


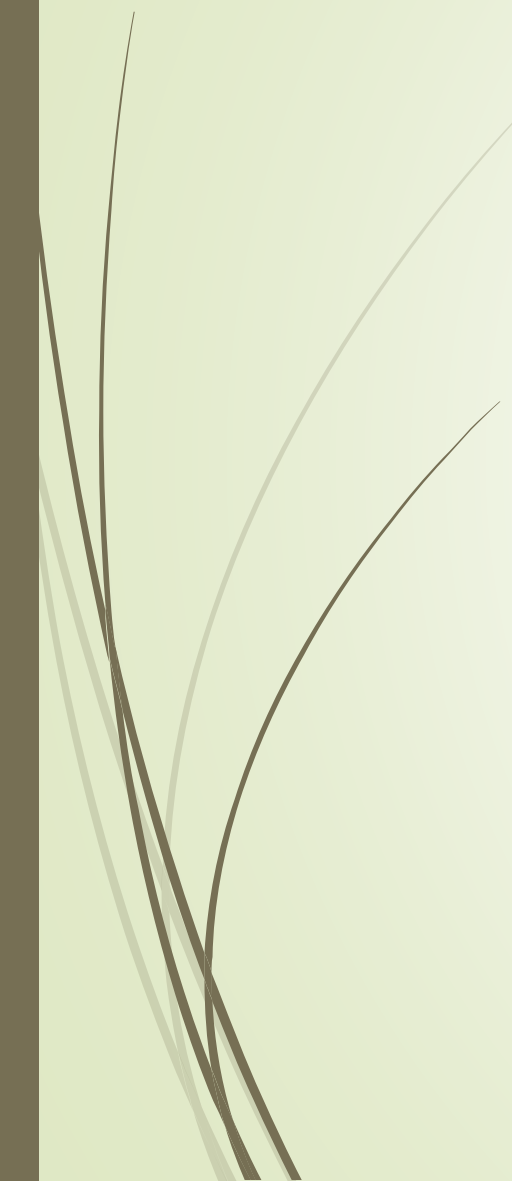




Apprendre à...
Apprendre à Porter Secours
à l'école primaire

- 
- 
- Chaque année, on estime à environ **8 à 9 millions les accidents de la vie courante** ayant nécessité au moins un recours au médecin ou au pharmacien.
 - **50% de ces accidents se produisent au domicile** ou dans ses abords immédiats et l'autre moitié durant les loisirs ou les activités scolaires.
 - **Environ 20 % de ces accidents** restent bénins au sens où ils n'ont occasionné que des achats pharmaceutiques.
 - **Environ 60%** sont suffisamment alarmants ou graves pour donner lieu à une consultation auprès d'un médecin ou d'un auxiliaire médical.
 - **Environ 20%** entraînent une interruption d'activité.

- 
- 
- **avant un an** : chutes d'un lieu élevé
 - **1-4 ans** : intoxications, brûlures, noyades, morsures
 - **5-15 ans** : accidents scolaires
 - **16-25 ans** : accidents de sport
 - **25-65 ans** : accidents ménagers et de bricolage
 - **après 65 ans** : chutes de sa hauteur



Un enseignement obligatoire!

- De nouvelles dispositions législatives et réglementaires font maintenant obligation au ministère de l'Éducation nationale d'introduire dans les enseignements, durant la scolarité obligatoire, un apprentissage des gestes de premiers secours.



APPRENDRE A PORTER SECOURS AU CYCLE 1...

- ▶ **C'est, pour chaque élève, être capable:**
 - de reconnaître les risques de l'environnement familial
 - de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; de se mettre hors de danger ; de respecter les consignes données pour éviter un sur-accident.
 - de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ;
 - de composer le 15 sur un téléphone ;
 - de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ;
 - de décrire une situation ;
 - de nommer les différentes parties du corps;
 - de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ;
 - de suivre le ou les conseils donnés.

