

SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Titre : Les guerres de religions.		
Description : Enquête historique à partir de la lecture, de l'analyse et de l'interprétation de 5 documents (<i>Tableaux, textes, caricatures</i>) pour découvrir et situer dans le temps un événement avec ses points forts et ses principaux acteurs, mais aussi pour anticiper les conséquences de celui-ci.		
Cycle 3 : Histoire.		
Domaine de compétences B2i : Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel.		
Académie : Amiens	Département : Aisne	Circonscription : Soissons 1

Fiche pédagogique liée à l'usage des TBI

Auteur : Michel Lefèvre-Hébert – École du Centre – Soissons (lefevre-hebert-michel@wanadoo.fr)

Titre de la séance : Les guerres de religions.	
Niveau d'enseignement : Cycle 3	
Domaine d'application : Histoire.	
Objectifs de la séance : Apparition d'une nouvelle religion chrétienne et remise en cause du pouvoir royal. L'Edit de Nantes et sa révocation. (<i>Notion de tolérance et intolérance</i>) Deux personnages importants : Henri IV et Louis XIV.	
Compétences nécessaires préalables : Savoir reconnaître et différencier des sources historiques ou non.	Savoir analyser et interpréter des documents textes et iconographiques. Savoir mettre en relation des documents pour en tirer de nouvelles informations. Être critique face à des documents historiques.
Compétences qui se construisent tout au long des séances, dont celle-ci.	
Compétences visées : Identiques aux compétences nécessaires préalables, puisqu'en cours d'acquisition et à des stades très différents pour chaque enfant. Travail plus spécifique sur la caricature et la symbolique : nécessité d'une lecture au second niveau.	
Dominante B2i : Produire, créer, modifier et exploiter un document à l'aide d'un logiciel.	
Dominantes B2i liées au TBI :	
<i>Ouvrir et enregistrer un document du TBI.</i> <i>Utiliser le stylet et sa palette. (écrire et surligner de différentes couleurs, gommer...)</i> <i>Insérer des pages dans le document travaillé.</i>	Compétences en partie acquises lors des séances précédentes.

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE

Phase 1 : Découverte des documents projetés sur le TBI. (20 mn)

Chaque élève dispose d'une grille d'observation et d'analyse qu'il doit compléter au fur et à mesure du passage des documents. (Voir document annexe 1)

Ce travail est individuel et la consigne d'aucun échange entre eux doit être strictement respectée.

Projeter chaque document sur le TBI pendant environ 1 à 2 mn, les élèves disposant ensuite d'autant pour remplir la grille.

Possibilité, à la lecture d'un nouveau document, de revenir sur les remarques notées précédemment pour les préciser, les changer, ou même les barrer. (interdiction de gommer, car utile pour le maître de voir le cheminement suivi par chaque enfant.)

Phase 2 : Mise en commun : De quel événement s'agit-il ? (5 mn)

Faire l'inventaire de **toutes** les hypothèses émises par les enfants et les noter sur une nouvelle page du TBI ainsi que les éléments qui les infirment ou pourraient les confirmer.

Phase 3 : Mise en commun : échange des observations, analyses et interprétations notées pour chaque document. (25 à 30 mn)

Projeter à nouveau chaque document, des élèves venant annoter avec le stylet optique les remarques formulées par l'ensemble de la classe. (Utilisation des principales fonctions du stylet – voir documents annexes)

Tout au long de cette phase, veiller à réutiliser les grilles d'observation et tout particulièrement à montrer l'importance de la mise en relation des documents.

Cette mise en commun se clôturera par l'énoncé précis de l'événement qui était à découvrir. (Retour sur les hypothèses de départ de la phase 2 pour comparaison finale.)

Phase 4 : Synthèse. (10 mn)

Sur une nouvelle page du TBI, faire l'inventaire des principales remarques faites pour chaque document et revenir éventuellement sur les documents annotés. (mise en évidence alors des relations entre les différents documents.)

Préciser, d'une autre couleur, les renseignements complémentaires apportés par le maître.

Phase 5 : Trace écrite. (5 mn)

Sur fiche, faire recopier par chaque enfant les éléments notés lors de la synthèse. Cette fiche viendra en complément de la grille d'observation dans le classeur d'histoire.

Prolongements :

- Travail par groupes sur des corpus différents de documents afin de compléter les informations et de répondre aux interrogations soulevées lors de cette première séance.
(Rejet de la papauté – Martin Luther, Jean Calvin – Henri IV et l'Edit de Nantes – Louis XIV et la révocation)

Les plus du TBI :

- * Documents très lisibles et visibles pour tous les enfants.
- * Possibilité d'annoter et de mettre en évidence les éléments d'un tableau historique ou d'une caricature.
- * Retour possible et facile sur les indices, les remarques et les hypothèses formulées.
- * Utilisation aisée d'un codage de couleur qui aide l'observation et l'analyse.
- * Synthèse et trace écrite facilitées grâce aux retours possibles sur les annotations.
- * Surface illimitée de tableau par l'ajout de pages, avec possibilité de retour en arrière en cas de besoin.

