

## Une programmation sur les 3 années de maternelle pour développer la pensée logique

Petite section	Moyenne section	Grande section
<p>Classement d'objets que l'on utilise en fonction de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'utilisation qu'on en fait</li> <li>- leur couleur</li> <li>- leur matière</li> <li>- leur forme</li> <li>- leur quantité pour les collections</li> </ul> <p>Isoler certaines propriétés des objets ou des collections</p> <p>Classements simples (sous forme de paquets)</p> <p>Repérage d'un intrus ou identification d'un élément absent</p> <p>Quelques activités de rangement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la grandeur (plus petit que, plus grand que)</li> <li>- la quantité (plus que, moins que)</li> </ul> <p>Reconnaissance d'un rythme dans une suite linéaire, poursuite d'une suite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la forme</li> <li>- la couleur</li> <li>- la grandeur (court, long)</li> <li>- petites quantités (alternance un /trois)</li> </ul>	<p>Activités de comparaison, classement, rangement finalisées par une question ou une préoccupation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- s'organiser avant un travail</li> <li>- regrouper des objets en vue d'une nouvelle utilisation</li> <li>- répartir des objets entre des enfants ou des groupes</li> <li>- trouver des absents ou des intrus</li> </ul> <p>Lors de ces activités, être amené à coder un objet, une propriété, un emplacement, un déplacement</p> <p>Repérage de rythmes plus complexes</p> <p>Recherche d'éléments manquants dans une suite</p> <p><i>Entrée dans l'univers de l'anticipation et de la déduction:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- essayer de prévoir le résultat d'une action</li> <li>- tenir compte du résultat d'un essai pour réajuster son action</li> </ul> <p><i>Pensée inductive :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compléter une suite selon un rythme non explicité verbalement</li> <li>- continuer un tri</li> </ul>	<p>Comparaison, classement, rangement:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organisation de l'espace</li> <li>- formes</li> <li>- grandeurs</li> <li>- quantités</li> <li>- organisation du temps</li> <li>- croisement de 2 critères, tableaux à double entrée</li> </ul> <p>Lecture, interprétation, production de symboles abstraits</p> <p>Reconnaissance et production de rythmes répétitifs ou évolutifs</p> <p><i>Pratique de jeux pour développer la capacité à déduire, à élaborer une stratégie et à l'adapter en fonction des réponses obtenues</i></p> <p><i>Traiter une situation par essais et ajustements</i></p>
Classer, comparer, ranger	Poursuivre des rythmes	Anticiper, déduire, induire
		Symboliser, coder