

<p>Contenus abordés</p> <p>Travail autour des trois thèmes, selon les programmes :  quand je suis piéton  quand je suis passager  quand je roule  <i>voir pièce jointe APER BO Cycle 1</i></p> <p>L'importance du travail sur <b>les bruits de la rue</b> est soulignée.  (utilisation de l'enregistreur dans différents milieux)</p> <p>Le travail possible sur les panneaux de signalisation dès le cycle 1:  les formes, les couleurs.</p> <p>L'utilisation des engins roulants de l'école : respect des règles de  distance, de vitesse, de priorité...</p> <p>Importance du mot RESPECT.</p>	<p>Domaines d'enseignements concernés (interdisciplinarité)</p> <p>Voir références aux programmes sur le document  <b>APER BO Cycle 1...</b></p> <p>Maîtrise de la langue  lire les images, lire des panneaux  écrire un règlement pour utiliser les engins roulants de l'école</p> <p>Découverte du monde  repérage dans l'espace et représentations d'itinéraires</p> <p>Agir et s'exprimer avec son corps  travail sur les consignes (arrêts, vitesse, ralentissements...)  maîtriser sa vitesse sur un engin roulant  connaître ses limites  respecter les autres  <i>voir pièce jointe « sécurité routière dans les programmes »</i></p>
<p>Quelles traces ?</p>	
<p>Cahier de vie  Carnet personnel sécurité sur le cycle  Jeux de fiches bons et mauvais comportements  Affiches, expositions aux parents (le problème de la ceinture !)</p>	
<p>Supports utilisés</p>	
<p>CDROM Anastase, apprends-moi la rue. Les bons conseils de Célestin.  Lotos sonores  Photographies espace environnant, espaces différents  Jeux de théâtre (enfant passager)  Les aménagements de la cour de récréation  Les sorties dans le village, le quartier..  Le matériel récent proposé par la « Prévention Routière » : affiches collectives, fiches élèves, séquences DVD  (voir répartition GS CP CE1)</p>	
<p>Objectifs travaillés</p>	<p>Compétences à valider (attestations)</p>
<p>Une priorité (statistiques accidents) : être piéton  Trois objectifs essentiels :  - développer la perception visuelle dans la rue  - développer la perception auditive  - adapter son déplacement sur le trottoir</p> <p>L'enfant passager dans les transports scolaires</p>	<p>Deux grilles de programmation proposent une répartition par cycle ou, par an, avec moments d'évaluation possibles. Voir en pièces jointes :  - grille programmation N°1  - grille programmation N°2</p> <p>Le document « attestation_aper » vous permet de compléter l'attestation de l'élève sous traitement de texte.</p>