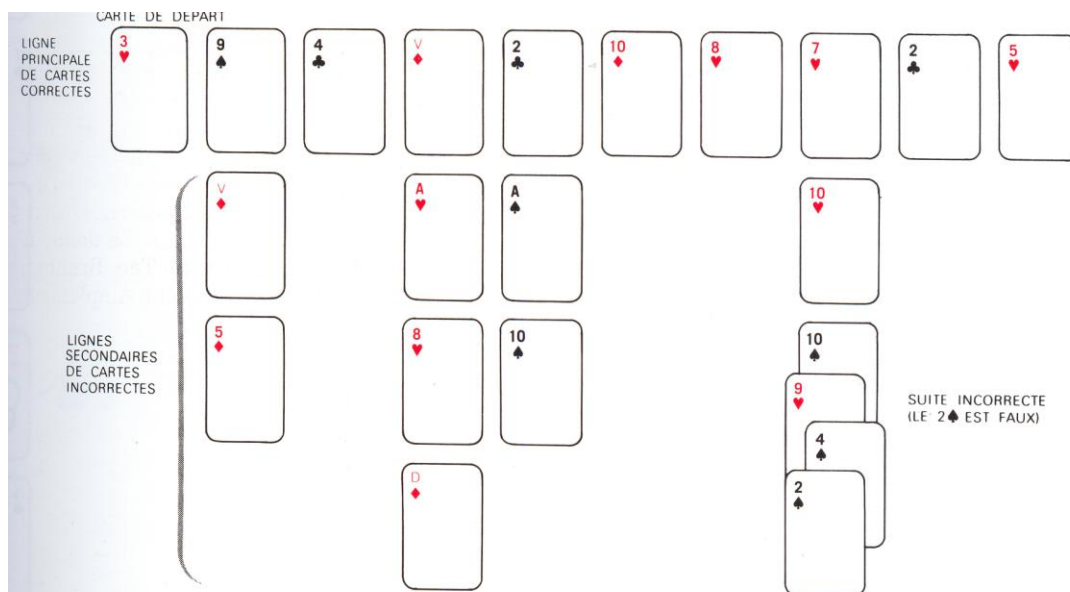
### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 4 à 7

Type : Logique - déduction

Niveau : (Primaire) – Secondaire - Supérieur

Matériel : deux jeux de 52 cartes, 6 pions



1. Début d'une partie d'Éleusis.

### Règle du jeu

Le donneur établit une règle secrète (ni trop simple, ni trop difficile), dépendant normalement uniquement de la suite des cartes correctes jouées et l'écrit à l'avance. Il distribue 14 cartes à chaque joueur. Une carte de départ est retournée.

Le premier joueur propose une carte (ou plusieurs), placée à droite de la précédente si elle est correcte, en-dessous de la précédente sinon, avec pénalité de deux fois le nombre de cartes déposées pour le joueur. Un joueur qui croit avoir trouvé la règle et a moins de 5 cartes peut dire "je passe". Si c'est vrai, la partie est terminée, sinon, il a une pénalité de 5 cartes. S'il a plus de 5 cartes et que c'est vrai, il reçoit d'autres cartes, mais quatre de moins que le nombre initial. Un joueur peut se proclamer "sage" s'il croit avoir trouvé la règle : il répond alors à la place du donneur et un pion est placé sur la carte qu'il pose : il est destitué jusqu'à la fin du jeu s'il se trompe : les autres joueurs ont donc intérêt à le confondre. La partie se termine soit lorsqu'un joueur s'est débarrassé de toutes ses cartes, soit lorsque tous les joueurs sont éliminés.

Le décompte des points est assez complexe, en voici l'essentiel : les joueurs non donneurs ont un bonus de dix, toute carte correcte jouée après le sage rapporte un, toute carte incorrecte jouée deux, toute carte de moins par rapport au joueur qui en a le plus rapporte un ; le donneur reçoit le maximum des points obtenus par les autres joueurs.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de la déduction
- Analyse critique et recherche d'exemples et contrexemples
- C.T.Socles : Rechercher un exemple, un contre-exemple
- C.T.Term. : Reconnaître des propriétés communes à des situations différentes : Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 411, B 403, B 501, C 412, D 301



## D. JEUX D'ORGANISATION

### Cher Augustin

#### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 6

Type : Logique – Similitudes et différences

Niveau : Maternelle - Primaire

#### Règle du jeu

On retourne 3 cartes. Chaque joueur à son tour prend les dés et a trois essais pour retrouver sur les dés les 5 pièces de jonglerie présentes sur l'une des cartes. S'il y arrive, il peut prendre la carte correspondante. Le joueur qui a amassé le plus de cartes a gagné.

#### Intérêt didactique et notions abordées

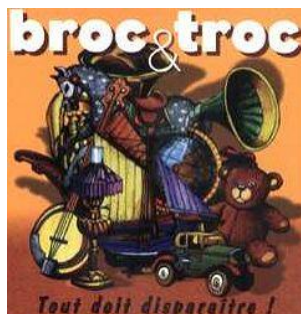
- Observation, développement de la réflexion
- Recherche du nombre de différences
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message ; distinguer les informations utiles des autres
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 401, B 411, D 301

Source : jeu FX Schmid

## **Broc et troc**

### **Présentation du jeu**



Nombre de joueurs : de 2 à 5

Type : Logique – Constitution d'ensembles

Niveau : Primaire

Matériel : 45 cartes toutes différentes contenant chacune 3 objets parmi 9.

### **Règle du jeu :**

On étale 36 cartes, faces visibles, en un carré 6x6, et on écarte les 9 dernières.

Chaque joueur s'empare tour à tour d'une carte parmi les cartes disponibles, et la place face visible devant lui.

Lorsque toutes les cartes ont été prises, on procède au décompte des majorités.

