

Le cahier de réussites

Une co-construction élève-école-familles

Ce cahier n'est pas un cahier de compétences, ce n'est pas un livret d'évaluation.

Compétence et réussite peuvent être confondus, mais ce sont deux notions différentes. Ce cahier est un outil au service de l'entrée dans les apprentissages. La volonté de l'enseignant est de favoriser le sentiment de fierté de l'enfant afin de l'inciter à oser faire, oser être... Ce cahier fait parti intégrante du cheminement d'enfant et d'écolier. Il montre l'enfant qui grandit et sait faire de plus en plus de choses. Il s'inscrit dans un aller-retour régulier école-familles où chacun portera un regard positif sur l'enfant qui apprend et réussit.

<p>Mes réussites à l'école maternelle de « La vallée aux renards » TPS PS MS GS</p>	<p>A chaque fois que aura réussi à se dépasser dans ses apprentissages scolaires ou dans son comportement, nous inscrirons ensemble cette réussite dans ce cahier. Afin que vous puissiez partager ce moment avec votre enfant, nous vous confierons ce cahier* et nous vous demanderons de le signer en sa présence. *merci de le rapporter rapidement</p>
--	---

Objectifs de l'enseignant :

- Elaborer avec les élèves un outil au service du développement de l'estime de soi.
- Activer et réactiver les réussites des élèves au cours des cycles 1 et 2.
- Travailler sur la liaison GS/CP, à partir d'un outil qui suit et valorise ainsi chaque élève.
- Construire une liaison école-famille avec un regard positif sur l'enfant

Posture de l'enseignant :

Il doit privilégier :

- l'observation et l'écoute de chacun, en classe et hors la classe,
- le travail en partenariat : prendre en compte les observations de tous les adultes de l'école,
- une attention vigilante concernant les réussites des élèves et les souligner immédiatement.

Objectifs d'apprentissages pour l'élève :

L'enfant qui est à l'école doit apprendre le « métier d'élève »¹, apprendre nécessaire de :

-s'autoriser à apprendre,

-se sentir capable d'apprendre,

-d'être suffisamment fier de soi pour commencer cette vaste entreprise

- Développer et de renforcer l'estime de soi
- Permettre à l'élève de prendre conscience de ses réussites
- Réactiver par sa lecture et relecture régulières.
- Aborder et développer les compétences d'entrée dans les écrits
- Construire la mémoire de ses réussites
- Construire la notion de temporalité

Elaboration du contenu du cahier et son utilisation

- C'est par l'observation des élèves que l'enseignant acquiert une meilleure connaissance de ceux-ci . Il peut alors cibler les compétences que l'élève doit dépasser pour progresser : ce sont des compétences qui renvoient directement à une individuation de l'élève et à ses « spécificités » qu'il va dépasser pour grandir. Par exemple :

- o réussir à ne plus emporter de tétine à l'école,
- o réussir à goûter à certains aliments à la cantine...,
- o réussir à faire du vélo pendant la récréation,
- o réussir à ne pas parler tout bas pour dire quelque chose,
- o réussir à se contrôler pour ne pas être violent,
- o etc

- Ces réussites sont inscrites, dès que possible mais au plus tard en fin de journée, dans le cahier.

- Ces réussites sont toujours représentées par une étiquette-dessin (ou une photo, ou image, etc..) et un écrit de l'enseignant sous la dictée de l'enfant.

La phrase écrite par l'adulte est très importante, elle ne doit pas correspondre à un commentaire de l'adulte mais traduire la réussite de l'élève : il faut donc utiliser le « Je ». Cette dictée à l'adulte participe dès la petite section à l'apprentissage de l'entrée dans l'écrit pour les jeunes élèves.

- Ces écrits sont accompagnés, selon des possibilités variées : de photos prises sur « le fait », de dessins traduisant ce que l'enfant a réussi à faire, de découpages dans un catalogue, etc.

Ces illustrations aident la lecture de ces écrits, qui prendront tout leurs sens lorsque l'enfant apprendra et saura lire.

- L'enfant signe sa réussite sous le regard de l'enseignante. Il demandera ensuite à ses parents de signer également. Enfant, enseignant et famille valorisent et renforcent par ces gestes symboliques les réussites de l'élève qui grandit et qui apprend.

