



**Novembre 2014** > *J'l'ai dit aux uns, peut-être pas aux autres... et c'est peut-être utile*

N°spécial

## Loi et règles

Dans les espaces collectifs



Dans ce numéro spécial, les pilotes du projet proposent un scénario qui devra être validé ou amendé par le groupe.

Dans le cadre de notre projet **Climat scolaire**, nous avons en N-1 défini des actions à entreprendre dès cette année !



<http://larucklin.eklablog.com/14-projet-climat-scolaire-2014-2015-a107369232>

Pour rappel, les essentielles de cette année :

- Règlements positifs  
    ↳ Sylvain et Élodie
- Débat philosophique >  
    ↳ Nathalie et ?
- Expression des sentiments  
    ↳ Géraldine et Bénédicte
- Mallette des CP  
    ↳ Géraldine
- Évaluation Positive  
    ↳ Charlotte
- Campagnes «civilité»  
    ↳ Sylvain



### Un préambule

Lorsqu'un pédopsychiatre questionne un enfant sur l'école, la première chose qu'il évoque bien souvent est la cour de récréation, espace de construction de sa relation aux autres : joie des jeux enfantins, plaisir du goûter, confidences, disputes, bagarres parfois...

Bien des conflits entre « école et familles » résultent d'événements qui se sont déroulés dans ces espaces et temps plus informels que la classe.

Nous (enseignants) avons tendance à minimiser l'importance de ces temps, pourtant si déterminants pour les apprentissages qui suivent !

Un enfant envahi par ses émotions, ne peut pas être ouvert à la parole du maître.

La surveillance, l'accueil de la parole, des règles claires, la capacité à gérer un conflit ... sont les ingrédients indispensables pour faire de ces moments, des temps de RE-CRÉATION.

Un équilibre difficile à trouver, entre « liberté » et « sécurité » !

Nous avons écrit un protocole de surveillance, nous avons défini l'accueil de la parole comme une posture individuelle à adopter, il nous reste à travailler sur les règles ...



### Un constat

On se contente trop souvent de demander aux parents de voter un texte réfléchi ailleurs, aux enfants d'appliquer des règles conçues par d'autres...

En tant que pilotes de cette action, nous vous proposons donc une...

### démarche en 4 temps

visant à associer enseignants, parents et enfants à notre réflexion sur cette question.

« Faisons des parents des acteurs pour qu'ils sortent de leur stéréotype d'usager consommateur. »

### Un projet en 4 temps

#### Temps 1

##### Dans les classes



Il s'agit de faire émerger les représentations et ressentis des enfants sur ces temps si importants !

Dans chaque classe, nous vous suggérons d'organiser des temps de débats et d'écriture autour de la cour de récréation et des espaces collectifs...

Faut-il proposer un document d'accompagnement pour faciliter leur mise en œuvre, ou laisser libre cours à l'inventivité de chacun (e) ?



Chaque classe produirait textes et dessins qui alimenteraient la phase suivante de réflexion conduite avec les parents.



À l'issue de ce travail, deux élèves par classe de cycle 3 seraient désignés (élus ?) pour aller représenter leur classe au discut'café délocalisé.

## Temps 2



Faire des parents et des élèves des partenaires dans la construction de la Règle.

L'idée, c'est d'amener les parents dans la position de l'enseignant chargé de surveillance de la cour pour mieux appréhender la complexité éducative de ces temps, mieux comprendre la nécessité d'une règle contraignante mais protectrice!

En associant les familles à cette réflexion et à l'élaboration des règles de vie, on recherche évidemment l'adhésion et le partage de valeurs communes sur ces grandes questions de rapport à la loi et à l'autorité.



On commencerait par la lecture préparée des textes produits en classe, et les enfants participeraient ensuite, avec les adultes, au débat.

Pour l'animation de cette matinée, nous demanderons le concours de Cathy Weber (psychologue) et Marie Jo (Rased Maîtresse G).



<http://larucklin eklablog.com/discut-cafe-n-1-a112974688>

## Temps 3



Au cours du **conseil des maîtres de Samedi**, élaboration du règlement et des dispositifs de suivi :

- 1/ Quelles règles, exprimées positivement ?
- 2/ Faut-il une stratégie de valorisation des comportements attendus ?
- 3/ Quelles Sanctions et/ou Réparations ?
- 4/ Comment communiquer (faire partager) ce règlement ?
- 5/ Comment le faire vivre ? Conseil de vie ? Conseil coopératif ? Débat argumenté ?

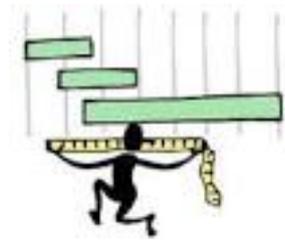
## Temps 4



Temps de diffusion et de vie du règlement

Classe ;  
Parents ;  
Partenaires ;

## Échéancier



**du 3 au 21 Novembre**

**Travail dans les classes ;**  
Les productions sont proposées au groupe de pilotage le vendredi 23 novembre

**Vendredi 28 Novembre**  
Discut'Café

**Samedi 29 Novembre**  
Conseil des maîtres