Pour chacun des 9 objets possibles, le joueur qui en possède la majorité marque autant de points qu'il en possède d'exemplaires. Les autres joueurs ne marquent rien. En cas d'égalité sur la majorité, personne ne marque. Le joueur dont le total des points est le plus grand a gagné

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie (tenir compte des cartes des autres joueurs)
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message ; distinguer les informations utiles des autres
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Classement ESAR : A 409, B 401, C 412, D 301

Source : jeu Interlude - Cocktail Games

## Oraklos

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 2 à 5

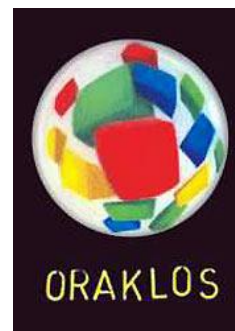
Niveau : Primaire - Secondaire

Type : logique

Matériel : 70 cartes "souhait", 54 dés colorés,

3 marqueurs, une corde, de quoi marquer les points (à ajouter),

un gobelet (à ajouter).



### Règle du jeu

Placer les 3 marqueurs pour qu'ils soient accessibles à chaque joueur.

Il doit y avoir le même nombre de dés de chaque couleur, le total dépend du nombre de joueurs (2-32, 3-36, 4-48, 5-40). Chaque joueur prend le même nombre de dés.

Le joueur le plus jeune commence. Un tour de jeu se déroule en 4 phases :

1. Envoi des espions  
Trois cartes sont distribuées une par une à chaque joueur : ce sont les prédictions : elles restent visibles.
2. Choix des dés  
Dans le sens horlogique, chaque joueur met des dés cachés dans le gobelet (2-6, 3-5, 4-4, 5-3). Ensuite, le premier joueur jette les dés sur la table, si possible pas trop près les uns des autres.
3. Recherche des prédictions  
Chaque joueur cherche le plus rapidement possible si une de ses prédictions est remplie (l'ordre des couleurs doit être respecté). Il prend alors un marqueur.  
Il y a 4 conditions à remplir : pas de trou au-dessus du dé, pas de croisement de lignes avec ou sans dé, formation d'un quadrilatère avec les lignes, pas de dé à l'intérieur du quadrilatère.
4. Décompte  
On vérifie les prédictions en commençant par le marqueur le plus élevé. Chaque prédiction vérifiée rapporte le nombre de points du marqueur, ou enlève ces points en cas d'erreur. La corde sert de vérification : si elle passe par un dé dans un intervalle, la prédiction est refusée. Les cartes utilisées sont défaussées, les dés sont récupérés au fur et à mesure du décompte par les joueurs ; en cas d'égalité, c'est le premier des joueurs qui prend d'abord les dés. Le joueur situé à gauche du premier joueur devient le premier joueur du tour suivant.

Le jeu s'arrête lorsque le premier joueur a dix points ou quand les cartes sont épuisées.

### Variante plus complexe : antipodes

On enlève les cartes avec 3 ou 4 coins de la même couleur. 6 cartes communes sont placées au centre. On place 4 dés de chaque couleur dans le gobelet.

Cette fois, il faut trouver rapidement une carte qui ne correspond pas à aucune prédiction vraie. Les dés avec un trou au-dessus peuvent maintenant être utilisés.

Après le décompte ou si chaque prédiction est vérifiée, toutes les cartes sont défaussées et six nouvelles cartes sont piochées.

Le premier joueur qui a marqué 5 points gagne la partie.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, prise en compte de critères, orientation dans le plan
- Utilisation des négations (variante)
- C.T.Socles : Analyser et comprendre un message ; distinguer les informations utiles des autres
- C.T.Term. : S'approprier une situation : rechercher des informations utiles et exprimées sous différentes formes.

Code ESAR : A 402, B 503, C 315, D 301

Source : jeu Splotter Spellen

## Crazy circus / Ma ni ki

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 et plus

Type : géométrie dans l'espace – réflexion

Niveau : Primaire (Secondaire)

Matériel : 3 animaux en bois, 24 cartes et un plateau de jeu (2 cases)

Les cartes d'ordres représentent les différents mouvements possibles des animaux :

- **Ki** : L'animal en haut de la pyramide du tabouret bleu saute de l'autre côté et atterrit en haut de la pyramide du tabouret rouge.
- **Lo** : L'animal en haut de la pyramide du tabouret rouge saute de l'autre côté et atterrit en haut de la pyramide du tabouret bleu.
- **Ni** : Les animaux en haut des pyramides des deux tabourets permutent de place.
- **Ma** : L'animal en bas de la pyramide du tabouret rouge grimpe en haut de la pyramide.
- **So** : L'animal en bas de la pyramide du tabouret bleu grimpe en haut de la pyramide.

L'ours polaire, le lion et l'éléphant réalisent des tours acrobatiques sur 2 blocs de cirque. On retourne une nouvelle carte pour déterminer dans quel ordre les animaux doivent apparaître. C'est en criant différents commandements le joueur fait se déplacer les animaux.

Celui qui le premier crie la série de commandements correcte et la plus brève, reçoit la carte. Celui qui a le plus de cartes à la fin du jeu a gagné.

Variantes :

- Supprimer la carte d'ordre « Ni »
- Ajouter un animal supplémentaire.

### Intérêt didactique

- Entraînement progressif à voir dans l'espace, à analyser un modèle (réflexion, anticipation, concentration)
- Décomposition de l'image en une succession de mouvements à effectuer dans un certain ordre (algorithme).
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Traduire une information d'un langage dans un autre.

Classement ESAR : A 303, B 408, B 409, B 506, C 315, C 316, C 414, D 103

Source : jeu Fox Mind Games / Jumbo

## Métaformes



### Présentation du jeu

Jeu individuel ou en collaboration

Niveau : Maternelle - Primaire

Type : logique, relations spatiales

Matériel : 60 défis et leur solution, plan de jeu, 9 formes.

