

Troubles du langage oral
Françoise Coquet - Orthophoniste - Douai

Les signes d'appel

Chaque enfant évolue à son rythme.

Il faut

- considérer l'enfant dans la globalité de sa personne et de son développement
- ne pas se limiter à un signe isolé
- s'attacher à repérer un faisceau d'indicateurs

Le croisement des regards sur l'enfant est enrichissant.

Avant 2 ans

- ne semble pas réagir au bruit
- a des difficultés pour contrôler les mouvements de la langue et des lèvres
- ne cherche pas à communiquer du regard
- son babillage est pauvre ou s'éteint rapidement n'imite pas ou peu les mimiques, les vocalisations
- n'utilise pas de gestes à but de communication, ne pointe pas du doigt
- semble ne pas comprendre

À 15 mois ne fait pas de tentative pour dire des mots

Dès que l'enfant est socialisé ou scolarisé

Comportement général

- se montre particulièrement instable ou au contraire plutôt passif
- manque d'intérêt pour ce qui se passe ou ce qui est dit
- s'isole, se replie sur lui-même
 - s'oppose ou se montre agressif

- se met facilement en colère

Versant réception / compréhension du langage

- fait répéter, fixe exagérément le visage et les lèvres de l'interlocuteur
- semble ne pas comprendre correctement les mots, les consignes
- répond de façon inappropriée aux questions

Versant production / expression du langage

- n'a pas développé de langage verbal ou dispose d'un langage réduit et mal organisé par rapport aux enfants du même âge
- privilégie les gestes et les mimiques pour communiquer plutôt que les mots
- est peu intelligible surtout pour les personnes non familières
- hésite quand il parle

Versant utilisation du langage

- initie peu l'interaction avec l'adulte comme avec ses pairs
- n'est pas dans le dialogue verbal malgré son désir de communiquer ou en l'absence de désir de communiquer
- répète en écho les mots ou les fins de phrases
- n'est pas capable de raconter ce qu'il a vécu
- ne reste pas dans le sujet de l'échange

Apprentissages

- a des difficultés à mettre en place le jeu symbolique
- ne fait pas de progrès langagiers malgré le contact avec les autres enfants
- manifeste peu d'intérêt ou de capacités dans la prise de conscience des réalités sonores de la langue
- a du mal à se repérer dans l'espace et dans le temps

Quelles questions se poser?

L'enfant entend-il correctement ?

L'enfant ne présente-t-il pas une anomalie des organes phonatoires ?

L'enfant ne souffre-t-il pas d'un trouble sévère de la communication ?

L'enfant ne présente-t-il pas un retard global de développement ?

L'enfant ne présente-t-il pas un trouble spécifique du développement du langage ?

Des éléments de son histoire personnelle peuvent-ils interférer ?

- prématurité et/ou petit poids de naissance
- pathologie périnatale
- développement psychomoteur lent
- otites séreuses récurrentes
- crise(s) d'épilepsie
- problématique psychoaffective et relationnelle

Des éléments du contexte familial peuvent-ils interférer ?

- antécédents familiaux de troubles du langage ou des apprentissages
- carences sévères, maltraitance
- dépression maternelle
- contexte de sous stimulations
- bilinguisme dans un contexte de biculturalisme
- problématique familiale

Principaux troubles

Troubles d'articulation

Erreur permanente et systématique dans l'exécution du mouvement qu'exige la production d'un phonème*

Se caractérise par :

- Omission (*radio = adio, chapeau = apeau, cacao = ao*)
- Substitution (*chat = ta, chou = sou*)
- Distorsion (sigmatisme interdental, lambdacisme ...)

Retard de parole

Toute altération de la chaîne parlée constatée dans les productions verbales de l'enfant à partir de 4 ans*

Se traduit par des processus de simplification :

- affectant la structure de la syllabe/du mot : ajouts (*ami = zami*), suppressions de sons (*canard = cana, porte = pot*)
- substituant une classe de sons à une autre (*banane = manane*)
- assimilant une classe de sons à une autre (*couteau = touteau / koukeau*)
- inversant les sons (*brouette = bourette, lavabo = valabo*)

Quand le retard de parole est isolé, le vocabulaire et la syntaxe sont correctement organisés.

Retard de langage

Apparition retardée ou organisation perturbée de la fonction linguistique*

Se traduit par :

- un manque d'étendue et de précision du lexique (*chaussure employé pour toutes les sortes de chaussures, robinet pour lavabo, lumière pour lampe*)
- des maladresses syntaxiques du langage enfantin (*le chapeau de le monsieur, il va tiendre*)
- une compréhension du langage préservée sauf pour les énoncés longs, complexes ou abstraits

Le retard de langage est souvent associé à un retard de parole.

Dysphasie

Trouble grave et durable du développement du langage, qualifié de structurel*

Qui n'est pas lié à:

- un déficit auditif

- une malformation des organes phonatoires
- un déficit intellectuel
- une lésion cérébrale acquise
- un trouble de la personnalité
- une carence éducative ou affective sévère

Ce trouble constitue un handicap sévère sur le plan de la communication quelle que soit la forme clinique. On observe toujours une perturbation de l'expression à laquelle s'ajoute une atteinte plus ou moins sévère de la compréhension.

Les déficits observés tendent à persister à l'âge adulte.

Les troubles du langage secondaires

Une situation de handicap entraîne secondairement un trouble du langage

- Surdité
- D ficiency intellectuelle
- Syndromes génétiques
 - Paralysie Cérébrale
 - Lésion neurologique acquise
- Trouble Envahissant du Développement

Les troubles du langage associé

Des troubles du langage peuvent être décrits en association avec

Un Trouble de l'Hyper Activité avec Déficit Attentionnel

Des composantes émotionnelles et comportementales

