



# Les droits de l'enfant : quoi ? quand ? où ? comment ?

---

Scénario pédagogique – Réinventer la CIDE

**Public :** CM1

**Durée estimée :** projet de classe sur une année scolaire

**Auteur :** Véronique Bavière, directrice d'école primaire à Paris (XVIIIe)

**Résumé :** à partir d'une réflexion personnelle et collective, en utilisant le site Droits Partagés pour la constitution d'un album, témoin du chemin parcouru et socialisation du travail par l'intermédiaire du site.

---

## Le déroulement

---

Lancement : Les droits de l'enfant : quoi ? quand ? où ? comment ?

### Etape 1 : Quoi ?

---

(sans situer dans le temps ou dans l'espace)

#### Objectif

Amener les enfants à établir eux-mêmes l'essentiel du contenu de la Convention Internationale des Droits de l'Enfant (sans qu'ils le sachent).

#### Recherches autour d'une enfance réussie

- Travail individuel : pour réussir ton enfance, de quoi as-tu besoin ? (au moins trois conditions)
- Travail à la maison : pose la même question dans ta famille, à tes parents
- Mise en commun : élaborer la liste de tous les critères énoncés
- Recherches avec le site : consultations des documents (non datés, non situés) relatant des enfances heureuses (hier, aujourd'hui, ici ou ailleurs) ; rapprochement avec ce qui a été trouvé; choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Travail collectif : regrouper les critères autour de quatre grands thèmes : vivre et exister, être protégé, se développer et participer.
- Rédaction et présentation de la première partie du travail : "Une enfance réussie".

#### Recherches autour d'une enfance abîmée

- Travail individuel : pourquoi certains enfants ne peuvent-ils pas réussir leur enfance ? (au moins trois conditions)
- Travail à la maison : pose la même question dans ta famille, à tes parents
- Mise en commun : élaborer la liste de toutes les raisons énoncées.

- Recherches avec le site : consultations des documents (non datés, non situés) relatant des situations d'enfants vivant des difficultés (hier, aujourd'hui, ici ou ailleurs) ; rapprochement avec ce qui a été trouvé; choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Travail collectif : regrouper les critères autour de quatre grands thèmes : ne pas pouvoir vivre et exister, être protégé, se développer ou participer.
- Rédaction et présentation de la deuxième partie du travail : "Une enfance abîmée".

### **Établir des règles pour permettre à tous les enfants de réussir leur enfance**

- Travail collectif : mise en corrélation des éléments des deux listes.
- Travail en quatre groupes (un groupe pour chaque thème) : établir pour chaque élément de la liste 2, une règle suffisamment précise pour que son application effective empêche les situations décrites.
- Rédaction et présentation de la troisième partie du travail : "Propositions de règles pour que tous les enfants puissent réussir leur enfance".

## **Étape 2 : Quand ?**

---

### **Objectif**

Amener les enfants à retracer simplement l'évolution du statut de l'enfant en France au cours des siècles

### **Déroulé de l'étape**

- Utilisation du site, par chacun des quatre groupes : consulter les documents (identifiés et datés), reprendre les règles établies et chercher à partir de quel moment elles ont été respectées.
- Choix et édition de quelques documents pour illustrer.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Quels moyens pour réussir son enfance aux différentes époques".

## **Étape 3: Où ?**

---

### **Objectif**

Amener les enfants à établir un état des lieux de la situation des enfants dans le monde aujourd'hui

### **Déroulé de l'étape**

- Utilisation du site, par chacun des quatre groupes : consulter les documents (situés géographiquement), reprendre les règles établies et chercher dans quelle mesure et pourquoi elles sont, ou non, respectées dans telle partie du monde.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Quels moyens pour réussir son enfance ici et ailleurs".

## **Étape 4: Comment ?**

---

### **Objectif**

Amener les enfants à découvrir la CIDE, en faisant ses recherches sur le site.

### **Déroulé de l'étape**

- Accès à la CIDE dont les articles sont écrits en langage simplifié et regroupés selon les quatre thèmes. Chaque groupe compare les règles qu'il a élaborées avec les articles qu'il découvre.
- Travail d'ajustement entre nos règles et les articles de la convention.

- Recherche du texte officiel de la CIDE. Moment important : les enfants réalisent que ce qu'ils viennent d'inventer existe vraiment.
- Recherches sur l'histoire de la CIDE
- Situation de la CIDE dans le monde aujourd'hui.
- Rédaction et présentation de cette partie du travail : "Nous avons réinventé la CIDE. Quelle est son histoire? A quoi sert-elle aujourd'hui ?".

---

## **Prolongement**

---

Ce travail peut se prolonger l'année suivante en CM2 :

- Quel projet pouvons-nous mettre en place pour faire connaître la CIDE et participer pleinement à son application : création (théâtre, chansons, livres, vidéo...), apport à la base du site...
- Que se passe-t-il lorsque nous devenons adultes : travail sur la Déclaration des Droits de l'Homme.