### Règle du jeu

A partir des informations données sur la planche défi, il faut replacer les 9 formes sur le plan de jeu. Les défis sont progressifs.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Structuration spatiale et logique
- Rechercher parmi les conditions celles qui ne peuvent être satisfaites que d'une seule façon.
- Organisation des informations entre elles
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Traduire une information d'un langage dans un autre.

Classement ESAR : A 411, B 408, C 315, D 102

Source : jeu Fox Mind Games - Asmodée



## **Jeux d'allumettes**

### **Présentation du jeu**

Exemple de défi



*Supprimez 4 allumettes pour ne plus voir que quatre petits triangles ayant pour côté une allumette !*

Jeu individuel

Type : géométrie dans le plan – agencement de segments - logique

Niveau : Primaire (Secondaire)

Matériel : Allumettes et défis

### **Consigne :**

Passer d'une figure à une autre (montrée ou à imaginer) en déplaçant un nombre fixé d'allumettes.

### **Intérêt didactique et notions abordées**

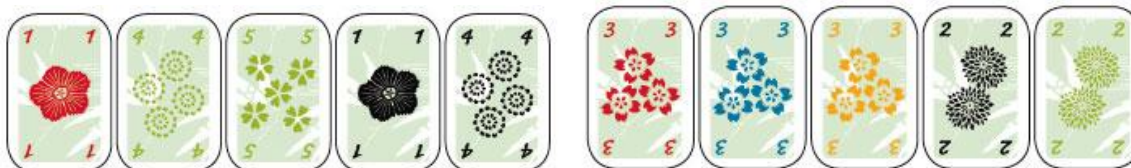
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la capacité à changer de point de vue (logique)
- C.T.Socles : Résoudre, raisonner, argumenter : agir et interagir sur des matériels divers
- C.T.Term. : Observer à partir des acquis antérieurs et en fonction du but à atteindre

Classement ESAR : A 302, B 408, B 411, C 315, D 301

Sources : "*Jeux et stratégie*" n°3 (1980), sites Internet

## Hanabi et Ikebana

### Matériel



Les 55 cartes du jeu représentent des motifs floraux dont la valeur va de 1 à 5 et de cinq couleurs différentes. Sauf les cinq dernières qui sont multicolores.

### Jeu Hanabi

"Hanabi", c'est l'art du feu d'artifice au Japon. Dans ce jeu coopératif, les joueurs vont devoir tenter de reconstituer cinq feux d'artifice, c'est à dire cinq suites de cartes de même couleur dans l'ordre croissant de 1 à 5.

Chaque joueur dispose d'une main de quatre ou cinq cartes (en fonction du nombre de joueurs) à cette particularité près qu'ils ne peuvent prendre connaissance des leurs.

À son tour, un joueur doit réaliser une action parmi trois possibles : donner une information à un autre joueur, se défausser d'une carte ou jouer une carte. Donner une information se fait de façon définie : il faut indiquer à un partenaire combien il a de cartes d'une même couleur ou valeur et où elles sont dans sa main.

Le problème, c'est que les joueurs ne peuvent en abuser. Ils disposent d'une réserve de huit jetons et à chaque fois qu'ils informent, ils doivent en retirer un. Heureusement, il est possible d'en récupérer un en se défaussant d'une carte et en piochant une nouvelle.

La dernière action possible est de jouer une carte de sa main. Il faut que celle-ci puisse être posée, c'est à dire commencer un nouveau feu d'artifice (en posant un 1) ou en continuant un déjà existant. En cas d'erreur, l'équipe récupère un "warning" et au bout de trois, perd la partie. Elle se finit forcément dans ce cas mais peut aussi s'achever si les cinq feux d'artifice sont réussis ou lorsque la pioche est épuisée. Il faut alors compter le score de la partie.

### Jeu Ikebana

Après les feux d'artifice, place aux bouquets de fleurs. Si les artificiers sont gentils et travaillent de concert, les fleuristes, eux, se mettent des bâtons dans les roues. Le but du jeu va être d'accumuler le plus de prestige possible en composant, en quatre manches, autant de bouquets composés de cinq cartes.

A son tour, un joueur effectue une action, au choix, parmi deux. Il peut piocher une carte ou en acheter une chez un autre joueur. Piocher peut être moins cher mais est aussi très aléatoire. Lorsqu'il tire une carte, il peut soit la poser, soit la refuser. Malheureusement, ceci a un coût. Pour défausser une première carte, il faut payer un point de prestige au joueur immédiatement à sa gauche. En défausser une deuxième oblige à en payer deux au joueur suivant, etc. Jusqu'à jouer une carte, par choix ou pas. Il est aussi possible d'acheter une carte à un autre joueur. C'est plus rapide et le prix est connu à l'avance. Il suffit de prendre la carte au-dessus de la pile de défausse d'un joueur et d'en payer un prix égal à sa valeur. Il faut donc avoir des cartes dans sa défausse pour s'en faire acheter et donc perdre des points de prestige pour en regagner...

Au bout de cinq tours de table, la manche se termine car tous les joueurs ont un bouquet devant eux. Il faut alors faire les comptes pour savoir combien de prestige ils vont rapporter. Une paire rapporte deux fois sa valeur, un brelan trois fois, etc. Une suite de quatre cartes offre huit ou 12 points et une grande suite, 15 points. Il y a ensuite des multiplicateurs liés aux couleurs. Un bouquet bicolore double ses points, un unicolore les triple et un multicolore les quadruple. Toutes les cartes sont alors mélangées et la manche suivante débute.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion
- Développement du raisonnement hypothético-déductif
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Formuler une conjecture, dégager une méthode de travail

Classement ESAR : A 409, B501, B 505, C 315, D 101

Source : "Les 12 singes"

## **Pavage et Chasse à la bête**

### Matériel

- Plateau de jeu carré ( $n \times n$ )
- Pièces : dominos, triminos en L, triminos en ligne

