

Étude de la langue au cycle 3

Quelle structuration des savoirs ?

VOCABULAIRE

L'utilisation d'un dictionnaire	Le rangement alphabétique	
	L'article	Les abréviations utilisées
		La définition d'un mot
		L'exemple
	Les noms génériques	
L'origine des mots		
Les familles de mots		
Les noms composés		
La construction des mots	Le radical	
	Le préfixe	
	Le suffixe	
Le sens des mots	Les synonymes	
	Les contraires	
	Les différents sens	
	Le sens propre	
	Le sens figuré	
Les niveaux de langue		

Étude de la langue au cycle 3

Quelle structuration des savoirs ?

GRAMMAIRE

La phrase	La phrase verbale	
	La phrase non verbale	
Les types de phrases	La phrase déclarative	
	La phrase interrogative	
	La phrase exclamative	
Les formes de la phrase	La forme affirmative	
	La forme négative	
	La forme active	
	La forme passive	
	La phrase simple	
	La phrase complexe	La proposition principale Les propositions indépendantes La proposition relative
Les classes de mots	Le nom	Le nom commun
		Le nom propre
	Le pronom	Le pronom personnel
		Le pronom relatif
		Les autres pronoms
	Le déterminant	L'article défini
		L'article indéfini
		Le déterminant possessif
		Le déterminant démonstratif
		Les numéraux
		Les interrogatifs
		Les exclamatifs
	L'adjectif qualificatif	
	Le verbe	La forme conjuguée
		L'infinitif
Le participe passé		
Le participe présent		
L'adverbe		
La préposition		
Les fonctions	La relation sujet/verbe	
	Les compléments du nom	
	Les compléments du verbe	Le complément essentiel (CO)
		Le complément circonstanciel
	Les fonctions de l'adjectif	La fonction épithète
La fonction attribut		

Étude de la langue au cycle 3

Quelle structuration des savoirs ?

CONJUGAISON

Le verbe	Les groupes de verbes	Le 1 ^{er} groupe
		Le 2 ^{ème} groupe
		Le 3 ^{ème} groupe
	Le passé, le présent, le futur	
	Les temps simples	Le présent
		Le futur
		L'imparfait
		Le passé simple
		L'impératif présent
		Le conditionnel présent
	Les temps composés	Le passé composé
		Le plus-que-parfait
		Le futur antérieur
	Les auxiliaires être et avoir	

Étude de la langue au cycle 3

Quelle structuration des savoirs ?

ORTHOGRAPHE

Les correspondances grapho-phoniques	Selon la place des voyelles	s/ss
		c/ç
		c/qu
		g/gu/ge
	Selon la consonne suivante	m devant m, b, p
	Les accents	e, è, ê
Le pluriel des noms	La règle générale	
	Les cas particuliers	-s, -x, -z
		-al
		-ou
		-eu
		-eau
		-au
-ail		
Les accords	Les accords dans le groupe nominal	L'accord en genre L'accord en nombre
	L'accord nom/adjectif	L'adjectif attribut
	L'accord sujet / verbe	La règle générale
		Le sujet inversé Avec le pronom <i>qui</i>
	L'accord du participe passé	Avec l'auxiliaire <i>être</i> Avec l'auxiliaire <i>avoir</i>
Les homophones		
Les verbes particuliers	Les verbes en <i>-cer, -ger, -guer</i>	
	Les verbes en <i>-yer</i>	
	Les verbes en <i>-eler, -eter</i>	
Les verbes à l'infinitif	Après une préposition	
	Après un autre verbe	
Les consonnes muettes	Les mots se terminant par <i>-t, -d</i>	
Les mots invariables		
Des régularités	A partir des préfixes	<i>-in, -im, -il, -ir</i>
	A partir des suffixes	<i>-tion</i>
	Des syllabes finales	<i>-ail, -eil, -euil</i>
		<i>-ée, -té, -tié</i>
Le doublement de la consonne	<i>ap-, ac-, -af, -ef, -of</i>	
Des règles	La construction des adverbes en <i>-ment</i>	La règle générale
		Les adjectifs en <i>-ent, -ant</i>
La ponctuation	Les points	Le point
		Le point d'interrogation
		Le point d'exclamation
		Les points de suspension
		Les deux points
	Le point virgule	
	La virgule	
	Les guillemets	
Les tirets		
Les parenthèses		