DOCUMENTS ANNEXES

Phase 1 : Grille d'observation et d'analyse dont dispose chaque enfant. (*idem pour docs 5 et 6*)

DOCS	N° 1	N° 2	N° 3
Type			
Date			
<u>Indices relevés</u>			
<u>Indices</u> : ce que nous en déduisons (<i>hypothèses</i>)			
Événement historique (<i>hypothèse</i>)			

- **Phase 2** -

Seules deux hypothèses ont été émises ; toutes deux infirmées à cause des dates relevées dans les documents.

propositions. événement

Guerre de cent ans. -dates → non.

Prise de la Bastille -date → 1789. → non

Phase 3 : mise en commun.

Annotations des documents sur le TBI avec le stylet optique.

Normal Times New Roman 10 G I S Plein écran

DOCUMENT 1

Temps de la renaissance

château

rivière

pendus

Guerre civile - sang - émeute - combat

Fermer le plein écran

Normal Times New Roman 10 G I S Plein écran

DOCUMENT 2

« Pourquoi le pape, dont le sac est aujourd'hui plus gros que celui des plus gros richards, n'édifie-t-il pas au moins cette basilique Saint-Pierre de ses propres deniers, plutôt qu'avec l'argent des pauvres fidèles ? »

Luther à Léon X (lettre en 1520)

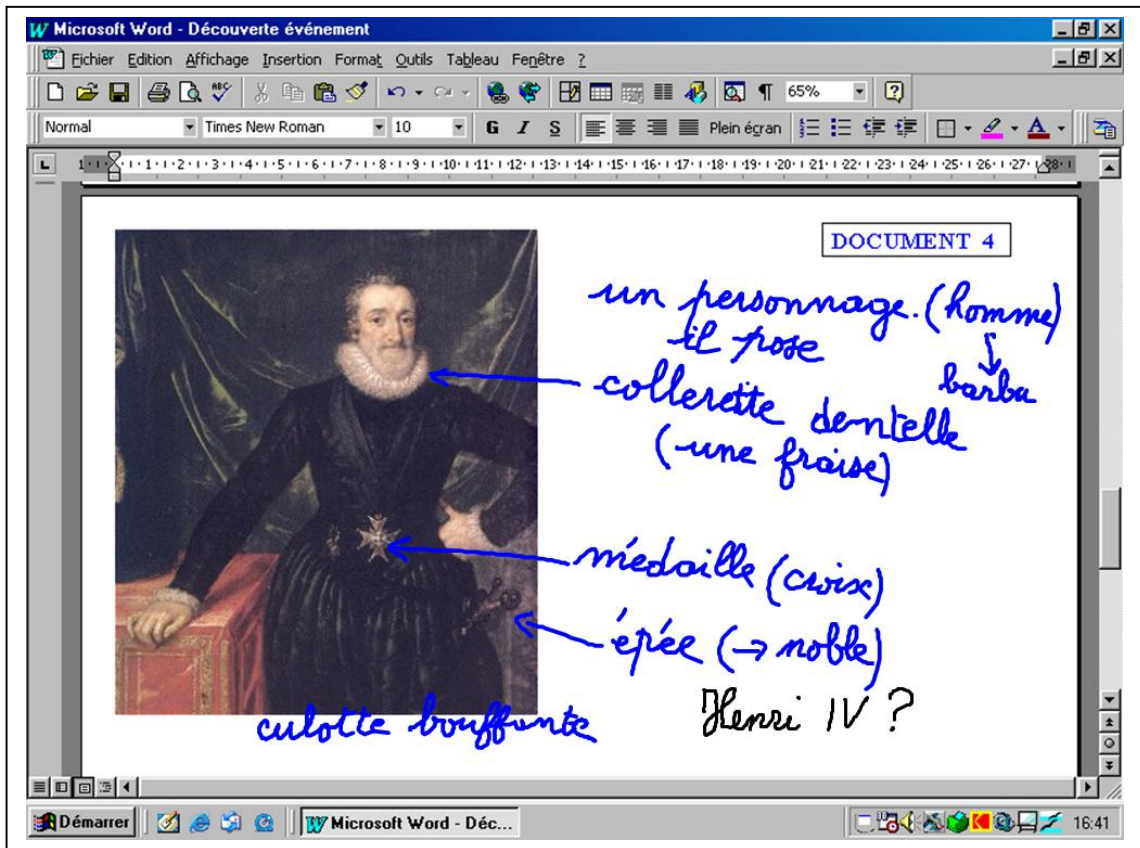
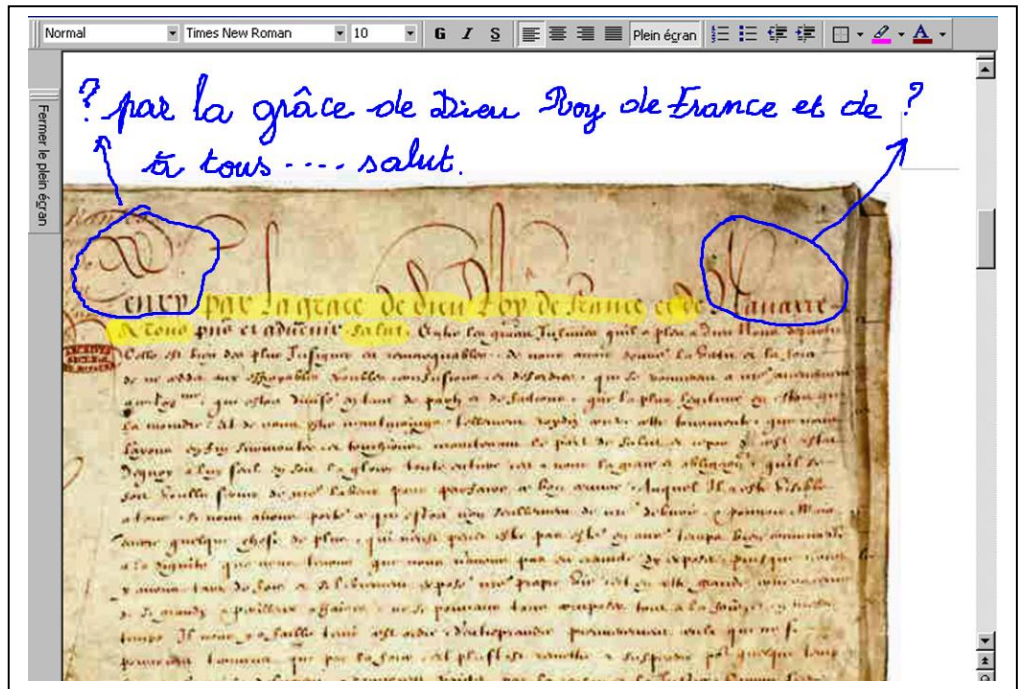
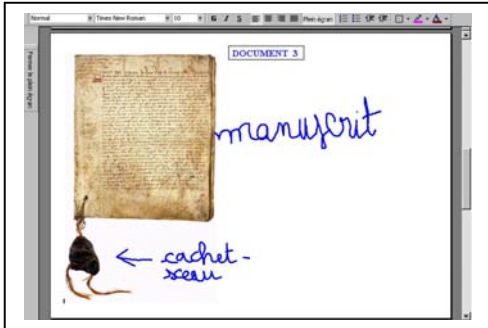
Les moyens les plus sûrs d'éviter l'Enfer, sont la charité et les dons à l'Eglise. En outre, celle-ci vend des « Indulgences » qui permettent d'obtenir le pardon des péchés contre de l'argent. A partir du XVI^e siècle, l'argent ainsi recueilli sert à la construction de la plus grande église d'Occident, la basilique Saint-Pierre à Rome.