### Consigne 1 : Pavage

Paver un carré  $n \times n$  possédant un trou de 1 carré unité

- avec des dominos
- avec des triminos en L

### Consigne 2 : Chasse à la bête

Sur un territoire carré (commencer par un carré  $5 \times 5$ ), placer un nombre minimum de "pièges" pour empêcher tout placement de bête de type :

- domino
- trimino en L
- trimino en ligne

Prolongement : utilisation de tétramino, agrandissement des carrés, rectangles

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion
- Développement du raisonnement hypothético-déductif
- C.T.Socles : Exposer ses arguments, ses méthodes, confronter ses résultats avec ceux des autres.
- C.T.Term. : Formuler une conjecture, dégager une méthode de travail ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 409, B501, B 505, C 315, D 101

Source : "Maths à modeler" : <http://mathsamodeler.ujf-grenoble.fr>

## **Grille à recouvrir de dominos**

### **Matériel**

- Grille numérique (5x6 et 6x7) plastifiées
- Dominos (15 – 21) plastifiés
- Photocopies

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion
- Développement du raisonnement hypothético-déductif
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Traduire une information d'un langage dans un autre.

Classement ESAR : A 409, B501, B 505, C 315, D 101

Source : Revue "Tangente : Jeux et stratégies"

## **Jeux japonais et autres jeux logiques sur papier**

### **Contenu**

- Logigraphes
- Logigrammes
- Sudokus
- Hashiwokakero (ponts)
- Hitori
- Nuriyake
- Nombres en cascade
- Suites logiques à compléter
- Aiguillages de trains
- Transvasements....

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion
- Développement du raisonnement hypothético-déductif
- C.T.Socles : Morceler un problème, transposer un énoncé en une suite d'opérations
- C.T.Term. : Traduire une information d'un langage dans un autre.

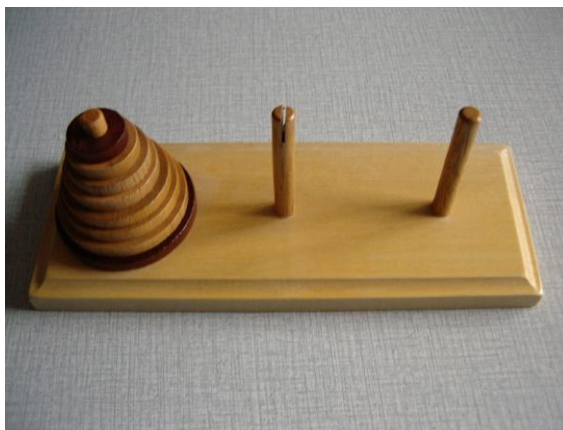
Classement ESAR : A 409, B 501, B 505, D 101

Sources : Revue "Jeux et stratégies", revues de jeux logiques, sites Internet

## Tours de Hanoi

Petit divertissement mathématique mis au point par Edouard Lucas en 1883.

### Présentation du jeu



Jeu individuel

Type : Logique : création d'un algorithme de résolution, grandeurs

Niveau : Primaire - Secondaire

### Matériel

Il consiste en 3 piquets, le premier porte plusieurs disques de tailles toutes différentes, empilés du plus grand (en bas) au plus petit (en haut).

### Règle du jeu

Le problème consiste à faire passer tous ces disques sur le piquet opposé, en s'aidant du piquet central, sachant qu'on ne déplace qu'un disque à la fois, et en respectant la règle suivante : aucun disque ne doit être empilé sur un disque de diamètre inférieur.

Variantes : Il est plus facile de commencer par un petit nombre de disques (4 ou 5), mais on peut aller jusque 7 ou 8.

Jeux du même type : "Spin out", "Baguenaudier"

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la déduction, construction d'un algorithme
- Exemple simple de raisonnement par récurrence
- C.T.Socles : Agir et interagir sur des matériels divers ; Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Choisir une procédure et la mener à son terme ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A103, B 402, B 501, B 505, C 414, D 101

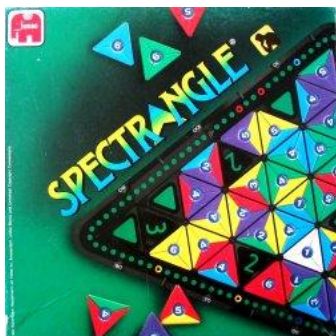
Remarque théorique : Il existe un algorithme pour résoudre ce problème.

Source : culture mathématique



## E. JEUX DE STRATEGIE

### Spectrangle



#### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 2 à 4

Niveau : (Maternelle) - Primaire - Secondaire

Type : logique, stratégie

Matériel :

- plateau de jeu,
- triangles colorés (1, 2, 3 couleurs), tous différents
- triangle blanc (joker)

#### Règle du jeu

Chaque joueur possède une main visible de 4 triangles colorés,

A son tour de jeu, il doit en poser un sur le plateau triangulaire, de telle manière que toute connexion soit correcte, et en reprendre une dans le sac.

Les points sont obtenus en multipliant la valeur inscrite au centre du triangle posé par le nombre de triangles adjacents et par les éventuels bonus inscrits sur la case du plateau où vient d'être posé le triangle.

La partie se termine quand plus personne ne sait placer de pièces.

Le vainqueur est celui qui a alors le plus de points

#### Variantes

Pour des enfants plus jeunes (maternelle), on peut négliger l'aspect "comptage des points".

#### Prolongement

Reconstruire les triangles du jeu.