¹ Voir les travaux de Philippe Meirieu

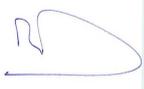


attacher ma fermeture à glissière.

3 MARS 2006

J'ai réussi à fermer mon manteau tout seul.

BRAVO! **UIRDILE**

Papa:  Maman: 

23 JAN. 2006



J'ai réussi à attacher mes lacets.

Mars 2006.

J'ai réussi à écrire mon prénom en "attaché"

Hichma

« Cette petite fille de grande section a été valorisée dans ses apprentissages d'autonomie : attacher ses lacets, n'est pas aisé. Ecrire son prénom en attaché représente une étape importante pour cette élève qui a souhaité l'inscrire dans son cahier qui la suivra au CP, elle montrera ce qu'elle sait déjà. »

Janvier 06.

J'ai réussi à attacher mon manteau tout seul.



20.03.06.

J'ai réussi à réciter la poésie "dans la nuit" devant toute la classe.



réciter une poésie ou une comptine.

« Réciter devant toute la classe... ce n'est pas si facile... surtout pour certains élèves timides ou ayant des difficultés à s'inscrire dans le groupe. »

Construire ce cahier en équipe et en partenariat :

A l'école, l'enfant vit des choses très différentes selon les moments de la journée, (activités en classe, récréation, cantine, sieste, garderie, etc.). Il se construit au fil de ses journées, des différents temps passés avec les enseignants mais aussi avec tous les partenaires de l'école. Un travail en partenariat avec les autres adultes, ATSEM, animateur du temps périscolaire, est donc nécessaire. Tous ces adultes sont fortement incités à signaler des réussites que l'enseignant n'aura pas pu voir. Ainsi, la multiplicité des regards participera à l'élaboration de ce cahier, ...donc à l'élaboration du développement de l'estime de soi chez les élèves.

Modalités d'utilisation du cahier avec les familles :

Un nouveau lien école famille.

L'école valorise ainsi ce que l'enfant sait faire de nouveau. Cette valorisation est renforcée par les familles qui lisent et signent cette réussite avec l'enfant.

Ce cahier est remis aux familles le jour même où une « réussite » de l'élève a été notée et à chaque fois que ce sera le cas. Il doit être signé par les parents et retourné à l'école dès le lendemain.

Il s'agit de permettre à l'enfant de se voir, à travers ce cahier, exister et grandir, soutenu par les regards positifs et encourageants de son enseignant et de sa famille.

A la fin de l'année scolaire, tous les cahiers de réussite des élèves sont conservés à l'école pour être réutilisés dès le jour de la rentrée. Ils sont d'excellents supports dans le cadre de l'accueil des élèves lors des rentrées scolaires.

Construire ce cahier dans la durée,

Il pourrait s'inscrire dans le cadre d'un projet d'école

Ce « cahier des réussites » rend lisible les **réussites d'enfant et d'élève**.

Chaque début d'année scolaire l'enseignant donne à ses élèves les cahiers de réussites de l'année précédente et peut voir et **souligner les réussites des élèves des années précédentes**. Chaque enfant élève peut ainsi « relire » son cahier. Il prend conscience **ce qu'il a déjà réussi** à faire l'année précédente, de **ce qu'il sait déjà**, et du chemin qu'il a parcouru.

Il permet à l'enfant de **se voir grandir**, et rend compte à l'élève de son évolution.

L'enfant est **fier** de le relire, seul, avec ses camarades, avec l'enseignante et avec sa famille.

Cet un outil précieux dans le cadre de **la liaison grande section cours préparatoire**.

Bibliographie : développer l'estime de soi

- *L'estime de soi, un passeport pour la vie*. Germain Duclos, Hôpital Sainte Justine, 2004.
- *Quand les tout-petits apprennent à s'estimer*. Germain Duclos, Hôpital Sainte Justine 1997.
- *Pour favoriser l'estime de soi des tout-petits, guide pratique à l'intention des parents d'enfants de 0 à 6 ans*. Daniel Laporte, Hôpital Sainte Justine, 1997
- *Estime de soi et des autres : dossier dans la revue de l'OCCE -Animation et Education-* n°186, mai/juin 2005.
- *Plaisir de connaître, Bonheur d'être*. Antoine de la Garanderie, Chronique sociale, 2004.