

# LA POPULATION DANS LE MONDE

## Quel contenu ?

### ➔ Qu'est-ce que la population mondiale ?

C'est le nombre d'êtres humains vivants sur Terre à un instant donné.  
Il y a environ sept milliards (7 000 000 000) d'êtres humains sur Terre.

### ➔ Comment est répartie la population mondiale ?

*(Avec planisphère de la répartition mondiale)*

La population est inégalement répartie sur Terre. Il y a des zones denses (où il y a beaucoup de monde) comme l'Europe, l'Asie et des zones vides (où il y a moins de monde) comme l'Amazonie, le Sahara et la Sibérie.

Les 3 grandes zones de peuplement :

- l'Asie de l'Est (Chine, Japon...) avec 1,5 milliard d'habitants (1 500 000 000)
- l'Asie du Sud (Inde et pays voisins) avec 1,2 milliard d'habitants (1 200 000 000)
- l'Europe avec 0,6 milliard d'habitants ou 600 millions d'habitants (600 000 000)

### ➔ Pourquoi la population est-elle inégalement répartie ?

Le relief et le climat influencent la répartition de la population.

Certains espaces terrestres sont très peu habités :

- Les hautes montagnes à cause des pentes et du froid.
- Les forêts équatoriales à cause de la végétation dense et de l'humidité.
- Les déserts arides à cause du manque d'eau.
- Les déserts froids à cause du froid qui gêne toute activité.

Certains espaces sont très peuplés :

- Le long des côtes, le long des grands fleuves.
- Les grandes agglomérations (villes) appelées métropoles pour des raisons économiques.

*☞ En annexes, on pourra trouver le tableau chiffré ou le graphique à partir desquels a été élaborée la trace écrite.*

*☞ En règle générale, un graphique, une carte seront accompagnés d'une ou deux phrases de commentaire.*

*☞ La carte sur la population mondiale indiquera les trois principaux foyers de peuplement et les zones vides.*

*☞ Les cartes des reliefs, des climats seront associées, soit en annexe, soit en lien avec les traces précédentes sur les sujets concernés (les zones climatiques...)*

*☞ On pourra développer un travail sur l'évolution de la population ou sur des exemples d'adaptation difficile sur les lieux hostiles.*

## Quelle place dans le processus d'apprentissage ?

➔ La trace écrite élaborée après l'analyse des documents doit amener les élèves à synthétiser l'essentiel de leur contenu... Passage d'un concret perçu (cartes, graphiques) à un concret pensé (texte). La première fonction de la trace écrite est d'aider à comprendre.

➔ Il est important de rendre les élèves actifs dans leurs recherches d'informations (utilisation de l'outil informatique) en utilisant par exemple des fiches-enquêtes qui serviront lors de la synthèse et de l'élaboration de la trace écrite.

*☞ Lorsque la trace écrite collective est précédée d'écrits personnels, les élèves sont plus actifs. Ces écrits individuels peuvent être collectés, triés...*

*☞ Pour les domaines d'enseignement que sont l'histoire, la géographie, les sciences, la trace écrite gagne à être intégrée à la séance. Des repères (observations de documents, remarques des élèves,*

*éléments à mémoriser...)* peuvent être notés pour être utilisées pour la trace.

☞ *On peut utiliser par exemple l'écriture partagée : chaque groupe d'élève construit une ou deux phrases avec un des éléments qui auront été notés au tableau...*

*L'enseignant doit avoir pensé la trace écrite dès le début de la séance (contenu, forme...) en fonction de l'objectif travaillé.*

### Quelle construction, quelle forme ?

☞ On peut aider les élèves à comprendre la structure de la trace écrite en l'organisant sous forme de questions (voir les 3 parties de la question « contenu »). Autres questions pouvant la structurer :  
*Pourquoi y a-t-il dans le monde des zones très peuplées et des zones vides de population ?  
Comment expliquer que certaines zones sont vides de population ?*

☞ Pourquoi pas des traces écrites individuelles ? A partir des mots-clefs écrits au tableau (*population mondiale, répartition, zone dense, zone vide, climat, relief ...*), les élèves élaborent individuellement une trace sur leur cahier de brouillon.

☞ Même possibilité à partir de questions. Il suffira pour l'élève de reprendre les éléments de réponses et de les enchaîner avec des connecteurs.

☞ Utilisation de tableaux (outil informatique) pour comparer les zones peuplées ou non, définir les raisons du niveau de peuplement. Travail de recherche par groupe pouvant être proposé en début de séquence comme découverte de la problématique de la répartition ou en fin, comme illustration.

☞ Mise en relation d'un planisphère et d'un texte décrivant la répartition de la population.

### Quelle appropriation par l'élève, avec quelle part personnelle ?

☞ Personnaliser le choix des légendes de la carte.

☞ Illustrer la leçon par des photographies à rechercher.

☞ Ouvrir un espace invitant à compléter par des recherches sur atlas, encyclopédies, en fonction de sujets d'actualités.

☞ Montrer à l'élève qu'il est capable de répondre aux questions de la problématique de la leçon.

### Quelle utilisation, quelle réactivation ?

☞ Permet de faire des liens avec d'autres thèmes qui seront abordés : la population française, les inégalités Nord-Sud...

☞ Mise en relation avec la leçon sur les climats, les reliefs dans le monde.

☞ Utiliser ses connaissances pour aborder des faits d'actualité (catastrophes naturelles...)

☞ Utiliser la trace pour mieux comprendre le cadre dans lequel est située une œuvre littéraire étudiée.

☞ *Utiliser la transversalité proposée par l'Education à l'Environnement pour un Développement Durable notamment avec les quatre collections de posters de Yann Arthus Bertrand : possibilités de recherches en groupes sur les différents thèmes abordés.*

☞ *Apprendre la leçon, c'est savoir répondre à la question principale, aux questions présentant le contenu...*

☞ *Que veut dire connaître la leçon...*

- ce que je dois retenir (surligner...)
- ce que je dois savoir faire (repérer sur la carte, illustrer par des exemples, retrouver une information précise, expliquer (donner la définition d'un mot...)).

**Comment la faire évoluer ?**

☞ On pourra compléter la trace écrite avec des informations liées à des recherches ultérieures sur le même thème. Exemples : la notion de flux migratoire (CM2), les causes et conséquences de l'augmentation de la population mondiale, l'avenir de la planète...

☞ On pourra noter des informations complémentaires apportées par d'autres disciplines : littérature, éducation civique, développement durable ...

**Comment l'adapter au niveau de l'enfant, comment différencier ?**

☞ Dans le cadre d'une production individualisée, le guidage de l'enseignant sera plus important avec certains élèves (recherche d'un vocabulaire simple).

☞ On peut proposer un texte à trous avec les mots-clés de la leçon pour les élèves rencontrant des difficultés importantes en lecture.

☞ Des photographies ciblées plus nombreuses.