Utiliser ou créer les carrés de Mac Mahon, le jeu "Quads"

#### Intérêt didactique et notions abordées

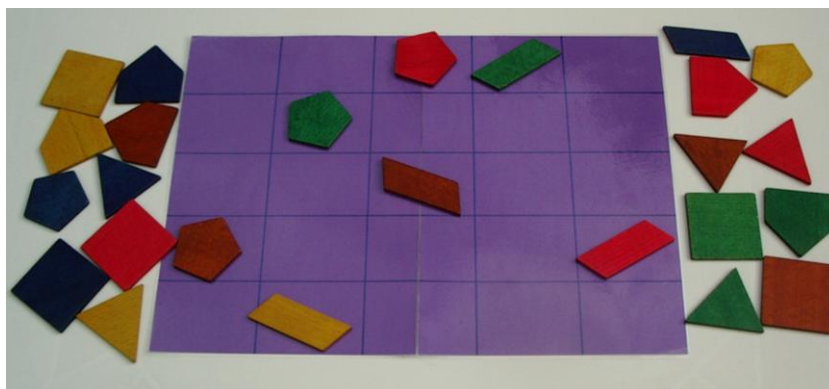
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Travail sur le matériel logique, les cas possibles ou impossibles (tous les triangles sont différents : au cours du jeu, certaines configurations ne pourront plus être obtenues)
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adaptée et la mener à son terme

Classement ESAR : A 406, B 408, D 301

Source : jeu Jumbo

## Quintus

### Présentation du jeu



Jeu à 2 joueurs

Niveau : Maternelle - Primaire - (Secondaire)

Type : logique, stratégie

Matériel plateau de jeu (25 cases), 25 pièces utilisant 2 critères (forme, couleur)  
(Prolongement possible : nombres à placer sur les pièces)

### Règle du jeu

Chaque joueur reçoit 12 pièces (au hasard), la 25<sup>e</sup> est placée au centre du plateau de jeu.  
Chacun à son tour place une de ses pièces en s'assurant que 2 pièces de même forme ou couleur ne se trouvent jamais sur la même ligne, colonne ou grande diagonale.  
Le premier joueur ne sachant plus jouer a perdu.

Prolongement : Ajouter des nombres et les utiliser pour compter des pénalités si le jeu se déroule en plusieurs manches.

### Variantes

- Ne pas tenir compte des 2 diagonales (pour les plus jeunes)
- Jeu solitaire : placer toutes les pièces du jeu en respectant les contraintes (le plus rapidement possible)

### Intérêt didactique et notions abordées

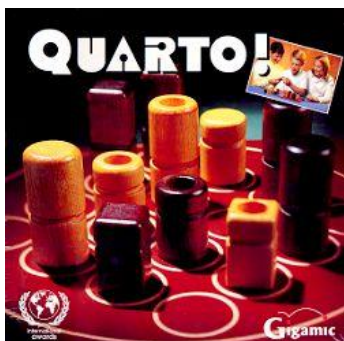
- Prise en compte de 2 critères, utilisation de la négation de ces critères
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adaptée et la mener à son terme

Classement ESAR : A 406, B 411, B 501, D 301

Source : jeu proposé par les "Petits Riens"

## Quarto

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

Type : Logique – recherche de propriétés communes - ensembles

Niveau : Primaire – Secondaire

Matériel : un plateau et 16 pièces (4 critères : couleur, grandeur, remplissage, forme)

### Règle du jeu :

À son tour, l'adversaire choisit une des pièces qui n'a pas été jouée et la donne. Il faut la poser sur un emplacement libre du plateau. On échange ensuite les rôles.

Le premier à aligner, verticalement, horizontalement ou en diagonale, 4 pièces ayant en commun au moins une caractéristique est le vainqueur.

### Variante :

Considérer aussi comme gagnant un carré de pièces ayant en commun au moins une caractéristique.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Distinguer, sélectionner les informations utiles des autres, percevoir l'absence d'une donnée et la formuler.
- C.D. : Organiser selon un critère
- C.T.Term. : Choisir une procédure adaptée et la mener à son terme

Classement ESAR : A 406, B 501, C 315, D 301

Source : jeu Gigamic

## **Jeu de Nim**

### **Présentation du jeu**

Jeu à 2 joueurs

Type : logique, stratégie

Matériel 17 allumettes : en 4 rangées de 7-5-3-2

### **Règle du jeu**

Chacun à son tour prend autant d'allumettes qu'il veut, mais dans un seul tas à la fois. Celui qui prend la dernière a gagné.

Prolongement au jeu : Recherche de la stratégie gagnante

Autres dispositions possibles, avec 21 allumettes : 1 – 3 – 5 – 7 ou 1-2-3-4-5-6.

Variante : analyse d'autres jeux à stratégie gagnante.

### **Intérêt didactique et notions abordées**

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, C 414, D 301

Source : culture mathématique

## Analyse et stratégie gagnante

(site <http://pagesperso-orange.fr/therese.eveilleau/> )

L'algorithme est fondé sur un codage des situations, à l'aide de l'écriture en base deux.

Prenons l'exemple correspondant à une première ligne de 1 allumette, une deuxième de 2, une troisième de 2 et enfin une quatrième ligne de 5 allumettes.

La suite des nombres 1, 2, 2, 5 est codée en base deux 1, 10, 10, 101.

Plaçons les nombres verticalement les uns en dessous des autres, alignés en partant de la droite :

```

1
10
10
101
-----
ipp
    
```

Notons la parité du nombre de 1 dans chaque colonne. Ici cela donne **ipp**

- i pour impair : il y a un seul 1 à gauche,
- p pour pair : la deuxième colonne a deux 1 et
- p pour la troisième colonne qui a deux 1.

On dit quelquefois que l'on ajoute sans retenue en binaire, dans ce cas ipp donne 100.

Pour GAGNER, il faut laisser à l'adversaire

- soit une situation à une seule lettre qui sera i : par exemple la dernière allumette
- soit une situation à plusieurs lettres qui sera avec uniquement des p.

### EXPLICATIONS

Pour analyser toutes les situations possibles, on peut décomposer le nombre d'allumettes, **16**, de toutes les façons possibles, en somme de quatre naturels correspondant au nombre d'allumettes possibles dans les quatre lignes.

De toutes ces décompositions, on ne gardera que celles ayant

- un premier nombre inférieur à 1,
- un deuxième nombre inférieur à 3,
- un troisième nombre inférieur à 5 et
- un quatrième inférieur à 7.

