

## **Construire un emploi du temps.**

L'emploi du temps n'est pas seulement une obligation administrative ni un simple élément de liaison entre les enseignants absents et les remplaçants, c'est surtout un **outil de travail au service des apprentissages**

- **Tous les domaines apparaissent de manière équilibrée dans l'emploi du temps.**
- **Prendre en compte les programmes 2008, qui préconisent que :**
  - **Certains apprentissages doivent faire l'objet d'attentions particulières**
    - La compréhension de textes
    - Le travail sur la syntaxe
    - Le vocabulaire
    - Les traces écrites dans toute activité
    - La dictée à l'adulte (GS)
    - La phonologie (GS)
  - **Certaines situations doivent être proposées quotidiennement**
    - Lecture quotidienne de textes
    - Graphisme
- **Le devenir élève est présenté de manière transversale. La présentation des enjeux d'apprentissages systématique, un temps de bilan en fin de matinée puis en fin de journée sont nécessaires (retour réflexif sur les apprentissages)**
- **Des moments de jeu libre sont identifiés dans l'emploi du temps**
- **Selon la section, la place et la durée des activités seront différentes ; cependant les activités les plus statiques doivent toujours alterner avec celle où le mouvement et la manipulation ont toute leur place**
- **Lorsque la séance « Agir et s'exprimer avec son corps » est située juste avant la récréation ou juste après, un temps de transition doit permettre aux élèves de se recentrer pour passer à un moment d'apprentissage corporel à un moment de « défoulement » et vice-versa.**
- **Cette transition peut se faire à l'aide de quelques comptines, d'une lecture « cadeau ». Le temps d'accueil doit être suffisamment long pour permettre le passage du statut d'enfant à celui d'élève**

Exemple d'emploi du temps prenant en compte les éléments énoncés ci-dessus :

<b>Moyenne Section</b>			
8h50	<b>Devenir élève</b>	<b>Accueil</b>	
9h10		<b>Regroupement</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les absents, les événements</li> <li>• Chants, comptines, textes dialogués (extraits d'albums) appris par cœur</li> <li>• Présentation des <b>enjeux d'apprentissages</b> et des activités</li> </ul>	
9h25	<b>S'approprier le langage (1/2classe)</b>		<b>Découvrir l'écrit (1/2 classe)</b>
	<b>Comprendre</b> (Consignes, questionnement de textes, résolutions de problèmes de compréhension)	<b>Echanger, s'exprimer</b> (situations de langage : et motricité, « albums echos », imagiers thématiques....)	<b>Activités graphiques</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expérimentations</b> ( Divers outils scripteurs, différents supports, divers matériaux.)</li> <li>• <b>Graphisme</b></li> </ul>
<b>Jeux et activités en autonomie dès la fin de l'activité</b>			
10H00	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>		
10h30	<b>« Moment de l'histoire »</b>		
10h40	<b>Récréation</b>		
11h10	<b>Découverte du monde</b>		
	<b>Approche des quantités et des nombres</b>		
	<b>Présentation des enjeux d'apprentissages et des situations</b>		
	Atelier apprentissage (demi-classe)		« Jeux mathématiques »
		Activités numériques en autonomie	Jeu dirigé (Atsem)(4)
11h50	<b>Devenir élève</b>		
	<b>Bilan matinée (ce que l'on a appris, ce qui était difficile)</b>		
12h	<b>Sortie</b>		
13h30	<b>La voix et l'écoute</b>		
13h50	<b>Découverte du monde ou le regard et le geste</b> (Alternance par périodes ou demi-périodes selon les projets)		
14h40	<b>Jeux et activités libres</b>		
15h00	<b>Récréation</b>		
15h30	<b>Découverte du monde des objets</b> (construction avec fiches techniques, étude objet technique)		
16h15	<b>Devenir élève</b>		
	<b>Bilan journée, cahier journal de la classe</b>		
16h30	<b>Sortie</b>		

