



Les droits de l'enfant : quoi ? quand ? où ? comment ?

Scénario pédagogique – Réinventer la CIDE

Public : CM1

Durée estimée : projet de classe sur une année scolaire

Auteur : Véronique Bavière, directrice d'école primaire à Paris (XVIIIe)

Résumé : à partir d'une réflexion personnelle et collective, en utilisant le site Droits Partagés pour la constitution d'un album, témoin du chemin parcouru et socialisation du travail par l'intermédiaire du site.

Le déroulement

Lancement : Les droits de l'enfant : quoi ? quand ? où ? comment ?

Etape 1 : Quoi ?

(sans situer dans le temps ou dans l'espace)

Objectif

Amener les enfants à établir eux-mêmes l'essentiel du contenu de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (sans qu'ils le sachent).

Recherches autour d'une enfance réussie

- Travail individuel : pour réussir ton enfance, de quoi as-tu besoin ? (au moins trois conditions)
- Travail à la maison : pose la même question dans ta famille, à tes parents
- Mise en commun : élaborer la liste de tous les critères énoncés
- Recherches avec le site : consultations des documents (non datés, non situés) relatant des enfances heureuses (hier, aujourd'hui, ici ou ailleurs) ; rapprochement avec ce qui a été trouvé; choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Travail collectif : regrouper les critères autour de quatre grands thèmes : vivre et exister, être protégé, se développer et participer.
- Rédaction et présentation de la première partie du travail : "Une enfance réussie".

Recherches autour d'une enfance abîmée

- Travail individuel : pourquoi certains enfants ne peuvent-ils pas réussir leur enfance ? (au moins trois conditions)
- Travail à la maison : pose la même question dans ta famille, à tes parents
- Mise en commun : élaborer la liste de toutes les raisons énoncées.

- Recherches avec le site : consultations des documents (non datés, non situés) relatant des situations d'enfants vivant des difficultés (hier, aujourd'hui, ici ou ailleurs) ; rapprochement avec ce qui a été trouvé; choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Travail collectif : regrouper les critères autour de quatre grands thèmes : ne pas pouvoir vivre et exister, être protégé, se développer ou participer.
- Rédaction et présentation de la deuxième partie du travail : "Une enfance abîmée".

Établir des règles pour permettre à tous les enfants de réussir leur enfance

- Travail collectif : mise en corrélation des éléments des deux listes.
- Travail en quatre groupes (un groupe pour chaque thème) : établir pour chaque élément de la liste 2, une règle suffisamment précise pour que son application effective empêche les situations décrites.
- Rédaction et présentation de la troisième partie du travail : "Propositions de règles pour que tous les enfants puissent réussir leur enfance".

Étape 2 : Quand ?

Objectif

Amener les enfants à retracer simplement l'évolution du statut de l'enfant en France au cours des siècles

Déroulé de l'étape

- Utilisation du site, par chacun des quatre groupes : consulter les documents (identifiés et datés), reprendre les règles établies et chercher à partir de quel moment elles ont été respectées.
- Choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Quels moyens pour réussir son enfance aux différentes époques".

Étape 3: Où ?

Objectif

Amener les enfants à établir un état des lieux de la situation des enfants dans le monde aujourd'hui

Déroulé de l'étape

- Utilisation du site, par chacun des quatre groupes : consulter les documents (situés géographiquement), reprendre les règles établies et chercher dans quelle mesure et pourquoi elles sont, ou non, respectées dans telle partie du monde.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Quels moyens pour réussir son enfance ici et ailleurs".

Étape 4: Comment ?

Objectif

Amener les enfants à découvrir la CIDE, en faisant ses recherches sur le site.

Déroulé de l'étape

- Accès à la CIDE dont les articles sont écrits en langage simplifié et regroupés selon les quatre thèmes. Chaque groupe compare les règles qu'il a élaborées avec les articles qu'il découvre.
- Travail d'ajustement entre nos règles et les articles de la convention.

- Recherche du texte officiel de la CIDE. Moment important : les enfants réalisent que ce qu'ils viennent d'inventer existe vraiment.
- Recherches sur l'histoire de la CIDE
- Situation de la CIDE dans le monde aujourd'hui.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Nous avons réinventé la CIDE. Quelle est son histoire? A quoi sert-elle aujourd'hui ?".

Prolongement

Ce travail peut se prolonger l'année suivante en CM2 :

- Quel projet pouvons-nous mettre en place pour faire connaître la CIDE et participer pleinement à son application : création (théâtre, chansons, livres, vidéo...), apport à la base du site...
- Que se passe-t-il lorsque nous devenons adultes : travail sur la Déclaration des Droits de l'Homme.