On étudie toutes les situations une à une par ordre croissant du nombre d'allumettes.

*Dans ce qui suit l'écriture **1247** signifie que l'une des lignes contient*

*1 allumette, une autre 2 allumettes, une autre 4 allumettes et enfin une autre 7 allumettes.*

Appelons situation  $p^n$ , une situation où toutes les colonnes sont paires avec  $n > 1$ .

Après observation de tous les cas, on note que

- la situation initiale est perdante : avec deux bons joueurs, le premier est sûr de perdre ;
- toutes les situations perdantes sont codées  $p^n$  sauf **0001** et **0111**.

On démontre que

1°) en retirant des allumettes dans une ligne, une situation  $p^n$ , ne peut jamais devenir  $p^n$  ou  $i$ .

2°) on peut transformer en un seul coup une position qui n'est pas  $p^n$ , en  $p^n$  ou en une situation  $i$ .

En effet,

1°) quel que soit le coup joué devant une situation  $p^n$ , une seule ligne est affectée et donc de par l'écriture binaire du nombre d'allumettes de cette ligne, la parité d'une colonne au moins est modifiée.

2°) devant une position qui n'est pas  $p^n$ ,

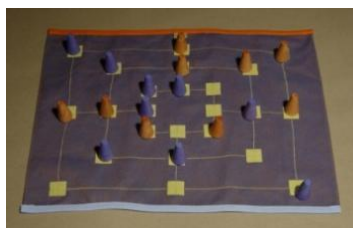
- si c'est  $pi$ , on retire une allumette dans une ligne impaire (contenant un nombre impair d'allumettes) ;
- si c'est  $ppi$ , on retire une allumette dans une ligne impaire ;
- si c'est  $pip$ , on retire deux (qui s'écrit 10 en binaire) allumettes dans une ligne contenant 2, 3, 6 ou 7 allumettes ;
- si c'est  $ipp$ , on retire quatre (qui s'écrit 100 en binaire) allumettes dans une ligne contenant 4, 5, 6 ou 7 allumettes ;
- si c'est  $pii$ , on retire trois (qui s'écrit 11 en binaire) allumettes dans une ligne contenant 3 ou 7 (111 devient 100) allumettes, ou bien une allumette dans une ligne de 2 (10 devient 01) ou bien encore une dans une ligne de 6 allumettes (100 devenant 011) ;
- si c'est  $ipi$ , on retire cinq (qui s'écrit 101 en binaire) allumettes dans une ligne contenant 5 ou 7 (111 devient 010) allumettes, ou bien trois allumettes dans une ligne de 4 (100 devient 001) ou de 6 (110 devient 011) ;
- si c'est  $iip$ , on retire six (qui s'écrit 110 en binaire) allumettes dans une ligne contenant 6 ou 7 allumettes, ou bien deux allumettes dans une ligne de 4 (100 devient 010) ou de 5 (101 devient 011) ;
- si c'est  $iii$ , on retire une allumette dans une ligne contenant 4 (100 devient 001) .

Pour GAGNER, il faut donc laisser à l'adversaire, soit une situation  $i$  soit une situation  $p^n$  avec  $n > 1$



## Merelle - jeu du moulin

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

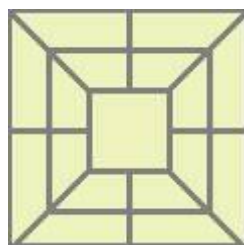
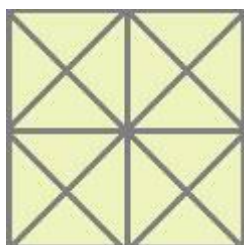
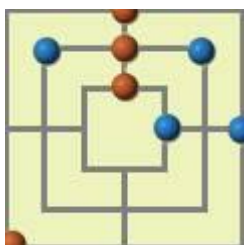
Type : géométrie dans le plan,  
logique, stratégie

Niveau : Primaire - Secondaire

Matériel : pièces (9 par joueur le plus souvent), plateaux de jeu

### Règle du jeu "méréelle"

Le jeu débute par une phase de placement des pions sur le plateau, qui est vide au départ. Cette phase est suivie par la phase de déplacement d'un pion à la fois sur une case libre. Un alignement de trois pions donne la victoire.



Il existe différentes variantes de ce jeu.

Le damier peut différer présentant plus ou moins de possibilités de placements. Souvent, plus le damier propose d'emplacements, plus le nombre de pions que possèdent les joueurs est important.

### Règle du jeu du moulin (alquerque)

Chaque fois qu'un joueur réussit un alignement de 3 de ses pions, il prend un pion adverse de son choix et le sort du jeu. Si un joueur ne possède plus que 4 pions, il peut les déplacer de 2 segments en ligne droite, au lieu d'un, à condition de traverser une intersection vide.

Dès qu'un joueur n'a plus que 2 pions, son adversaire gagne la partie.

### Règle de la marelle à 9 pions

Ce jeu se joue sur une grille de 5 sur 5.

Comme ce jeu possède plus de pions, on utilise de nouvelles règles.

Le joueur qui réussit un alignement a le droit de retirer du jeu une pièce adverse.

Quand un joueur ne possède plus que 4 pions, il peut franchir plusieurs intersections d'affilée pourvu que celles-ci soient libres et que le mouvement se fasse en ligne droite.

Le joueur qui n'a plus que 2 pions perd la partie.

### Règle du jeu Dara

Le Dara est une Marelle africaine qui se joue sur un damier de 5 sur 6. Chaque joueur y utilise 12 pions.

Traditionnellement, cette Marelle ne comporte pas de lignes de jonction, mais uniquement des points sur lesquels viennent se placer les pions. Les mouvements verticaux et horizontaux sont autorisés mais pas ceux des diagonales.

