

L'évaluation

2 grands axes :

- ➔ **la tenue du débat** : participation des élèves, comportement, écoute, respect de la parole des autres
- ➔ **la maîtrise de la langue** : qualité de l'expression, capacité à argumenter, à rebondir sur le discours de l'autre

L'attention peut se porter sur des comportements **individuels ou collectifs**.

- ➔ **Sur le plan collectif**, le constat est immédiat :

- intérêt des propos tenus
- dynamisme dégagé
- façon dont les notions ont pu être définies
- qualité des échanges et des formulations
- progression de la réflexion sur le plan collectif

- ➔ **L'évaluation individuelle** est plus difficile :

- on notera tel élève qui intervient pour la 1^o fois
- tel autre qui développe une intervention pertinente

Il faut être attentif au positionnement de chaque élève :

- savoir écouter l'autre
- prendre en compte son avis
- participer à la construction d'une logique, d'une déduction

L'important, c'est la transversalité des compétences acquises.

Ces compétences seront repérables dans l'ensemble des champs disciplinaires.

D'autre part, les élèves les plus en difficulté investissent souvent pleinement cette activité, par le corps ou la parole **s'il n'y a ni jugement, ni notion d'échec, ni évaluation.**

- ➔ L'auto-évaluation

Au cycle 3, il sera possible de construire avec les élèves **une grille d'auto-évaluation** pour que chacun exprime son ressenti lors des discussions à visée philosophique.