

Les sciences à l'école maternelle : Technologie, fabrication d'un album animé en GS

Séances	Question de départ	Principales attitudes recherchées	Activité, Support, Matériel	Connaissances, savoirs et savoir-faire, vocabulaire	Traces écrites	Evaluation	Observations
<p>Séance n° 1</p> <p>découverte</p> <p>« cacher/découvrir »</p>	« Vous voyez cet ours, dessiné sur la feuille. Vous devez le cacher mais attention, si j'en ai envie, je dois pouvoir le voir. »	Chercher et trouver des solutions techniques à un problème donné : Cacher/découvrir	Feuilles avec un dessin d'ours Feuilles Calque Colle Ciseaux Scotch Agrafeuse ...	→ 1 proposition pertinente : la charnière avec scotch Voc : coller, découper, Plier Savoir faire : découper, coller utiliser le scotch...	Les solutions pertinentes proposées sont classées et affichées	En réponse à la consigne. Chaque proposition est vérifiée au moment de la mise en commun : - Est-il caché ? - Peut-on le voir ?	Tous les élèves se sont impliqués dans la recherche.
<p>Séance n° 2</p> <p>Réinvestissement</p> <p>« cacher/découvrir »</p>	Proposer des situations de « cacher/découvrir » en variant - les supports, - le contexte, - les contraintes <i>Cacher trois éléments sur une feuille</i> <i>Mettre des volets aux fenêtres...</i>	- Réinvestir la solution trouvée - En trouver d'autres	Feuilles Colle Ciseaux Scotch Agrafeuse	Savoir-faire : - coller au bon endroit - coller juste ce qu'il faut - mettre juste assez de colle - utiliser l'agrafeuse - utiliser le scotch Vocabulaire de position	Affichage des travaux en cours pour s'y référer	Capacité de chacun à découvrir ou à réinvestir une technique	Il faut permettre aux élèves de réinvestir de façon libre (pour qu'ils s'approprient des solutions qu'ils n'ont pas trouvés eux-mêmes) et de façon plus dirigées pour exploiter les solutions de façon systématique (pour affiner le geste)

Les sciences à l'école maternelle : **Technologie, fabrication d'un album animé en GS**

Séances	Question de départ	Principales attitudes recherchées	Activité, Support, Matériel	Connaissances, savoirs et savoir-faire, vocabulaire	Traces écrites	Evaluation	Observations
<p>Séance n° 3</p> <p>découverte</p> <p>« intérieur/extérieur »</p>	« Vous allez dessiner une maison. La porte pourra s'ouvrir et on verra l'intérieur de la maison »	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir des solutions trouvées au cours des séances précédentes - En trouver d'autres 	Feuilles Feutres Colle Ciseaux Scotch Agrafeuse	→ 2 solutions techniques : Ajouter la porte - colle - scotch - agrafeuse Découper la porte Vocabulaire : intérieur, extérieur Savoir faire : découper	Affichage des différentes solutions proposées	Mise en commun, et validation : - peut-on ouvrir la porte ? - voit-on l'intérieur de la maison ?	Tous les élèves se mettent en situation de recherche. Tous font des essais.
							
<p>Séance n° 4</p> <p>Réinvestissement</p> <p>« intérieur/extérieur »</p>	« Vous allez dessiner l'intérieur de la maison et quand on ouvrira la porte on verra l'extérieur »	Réinvestir les différentes solutions trouvées	Feuilles Feutres Colle Ciseaux Scotch Agrafeuse	Exercer les gestes techniques	Affichage des travaux	Mise en commun, validation par le groupe	Prolongement en arts plastiques : travail sur la fenêtre
							

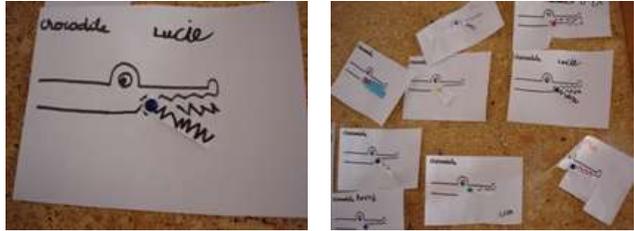
Les sciences à l'école maternelle : **Technologie, fabrication d'un album animé en GS**

