

L'ADDITION AU CYCLE 2

Quel contenu ?

- Une addition-exemple posée
- La démarche explicitée par étapes en respectant la place des chiffres (d/u) Commencer par additionner les unités, puis...
- Schématisation du sens avec une flèche et des couleurs
- Problème de la retenue (mise en évidence)

Quelle place dans le processus d'apprentissage ?

- A la fin du travail sur la technique opératoire, après les phases de manipulation,

Quelle construction, quelle forme ?

- Mise en forme collective, puis reproduction informatisée de la trace
- On peut envisager de proposer aux enfants de construire l'outil pour effectuer une addition au tableau
- Noter les propositions des enfants au tableau
- Lister les mots importants (dizaine, unité, retenue)
- Structurer ensemble un texte tout court mais chronologique (voir ci dessous)
- Une fiche outil résumant la technique opératoire :
 - 1) Je « pose » l'addition en colonne en remplissant un tableau d/u
 - 2) J'additionne d'abord les unités
 - 3) J'écris les nouvelles dizaines dans la colonne « dizaine » (flèche)
 - 4) J'additionne les dizaines (sans oublier les retenues)

Quelle appropriation par l'élève, avec quelle part personnelle ?

- Choix des nombres à additionner sur la fiche outil avec un nombre d'unités total dépassant 10 pour qu'il y ait une retenue.
- Repérage et coloriage ou entourage des unités, des dizaines, écriture des calculs

Quelle utilisation, quelle réactivation ?

- Résolutions de problèmes additifs.
- Installer des habitudes, travailler la méthode pour que l'enfant puisse utiliser l'outil à chaque fois qu'il en a besoin (aide personnalisée, RASED)

Comment la faire évoluer ?

- Quantité de nombres à additionner plus importante
- Technique de l'addition de nombres à plusieurs chiffres (centaines, milliers...)
- Disparition du tableau d/u
- On enlève ce qui est acquis, on ajoute de nouvelles notions (carnet à anneaux)

Comment l'adapter au niveau de l'enfant, comment différencier ?

- Proposer à l'enfant de matérialiser ou schématiser en dessinant des dizaines et des unités (barres et cubes)