

## Quelques questions à se poser avant de concevoir un outil mémoire

---

- Quel support (cahier, classeur, carnet, portfolio, pochette...) ?
- Quel format ?
- Quels contenus ?
- Sur quelle durée est-il mis en place : de manière temporaire, permanente sur l'année, le cycle ?
- Quelle part confiée à l'élève dans la production de la trace ?
- Que va apprendre l'élève en réalisant les traces ?
- A qui est-il destiné ?
- Comment va-t-il être utilisé ?
- Dans quelles conditions et selon quelles exigences ?
- A quelle fréquence ?
- En quoi aide-t-il l'enfant à devenir élève ?

## Trois entrées pour choisir la trace à construire et l'analyser

---

### 1 – De quoi est-elle composée ?

#### D'images :

- dessin libre
- dessin d'observation
- réalisation plastiques
- plan
- schéma
- tableau
- photo
- collage
- autre

#### De textes :

- dictés à l'adulte
- écrits par l'enfant
- tapés à l'ordinateur par l'enfant, par l'adulte
- autres

## 2 – Quelles sont les actions de l'élève quand il construit la trace ?

chercher  
dessiner  
observer  
colorier  
s'entraîner  
écrire  
créer  
recopier  
choisir  
coller  
découper

organiser  
ranger  
classer  
écouter  
réinvestir  
représenter  
avoir un projet  
s'orienter dans sa page  
expliquer ou raconter  
parler de ce qu'il apprend  
évaluer ce qu'il fait

## 3 – Quelle est la fonction de la trace ?

- évoquer le passé
- expliquer, raconter
- compléter la trace
- l'utiliser comme outil référent
- comparer ses travaux
- évaluer ses progrès