➤ Autres exemples d'emploi du temps en PS-MS, MS-GS, PS-MS-GS

## Emploi du temps PS-MS .

8h50	<b>Accueil</b>		
9h10	<b>Devenir élève</b>	<b>Regroupement</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les absents, les événements</li> <li>• Chants, comptines, textes dialogués (extraits d'albums) appris par cœur</li> <li>• Présentation des enjeux d'apprentissages et des activités</li> </ul>	
9h15	<b>S'appropriier le langage (1/2classe)</b>		<b>Découvrir l'écrit (1/2 classe)</b>
	<b>Comprendre</b>  (consignes, questionnement de textes, résolutions de problèmes de compréhension)	<b>Echanger, s'exprimer</b>  (situations de langage : et motricité, « albums echos », imagiers thématiques....)	<b>Activités graphiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expérimentations</b> (Divers outils scripteurs, différents supports, divers matériaux.)</li> <li>• <b>Graphisme</b></li> </ul>
	<b>Lundi/mardi</b>	<b>Jeudi/vendredi</b>	
<b>Jeux et activités en autonomie dès la fin de l'activité</b>			
10H00	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>		
10h30	<b>« Moment de l'histoire »</b>		
10h40	<b>Récréation</b>		
11h10	<b>Découverte du monde</b>		
	<b>Approche des quantités et des nombres</b>		
	Atelier apprentissage (demi-classe)		« Jeux mathématiques »
		Activités numériques en autonomie	Jeu dirigé (atsem)(4)
11h50	<b>Devenir élève</b> Bilan matinée (ce que l'on a appris, ce qui était difficile)		
12h	<b>Sortie</b>		
13h30	PS		MS
	Repos		<b>Découvrir l'écrit avec les prénoms</b>
<b>Découverte du monde des objets</b> (construction avec fiches techniques, étude objet technique)			
	Arrivée échelonnée de la sieste,		<b>Activités en autonomie (jeux, peinture libre, coins jeux bricolages...)</b>
14H15	<b>S'appropriier le langage</b> Moments d'échanges duels avec la maîtresse Situations de langage (coins jeux, ateliers, imagiers, albums-echo....)		
14H45	<b>La voix et l'écoute</b>		
15h00	<b>Récréation</b>		
15h30	<b>Découverte du monde ou le regard et le geste</b> (alternance par périodes ou demi-périodes selon les projets)		
16h15	<b>Devenir élève</b> Bilan journée, cahier journal de la classe		
16h30	<b>Sortie</b>		

## Emploi du temps MS-GS .

8h50	<b>Accueil</b>		
9h10	<b>Devenir élève</b>	<b>Regroupement</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les absents, les événements</li> <li>• Chants, comptines, textes dialogués (extraits d'albums) appris par cœur</li> <li>• Présentation des enjeux d'apprentissages et des activités</li> </ul>	
9h15	<b>S'approprier le langage (1/2classe)</b>		<b>Découvrir l'écrit (1/2 classe)</b>
	<b>Comprendre</b> (consignes, questionnement de textes, résolutions de problèmes de compréhension)	<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b> (Productions d'énoncés)	<b>Activités graphiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Techniques graphiques</b></li> <li>• (Différents outils, supports, matériaux)</li> </ul>
	<b>Lundi/mardi</b>	<b>Jeudi/vendredi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Graphisme décoratif</b> (en autonomie)</li> <li>• <b>Atelier permanent d'écrit</b> (autonomie)</li> </ul>
	<b>Jeux et activités en autonomie dès la fin de l'activité</b>		
<b>10H00</b>	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>		
<b>10h30</b>	<b>« Moment de l'histoire »</b>		
<b>10h40</b>	<b>Récréation</b>		
11h10	<b>Découverte du monde</b>		
	<b>Approche des quantités et des nombres</b>		
	Atelier apprentissage (demi-classe)	Jeux mathématiques	
		Jeux en autonomie avec feuilles de marquage	Jeu dirigé (Atsem)(4)
<b>11h50</b>	<b>Devenir élève</b> Bilan matinée (ce que l'on a appris, ce qui était difficile)		
<b>12h</b>	<b>Sortie</b>		
13h30	MS	GS	
	Repos	<b>Découvrir l'écrit</b>	
	Activités en autonomie	Enseignant PS(demi-groupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguer les sons de la parole</b></li> <li>• <b>Découverte du principe alphabétique</b></li> </ul>	Enseignant Classe (demi-groupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecriture</b></li> <li>• <b>Dictée à l'adulte</b></li> <li>• <b>cahier de vie</b> le vendredi)</li> </ul>
<b>14H15</b>	<b>Découvrir l'écrit avec les prénoms</b>	Activités en autonomie (jeux, peinture libre, coins jeux bricolages...)	
<b>14H45</b>	<b>La voix et l'écoute</b>		
<b>15h00</b>	<b>Récréation</b>		
<b>15h30</b>	<b>Découverte du monde ou le regard et le geste</b> (alternance par périodes ou demi-périodes selon les projets)		
<b>16h15</b>	<b>Devenir élève</b> Bilan journée, cahier journal de la classe		
<b>16h30</b>	<b>Sortie</b>		



