

<p>Contenus abordés</p> <p>Prévenir , protéger de manière plus adaptée qu'au cycle 2: Alerter : savoir donner l'alerte (112) d'une manière encore plus structurée (voir tableau A - BO N° 46 décembre 2003) décrire plus précisément l'état d'une personne (conscience, inconscience, respiration) Apprendre la délégation de l'alerte Intervenir : rassurer les victimes appliquer les consignes données agir face à une situation plus complexe : - apprécier l'état de conscience d'une victime - libérer les voies aériennes d'une victime inconsciente en basculant la tête en arrière - vérifier la présence de la respiration - apprendre à mettre « sur le côté » une victime inconsciente qui respire (sur conseil du médecin régulateur)</p>	<p>Domaines d'enseignements concernés (interdisciplinarité)</p> <p>Maîtrise de la langue prendre la parole longuement (lexique spécifique, connecteurs) saisir rapidement l'enjeu d'un échange, conserver le fil d'une conversation questionner, formuler une demande d'aide mettre sa voix et son corps en jeu dans un travail collectif rédiger un compte-rendu</p> <p>Instruction civique construire collectivement des relations de respect mutuel et de coopération comprendre l'articulation entre liberté, contraintes de la vie sociale, le comportement s'impliquer dans une démarche de solidarité</p> <p>EPS mieux connaître son corps s'engager dans l'action contrôler ses émotions apprécier une situation de risque</p>
<p>Quelles traces ?</p>	
<p>Mettre en place une fiche récapitulative d'alerte évolutive du cycle 2 au cycle 3 Fiches conduite à tenir « en cas de... » format carnet avec couleurs pour les quatre thèmes (prévention, protection, alerte, intervention)</p>	
<p>Supports utilisés</p>	
<p>CDROM Hector, apprends-moi à porter secours. Dossier MAIF « rue des écoles » Utilisation de photographies (type document Cycle 1 – Inspection de la Loire) Jeux théâtraux Visites liées au thème (caserne des pompiers)</p>	
<p>Objectifs travaillés</p>	<p>Compétences à valider (attestations)</p>
<p>Prévenir Protéger Alerter de la manière la plus structurée possible Intervenir face à une personne inconsciente qui ventile.</p>	<p>Voir fiche suivi élève, BO 2006 N°33 colonne compétences cycle 3 NB : Le 112 doit être maintenant privilégié.</p>