### Intérêt didactique et notions abordées

- orientation dans le plan, observation
- réflexion, stratégie et anticipation.
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 302, B 501, B 505, C 315, D 301

Source : Jeu du commerce

## Polygone

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 2

Type : Logique – stratégie -  
déplacement dans le plan

Niveau : Primaire – Secondaire

Matériel : un plateau hexagonal  
12 pièces de 2 couleurs différentes



### Règle du jeu :

Chacun des deux joueurs dispose de 12 bâtonnets à sa couleur disposés de son côté en une forme géométrique représentée sur l'image.

Le but est d'être le premier à retirer du plateau de jeu 7 des pièces adverses, ou (et c'est plus difficile) d'atteindre avec l'une de ses pièces le bord opposé du plateau.

A son tour, le joueur doit bouger l'un de ses bâtonnets en le faisant progresser physiquement vers l'avant. Pour cela il le fait pivoter sur l'une de ses extrémités, de manière à ce que l'autre soit plus haute après qu'avant.

Chaque fois qu'un polygone constitué des pièces des 2 joueurs est ainsi créé, et uniquement à la condition qu'il n'y ait aucun bâtonnet à l'intérieur de ce polygone, le joueur disposant du plus grand nombre de bâtonnets sur le pourtour du polygone gagne ceux de son adversaire (il les enlève du plateau).

### Intérêt didactique et notions abordées

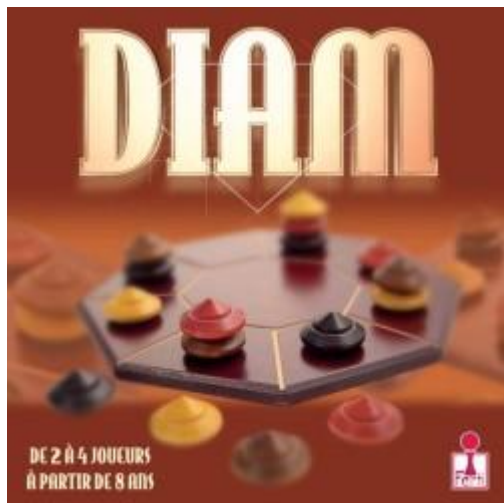
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Structuration spatiale
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, B 505, C 315, D 301

Source : jeu Facabo

## Diam

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2 à 4

Type : Logique – recherche de propriétés communes -  
déplacement dans l'espace

Niveau : Primaire – Secondaire

Matériel : un plateau octogonal  
pièces de 4 couleurs différentes

### Règle du jeu :

Le jeu se joue en deux équipes disposant en tout de 8 pions.

Le but du jeu est de placer 2 pions de la même couleur sur 2 cases diamétralement opposées et à la même hauteur qui n'est pas le 1<sup>er</sup> niveau) : c'est un Diam.

À son tour, chaque joueur peut :

- soit poser un pion de sa réserve sur une case vide ou sur un pion déjà disposé sur le plateau,
- soit déplacer un de ses pions (et les pions éventuels posés au-dessus) déjà disposé sur le plateau d'une seule case (à gauche ou à droite, sur le(s) pion(s) éventuels qui s'y trouvent déjà).

Une case ne peut jamais contenir plus de 4 pions.

Si 2 Diam sont créés au même tour de jeu, c'est le plus élevé qui l'emporte.

### Variante :

Lorsqu'un joueur peut faire un Diam, au lieu de faire le Diam, il annonce "Diam !" L'adversaire peut alors recommencer son coup. Un joueur gagne lorsque l'adversaire ne peut plus faire de coup sans provoquer une annonce "Diam !"

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Structuration spatiale
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, B 505, C 315, D 301

Source : jeu Gigamic

## Awélé

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

Type : Logique - stratégie

Niveau : Primaire - secondaire

Matériel :

- 12 alvéoles (voir photo)
- 48 pions (4 par alvéole)

### Règle du jeu

Sens du jeu : de gauche à droite.

Le but du jeu est de capturer le plus de pions.

Chaque joueur à son tour prend les pions d'un trou situé devant lui et les place un à un dans les trous consécutifs vers la droite. Le trou de départ ne peut être rempli.

Chaque joueur prend 2 ou 3 pions chaque fois que le dernier pion placé tombe dans un trou du camp de l'adversaire contenant déjà 1 ou 2 pions (il y a moyen de vider ainsi plusieurs trous du camp de l'adversaire). Il les garde jusqu'à la fin du jeu.

Le jeu se termine lorsqu'il n'est plus possible de capturer des pions. On compte alors les pions capturés par chacun : celui qui en a le plus est le vainqueur.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, D 301

Source : jeu africain

## Othello - Reversi

### Présentation du jeu



Jeu à 2 joueurs

Niveau : Primaire - Secondaire

Type : logique, stratégie

Matériel plateau de jeu (64 cases), 64 pièces bicolores (blanc - noir)

### Règle du jeu

Chaque joueur à tour de rôle doit placer une pièce à sa couleur sur le plan de jeu (ou tablier).

Les pions sont toujours placés dans une case adjacente à un pion adverse. De plus, il faut que ce pion finisse d'encadrer une ligne continue de pions adverses (ou un seul) qui sont alors capturés.

Les captures ne retirent pas les pions du tablier, mais on les retourne pour qu'ils passent à la couleur de l'attaquant.

Peu à peu, le tablier se remplit et la partie prend fin quand le plateau est rempli ou que plus aucun joueur ne peut jouer.

Le joueur qui possède le plus grand nombre de pions à sa couleur sur le tablier remporte la partie.

### Historique

Le Reversi apparaît en Angleterre vers 1880, et l'idée est reprise par un Japonais en 1971, qui le rebaptise Othello en raison de l'analogie avec les rebondissements de la pièce de Shakespeare. Ce jeu est proche d'un autre jeu japonais, le Shogi.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, B 505, C 315, D 301

Source : jeu Anjar Co



## **Rolit**

### Présentation du jeu

Nombre de joueurs : 2 à 4

Niveau : Primaire - Secondaire

Type : logique, stratégie

Matériel plateau de jeu (36 cases), 36 billes quadricolores



### Règle du jeu

Une bille de chaque couleur est placée au centre du jeu.