## Emploi du temps PS-MS-GS .

8h50	<b>Devenir élève</b>	<b>Accueil</b>		
9h10		<b>Regroupement</b>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les absents, les événements</li> <li>• Chants, comptines (Chaque groupe tour à tour sur son propre répertoire)</li> <li>• Présentation des <b>enjeux d'apprentissages</b> et des activités</li> </ul>		
9h15	<b>S'appropriier le langage (1/2 classe)</b>		<b>Découvrir l'écrit (1/2 classe)</b>	
	<b>Comprendre</b> (consignes, questionnement de textes, résolutions de problèmes de compréhension, Aide à la compréhension de l'histoire du jour pour les PS  <b>Lundi/mardi</b>	<b>Progresser vers la maîtrise de la langue française</b> (Productions d'énoncés) <b>(MS-GS)</b>	<b>Activités graphiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Techniques graphiques</b></li> <li>• Expériences graphiques (Différents outils, supports, matériaux)</li> </ul> (Avec l'Atsem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Graphisme décoratif</b> (en autonomie)</li> </ul>
		<b>Echanger s'exprimer</b> (situations de langage : et motricité, « albums echos », imagiers thématiques....)  <b>Jeudi vendredi</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atelier permanent d'écrit</b> (autonomie)</li> </ul>
	<b>Jeux et activités en autonomie dès la fin de l'activité</b>			
10H00	<b>Agir et s'exprimer avec son corps</b>			
10h30	<b>« Moment de l'histoire »</b>			
10h40	<b>Récréation</b>			
11h10	<b>Découverte du monde</b>			
	<b>Approche des quantités et des nombres</b>			
	Atelier apprentissage (demi-classe)	Jeux mathématiques		
		Jeux en autonomie avec feuilles de marquage	Jeu dirigé (atsem)(4)	
11h50	<b>Devenir élève</b>			
	Bilan matinée (ce que l'on a appris, ce qui était difficile)			
12h	<b>Sortie</b>			
13h30	PS-MS	MS-GS		
	Repos	<b>Découvrir l'écrit</b>		
	Activités en autonomie	Enseignante 1(demi-groupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Distinguer les sons de la parole</b></li> <li>• <b>Découverte du principe alphabétique</b></li> </ul>	Enseignante 2 (demi-groupe) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ecriture</b></li> <li>• <b>Dictée à l'adulte cahier de vie</b> le vendredi)</li> </ul>	
14H15	Découvrir l'écrit avec les prénoms	<b>Activités en autonomie (jeux, peinture libre, coins jeux bricolages...)</b>		
14H45	<b>La voix et l'écoute</b>			
	Activité chant :Les GS et MS chantent un chant de leur répertoire, puis les PS chantent à leur tour un chant de leur répertoire Autre activité : ensemble ou tour à tour selon la complexité			
15h00	<b>Récréation</b>			
15h30	<b>Découverte du monde ou le regard et le geste</b> (alternance par périodes ou demi-périodes selon les projets)			
16h15	<b>Devenir élève : Bilan journée, cahier journal de la classe)</b>			
16h30	<b>Sortie</b>			