APPRENDRE A PORTER SECOURS

AU CYCLE 2...

➤ C'est être capable :

- d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; d'anticiper ; d'éviter un accident.
- d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; de se protéger ; de protéger autrui.
- d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée :
 - ✓ en répondant aux questions du médecin régulateur,
 - ✓ en décrivant précisément un fait ou une situation,
 - ✓ en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect,
 - ✓ en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.
- de rassurer la victime ; d'appliquer les consignes données ; de faire face à une situation simple :
 - ✓ éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée,
 - ✓ refroidir une zone brûlée,
 - ✓ appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.

Apprendre à Porter Secours au cycle 3

C'est être capable :

- ▶ d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; de connaître les mesures de prévention à prendre.
- ▶ d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
- ▶ de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18); de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
- ▶ de rassurer la victime ; d'appliquer les consignes données* ;
- ▶ de faire face à une situation complexe :
 - ✓ apprécier l'état de conscience d'une victime,
 - ✓ libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière,
 - ✓ vérifier la présence de la respiration,
 - ✓ « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire ;
- ▶ – de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime.

* Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.



- La brochure [Apprendre à porter secours](#) (662,13 ko) , publiée en janvier 2007 dans la collection «Repères», constitue un outil de référence pour la mise en œuvre d'actions de formation initiale et continue à destination des enseignants du premier degré.
- Cette version, largement actualisée en fonction des évolutions législatives et réglementaires, a été largement diffusée auprès des écoles et des circonscriptions.
- Téléchargeable gratuitement à l'adresse suivante:
- <http://eduscol.education.fr/cid47503/ecole-primaire.html>

Document de suivi « Apprendre à porter secours » Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
– Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
– Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
– Suivre des consignes données par un adulte présent			
– Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
– Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			

PROTECTION (pour éviter un suraccident)

L'élève sait ou est capable de :

Maternelle

Cycle 2

Cycle 3

– Respecter les consignes données pour éviter un suraccident

– Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident

– Se protéger des conséquences de l'accident

– Protéger autrui des conséquences de l'accident

– S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)



ALERTE

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
– Demander de l'aide			
• en sollicitant un adulte			
• en composant le 15 (SAMU)			
• en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
– Téléphoner pour alerter			
• en disant son nom			
• en se situant			
• en décrivant ce qui se passe			
– Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela :			
• Nommer les parties du corps			
• Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
• Décrire l'état de conscience d'une personne			
• Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			

INTERVENTION

L'élève sait ou est capable de :	Maternelle	Cycle 2	Cycle 3
- Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
- Rassurer et réconforter la personne concernée			
- Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
- Refroidir une zone brûlée du corps			
- Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
- Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ce document sera transmis au collège par la directrice ou le directeur de l'école.

Tableau A – Apprendre à porter secours – compétences à acquérir par les enfants à l'école primaire