Séances	Question de départ	Principales attitudes recherchées	Activité, Support, Matériel	Connaissances, savoirs et savoir-faire, vocabulaire	Traces écrites	Evaluation	Observations
<p>Séance n° 5</p> <p>découverte</p> <p>« déplacer »</p>	« Voici un bateau, il doit pouvoir se déplacer sur la feuille »	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des solutions techniques - Anticiper sur le matériel utile 	<p>Un bateau par enfant</p> <p>Une feuille bleue par enfant</p> <p>Matériel à la demande (ficelle, colle, sctotch, ciseaux, perforatrice...)</p>	<p>2 solutions techniques sont trouvées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La ficelle - La languette 	Affichage des travaux	Mise en commun, validation par le groupe : Les bateaux tombent, il faut améliorer la technique	Tous les élèves sont entrés dans le contrat didactique. Ils cherchent tous des solutions techniques au problème posé.
<p>Séance n° 6</p> <p>Réinvestissement et amélioration</p> <p>« déplacer »</p>	« Voici un bateau, il doit pouvoir se déplacer sur la feuille sans tomber »	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des solutions techniques - Améliorer les solutions déjà proposées - Anticiper sur le matériel utile 	<p>Un bateau par enfant</p> <p>Une feuille bleue par enfant</p> <p>Matériel à la demande</p>	<p>Les solutions trouvées à la séance précédente sont améliorées. Cela amène à 3 solutions techniques.</p> <p>Savoir faire : affiner le geste technique</p>	Affichage des travaux	Mise en commun, validation par le groupe	<p>Réinvestissement en Arts plastiques</p>

Les sciences à l'école maternelle : **Technologie, fabrication d'un album animé en GS**

Séances	Question de départ	Principales attitudes recherchées	Activité, Support, Matériel	Connaissances, savoirs et savoir-faire, vocabulaire	Traces écrites	Evaluation	Observations
<p>Séance n° 7</p> <p>découverte</p> <p>« Travailler en volume »</p>	Reproduire une page d'un livre animé : quand on ouvre le livre, la maison se dresse.	<ul style="list-style-type: none"> - Observer une solution technique. - Comprendre le principe - Le reproduire 	<p>Albums animés</p> <p>Matériel à disposition (feuilles, carton, ciseaux, colle, scotch...)</p>	<p>Connaître de nouvelles solutions techniques</p> <p>Savoir faire : Plier précisément Coller précisément...</p>	Affichage ou exposition des travaux	Mise en commun, validation par le groupe	La difficulté technique des différents sens de pliage, nécessite souvent l'aide matérielle de l'enseignant pour la réalisation.
							
<p>Séance n° 8</p> <p>réinvestissement</p> <p>« Travailler en volume »</p>	Réinvestir	Réinvestir une ou plusieurs solutions techniques	<p>Albums animés</p> <p>Matériel à disposition (feuilles, carton, ciseaux, colle, scotch...)</p>	<p>Savoir faire : Plier précisément Coller précisément...</p>	Affichage ou exposition des travaux	Mise en commun, validation par le groupe	Exploitation en Arts plastiques : Créer un décor
							

Les sciences à l'école maternelle : **Technologie, fabrication d'un album animé en GS**

Séances	Question de départ	Principales attitudes recherchées	Activité, Support, Matériel	Connaissances, savoirs et savoir-faire, vocabulaire	Traces écrites	Evaluation	Observations
<p>Séance n° 9</p> <p>découverte</p> <p>« Pivoter autour d'un axe »</p>	« Voici un crocodile. Comment faire pour que sa bouche puisse s'ouvrir et se fermer »	<ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des solutions techniques - Anticiper sur le matériel utile 	<p>Une feuille avec un crocodile dessiné par enfant.</p> <p>Du matériel à disposition (ciseaux, scotch, colle...)</p> <p>Matériel à la demande</p>	La notion d'axe, pivoter autour d'un axe	Affichage des travaux	Mise en commun, validation par le groupe	Tous les élèves, sans exception se mettent en situation de recherche, font des essais, recommencent.
							
<p>Séances suivantes</p> <p>Réinvestissement en lien avec : la maîtrise de la langue et les arts plastiques</p>	Fabriquer un livre animé à partir de « Boucle d'or et les trois ours »	Observer Réinvestir des solutions techniques	Divers matériaux	Réinvestir des savoir faire et du vocabulaire liés à la technologie	Le livre	Les animations fonctionnent comme prévu	Les élèves sont très motivés par la situation et l'objet fini est de très grande qualité
							