Chaque joueur à tour de rôle doit placer une bille de sa couleur sur le plan de jeu (ou tablier).

Les billes sont toujours placées sur une case adjacente à une bille adverse. De plus, il faut que cette bille finisse d'encadrer une ligne continue de billes adverses (ou une seule) qui sont alors capturées.

Les captures ne retirent pas les billes du tablier, mais on les retourne pour qu'elles passent à la couleur de l'attaquant. Si un joueur n'a plus de billes de sa couleur, il peut en placer une à côté d'une autre bille de son choix.

La partie prend fin quand le plateau est rempli.

Le joueur qui possède le plus grand nombre de billes de sa couleur sur le tablier remporte la partie.

### Intérêt didactique et notions abordées

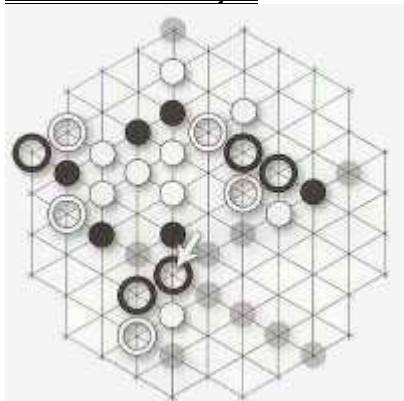
- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B501, B 505, C 315, D 301

Source : jeu Goliath

## Yinsh

### Présentation du jeu



Nombre de joueurs : 2

Type : Logique - stratégie

Niveau : Primaire - secondaire

### Règle du jeu

**But du jeu :** Etre le premier à retirer 3 anneaux du plateau de jeu.

Le plateau de jeu est placé verticalement entre les 2 joueurs (de manière à ce que les lignes avec les lettres relient les 2 joueurs). On détermine au hasard le joueur qui commence et celui-ci prend les 5 anneaux blancs, son adversaire les noirs. Les marqueurs sont placés sur le côté du plateau de jeu et doivent être accessibles aux 2 joueurs, c'est la réserve.

Chacun à leur tour, en commençant par les blancs, les joueurs vont placer un anneau sur le plateau de jeu aux intersections. La mise en place se termine quand chacun des joueurs a placé ses 5 anneaux.

A son tour le joueur doit placer un marqueur dans l'un de ses anneaux, la face visible représentant sa couleur. Ensuite, il déplace cet anneau en respectant les règles suivantes :

- Le marqueur reste sur place.
- L'anneau se déplace en ligne droite vers une intersection libre.
- Durant son déplacement, l'anneau peut survoler des intersections libres, il ne doit pas s'arrêter à la première libre.
- Durant son déplacement, l'anneau peut survoler des marqueurs, peu importe la couleur tant que l'alignement n'est pas interrompu. Par contre, dans ce type de survol, il doit obligatoirement s'arrêter sur la 1ère intersection libre.
- Durant son déplacement, l'anneau ne peut pas survoler d'autres anneaux.

Si le déplacement a survolé des marqueurs, à l'issue de celui-ci, il faut retourner tous les marqueurs survolés. Donc les blancs deviennent noirs et inversement. Le marqueur de départ du déplacement n'est pas retourné.

Après cette phase, si un alignement de 5 marqueurs adjacents de la même couleur existe sur le plateau de jeu, les marqueurs sont retirés et retournent dans la réserve. Ensuite, le joueur à qui appartient l'alignement retire du plateau de jeu l'un de ses anneaux. Si l'alignement est plus grand que 5, le joueur peut choisir quelle série de 5 il retire. Si plusieurs alignements sont formés en même temps, on les retire les uns après les autres ainsi que les anneaux qui correspondent.

La partie se termine dès qu'un joueur retire son 3ème anneau du plateau de jeu.

### Intérêt didactique et notions abordées

- Observation, développement de la réflexion et de l'anticipation
- Développement de la stratégie
- C.T.Socles : Présenter des stratégies qui conduisent à une solution
- C.T.Term. : Reconnaître une propriété commune à des situations différentes ; Formuler des généralisations et en contrôler la validité.

Classement ESAR : A 406, B 501, B 505, C 315, D 301

Source : jeu du belge Kris Burn - Project Gipf - Gigamic

### Complément : analyse du jeu et stratégie

Un point fort du jeu est l'affaiblissement du joueur en tête. En effet, le joueur qui réussit un alignement de 5 pions doit retirer ses 5 pions et l'un de ses anneaux. La disparition des 5 pions offre souvent de nouvelles possibilités pour l'adversaire et retire aussi certaines possibilités d'alignement (puisque l'on a moins de pions sur le plateau). La perte de son anneau restreint évidemment le champ des possibilités de jeu puisque qu'il y a une possibilité de déplacement en moins.

Placer des pions sur les bords du plateau peut être intéressant pour se créer une base solide qui servira de point de départ à ses alignements futurs.

Le jeu au centre est rapide et permet donc de faire des alignements en quelques coups. Il faut cependant faire attention à ce que son adversaire ne puisse pas convertir un grand nombre de ses pions en un seul coup.

Il faut éviter le plus possible (sauf pour des raisons tactiques à certains moments) de placer plusieurs de ses anneaux sur la même ligne.

Cette règle permet aussi de bloquer plus facilement le déplacement des anneaux adverses. Il est ainsi possible de "protéger" ses pions en plaçant ses anneaux à côté pour en interdire le survol.

La disparition des 5 pions et d'un anneau suite à un alignement peut offrir des coups très intéressants à son adversaire, il peut être parfois préférable d'y renoncer. Il faut notamment faire particulièrement attention à l'anneau que l'on retire après un alignement : il faut le choisir avec soin pour garder un maximum de possibilités tout en continuant à gêner les déplacements adverses.