	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
Prévenir	Être capable : de reconnaître les risques de l'environnement familial.	Être capable : – d'identifier les risques de son environnement familial puis plus lointain ; – d'anticiper ; – d'éviter un accident.	Être capable : – d'évaluer pour soi, pour les autres, les risques de la vie quotidienne ; – de connaître les mesures de prévention à prendre.
Protéger	Être capable : – de repérer une situation inhabituelle ou de danger, pour soi, pour les autres ; – de se mettre hors de danger ; – de respecter les consignes données pour éviter un suraccident.	Être capable : – d'identifier un danger pour soi, pour les autres ; – de se protéger ; – de protéger autrui.	Être capable : – d'analyser une situation complexe pour alerter et s'impliquer dans la sécurité collective ; – de mettre en œuvre une protection adaptée à la situation.
Alerter	Être capable : – de demander de l'aide pour porter secours ou être secouru ; – de composer le 15 sur un téléphone ; – de donner son nom et l'endroit où l'on se trouve ; – de décrire une situation ; – de nommer les différentes parties du corps.	Être capable : – d'alerter le 15 (SAMU) d'une manière plus structurée : • en répondant aux questions du médecin régulateur, • en décrivant précisément un fait ou une situation, • en indiquant la localisation de la lésion et en décrivant son aspect, • en se situant dans un environnement familial ou plus lointain.	Être capable : – de donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté (15, 17, 18) ; – de décrire plus précisément une situation et l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration).
Intervenir auprès de la victime	Être capable : – de rassurer la victime en expliquant qu'on a demandé de l'aide auprès d'un adulte ou du 15 ; – de suivre le ou les conseils donnés.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation simple : • éviter toute mobilisation de la partie du corps traumatisée, • refroidir une zone brûlée, • appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée.	Être capable : – de rassurer la victime ; – d'appliquer les consignes données ; – de faire face à une situation complexe : • apprécier l'état de conscience d'une victime, • libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière, • vérifier la présence de la respiration, • « mettre sur le côté » une victime inconsciente qui respire* ; – de surveiller l'évolution de la situation et de l'état de la victime. * Cas particulier de chute d'un lieu élevé (échelle...) ou de choc violent (piéton renversé...) : la « mise sur le côté » ne se pratique que sur le conseil du médecin régulateur.

► Séances d'APS en classe

Visualiser la vidéo :

<https://mediacad.ac-amiens.fr/m/266>





ETRE CAPABLE

- 1) de se protéger d'une situation dangereuse pour soi et pour les autres.
- 2) d'analyser une situation pour alerter.
- 3) de donner une alerte efficace au service adapté.
- 4) de décrire une situation et l'état de la victime.
- 5) de mettre en œuvre les gestes de premiers secours.

Objectifs fin de cycle 3.

DEMARCHE PEDAGOGIQUE

- 1) Sur la base d'une simulation d'accident, faire émerger les représentations des élèves.
(Que s'est-il passé ? que feriez-vous ?)
- 2) Construction par les élèves des principes généraux des gestes de premiers secours.
(Propositions : je ferais..... Dialoguer : oui pourquoi ? non pourquoi ?)
- 3) Démonstration du « geste expert », par l'adulte.
- 4) Pratique, apprentissage du « geste expert » par les élèves.
- 5) Évaluation du « geste expert ». (en classe)

Que devez-vous faire ?

Vous avez 15 minutes pour :

- 1) Accueillir le groupe, les faire asseoir.
- 2) Faire sortir un enfant (**secouriste**)
- 3) Mettre en place la scène d'accident (objets et/ou **victime**), l'expliquer rapidement aux autres élèves.
- 4) Faire entrer le secouriste.
- 5) Il observe la scène. Lui demander : « Est-ce une scène d'urgence ? »
Il agit. **Il passe le message d'alerte.**
Puis il s'assoit avec les autres.
- 6) Dialogue avec le groupe complet.

Comment mener le dialogue ?

- 1) Demander au secouriste : Que s'était-il passé ?
Les autres élèves valident la réponse.
- 2) L'adulte au groupe :
«A-t-il bien réagi ? » Oui, pourquoi ? ; non, pourquoi ?
- 3) Démonstration du « geste expert » et message d'alerte donné par l'adulte.
- 4) Pratique et / ou verbalisation des élèves du « geste expert ».

Fin de l'atelier

- 1) Compléter le tableau de bord du groupe.
- 2) Indiquer au groupe l'endroit du prochain atelier.
- 3) Rappeler qu'il faut marcher et ne pas crier.

