

LE CAHIER DE PROGRES

Brigitte De la Forest et Nicole Grébert
Ecole maternelle J J Rousseau à Domène et Paul Bert à Saint Martin d'Hères

Niveau de classe : Petite et Moyenne Section

1. Origine de sa pratique

La mise en place du cahier de progrès en maternelle correspond à un besoin de s'affranchir du livret d'évaluation qui n'était pas lisible au niveau des élèves. Il est parti également du constat suivant: les compétences travaillées dans une année ne sont pas toujours celles qui sont évaluées en fin de cycle.

Comment évaluer les élèves en maternelle ?

Comment faire prendre conscience aux élèves de leurs progrès ?

2. L'organisation dans sa classe

L'enseignant a besoin d'établir une programmation de cycle et une programmation des compétences par période pour chaque domaine (référentiel de compétence)

- **Les compétences travaillées sur une période sont listées :** il s'agit de trouver des situations d'apprentissage pertinentes et des situations d'évaluations objectives sortant des thèmes de travail.
- **En début de période, les compétences qui seront travaillées et évaluées sont présentées aux élèves sous forme d'étiquettes illustrant les compétences à acquérir.**

Ces étiquettes sont affichées sur un panneau comme étant « **ce qu'il y a à apprendre jusqu'aux prochaines vacances** » **mais aussi sont rappelées au niveau des « coins » où sont travaillées certaines compétences** (portemanteau, pâte à modeler, tablier de peinture...).

Les images des compétences sont présentées sur des feuilles de couleur pour chacun des domaines du programme (découvrir l'écrit, devenir élève, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, percevoir-sentir...)

- **Les activités proposées sont rattachées quotidiennement, lors de la présentation des ateliers, à une compétence en image : « en faisant cela, on est en train d'apprendre à... ».**
- **La validation des réussites se fait par coloriage ou collage d'images sur le cahier de progrès** et en fonction de la compétence à évaluer, elle peut avoir lieu :
 - en collectif (mettre son manteau...),
 - en atelier (en petit groupe)
 - ou en individuel (comptine...).
- La validation est toujours accompagnée d'un questionnement où l'on redéfinit les critères de réussites: **est ce que tu as réussi ? Pourquoi ? qu'est ce qu'il fallait faire ?**

- **Le cahier de progrès est individuel** mais il est identique pour chaque élève : on y trouve les mêmes compétences travaillées. **Si un enfant est en grande difficulté, le cahier peut être personnalisé.** Le cahier est enrichi d'année en année, il suit l'élève.

3. La gestion du cahier de progrès

Les points forts		Les points faibles
Pour l'enseignant	Pour l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - Il faut anticiper le matériel à utiliser : avoir prévu les images à coller - difficile de gérer individuellement le cahier sur l'année - difficile de gérer l'hétérogénéité des élèves : proposer des situations d'apprentissage à reposer aux élèves pour qu'ils réussissent
- L'évaluation est continue, elle correspond à la progression	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves prennent conscience de leurs progrès : je suis capable de..., j'ai réussi. - Les élèves donnent du sens aux apprentissages 	

Pour ceux que ça effraye !

Le cahier de progrès peut se débiter que dans un seul domaine d'activité par exemple le langage.