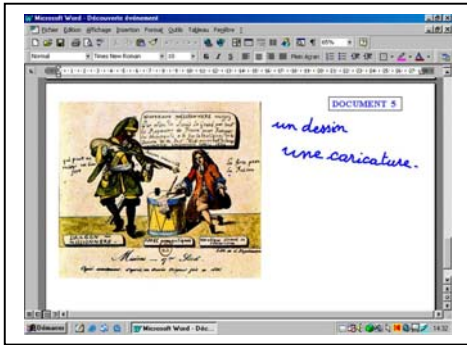
pape
Eglise
religion

1520
(Début TM)

Extrait tiré du livre « Histoire CM Hatier »

Quitter





Phase 4 et 5 : synthèse et trace écrite.
 Récapitulatif des annotations avec précisions complémentaires.

Evénement.

Doc 1: - conflit - émeute - sang - guerre civile
 tableau représentant le massacre de la Saint-Barthélemy (24 août 1572)

Doc 2: 2 textes (a: source historique - 1520/b: historien)
 Luther critique le Pape: vente des Indulgences (pardon des péchés)

Doc 3: un manuscrit - un sceau - Roy / Dieu / France...
 L'édit de Nantes - (1598)
 Il est écrit par Henri IV.
 Il autorise plusieurs religions.

Doc 4: - un roi - une épée - une médaille
 - une collerette → la fraise.
 - un habillement sombre et strict.
 Henri IV, Roy de France et de Navarre.

Doc 5: une caricature
 Soldat → Dragon → Armée du Roi
 Noble → il est forcé de signer un papier le fusil.
 Louis le Grand → Louis XIV (1686)
 L'annulation de l'Edit de Nantes (1685)

Les guerres de religions