

# L'évaluation

## 2 grands axes :

- ➔ **la tenue du débat** : participation des élèves, comportement, écoute, respect de la parole des autres
- ➔ **la maîtrise de la langue** : qualité de l'expression, capacité à argumenter, à rebondir sur le discours de l'autre

L'attention peut se porter sur des comportements **individuels ou collectifs**.

- ➔ **Sur le plan collectif**, le constat est immédiat :
  - intérêt des propos tenus
  - dynamisme dégagé
  - façon dont les notions ont pu être définies
  - qualité des échanges et des formulations
  - progression de la réflexion sur le plan collectif

- ➔ **L'évaluation individuelle** est plus difficile :
  - on notera tel élève qui intervient pour la 1<sup>o</sup> fois
  - tel autre qui développe une intervention pertinente

Il faut être attentif au positionnement de chaque élève :

- savoir écouter l'autre
- prendre en compte son avis
- participer à la construction d'une logique, d'une déduction

**L'important, c'est la transversalité des compétences acquises.**

Ces compétences seront repérables dans l'ensemble des champs disciplinaires.

D'autre part, les élèves les plus en difficulté investissent souvent pleinement cette activité, par le corps ou la parole **s'il n'y a ni jugement, ni notion d'échec, ni évaluation.**

- ➔ L'auto-évaluation

Au cycle 3, il sera possible de construire avec les élèves **une grille d'auto-évaluation** pour que chacun exprime son ressenti lors des discussions à visée philosophique.