Vendredi 17 mars 9h00 /12h00

EQUIPE :

ATELIER	Avec qui ?	Où ? Quelle pièce ?	Atelier fait <input checked="" type="checkbox"/>	Où va-t-on ?
1	Amélie	Cuisine Cuisine brûlures		2
2	Julie	Salle de classe 2 Ecole ciseaux, colle, compas...		3
3	Christelle	Bibliothèque Chambre d'enfant étouffement		4
4	Parent : Boris Triard	Cour Jardin : tondeuse, barbecue, piscine, balançoire		5
5	Parent : Carina	Salle d'évolution Salle de jeux : objets dans le nez / l'oreille		6
6	Juliette	Salle de classe 1 Cuisine coupures		7
7	Dominique	Toilettes (maternelle) Salle de bain médicaments, rasoir, sèche-cheveux...		8
8	AVS : Lolita	Salle d'évolution Coloriages		9
9	Étudiant : Aurélien	Cour Garage : outils, bricolage, jardinage		1

Ecrire le nom des enfants :

1).....

2).....

3).....

4).....

5).....

6).....

7).....

8).....

Message d'ALERTE

Simulation avec l'adulte qui a le rôle de médecin.

1) Composer le 15

2)

-Allô ? Il y a eu un accident...

-Je m'appelle

-J'habite au

-Il y a Victime(s)

-Elle est.....



Répondre au médecin.

-Que dois-je faire ?.....

-Je peux raccrocher ?.....

-Tu peux raccrocher.

-Je vous attends.


- 
- 
- **L'APS...Un sujet qui permet d'oraliser, de questionner, d'utiliser un vocabulaire spécifique...**
 - **L'APS...Un support d'écriture...**
 - **L'APS...Une occasion de lire...**

- L'APS comme support d'apprentissages pluridisciplinaires avec la création de livres sur tablettes tactiles

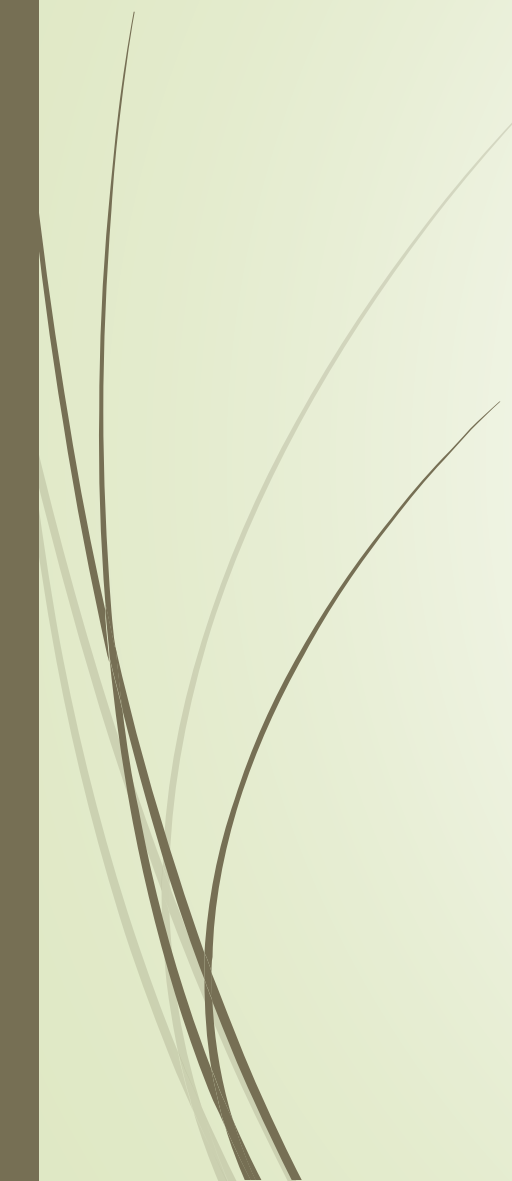
Visualiser la vidéo :

<https://mediacad.ac-amiens.fr/m/267>





**➔ Et maintenant, à nous
de jouer...à
apprendre à porter
secours!**





➤ plusieurs sites très complets sur le sujet APS:

<http://www.secourisme-pratique.com/pages/dossiers/ecoles/index.htm>

http://pascal.locuty.pagesperso-orange.fr/gestes_de_premiers_secours.htm

[WWW.monecole.fr](http://www.monecole.fr)

[MAE solidarité](#)