

L'évolution des paysages

Programmation	Compétences	Pistes pédagogiques et activités en liaison avec l'EEDD
dès le cycle 1		
Découvrir l'environnement proche	Explorer, reconnaître et décrire quelques aspects de l'environnement proche	<p>Une école s'inscrit dans un environnement de proximité qui lui est propre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en interne, chaque élément peut être observé, décrit, interprété (le couloir sert à se déplacer, la pelouse est décorative, le jardin potager produit...). - en externe, le paysage de l'école a certaines spécificités (les barrières de trottoirs et les ralentisseurs dont la vocation est d'organiser un même espace pour deux flux, la communauté éducative et les automobiles...). <p>Le paysage proche évolue selon les saisons et selon l'action humaine (travaux sur le bâti, sur la voie publique, travaux des jardiniers...).</p> <p>Les négligences humaines peuvent être néfastes à l'environnement proche (les " raccourcis " sur les pelouses qui détruisent le gazon, les débris laissés négligemment dans les espaces publics, la voiture garée sur le trottoir qui impose au piéton de marcher sur la chaussée...).</p>
	Comparer les éléments prélevés dans le milieu environnant et les trier	
	Observer les transformations du paysage	
	Identifier les marques de l'activité humaine dans le paysage	
	Identifier les nuisances du cadre de vie	
	Gérer l'environnement	
à partir du cycle 2		
Découvrir d'autres milieux	Etudier l'environnement proche de l'école pour en découvrir les composantes et comparer avec un autre milieu	<p>Les élèves ont acquis des compétences afin d'observer, décrire, interpréter leur environnement proche. Ils les appliquent dans un nouvel espace. Ils recherchent les différences et les similitudes.. Ils apprennent à identifier dans ce nouveau paysage des constantes et des nouveautés d'utilisation de l'espace par rapport à leur environnement de référence. Ils construisent une approche comparative à partir de constats raisonnés.</p> <p>L'évolution du paysage dans le temps peut faire l'objet d'une enquête (comparaison de cartes postales, récits de différentes époques, témoignages...)</p>
	Réfléchir aux conséquences positives et négatives des interventions de l'homme sur ses environnements	

de préférence au cycle 3

Etudes portant sur l'aménagement du territoire	Identifier le rôle de l'homme dans la transformation du paysage	L'aménagement de l'espace public (construction d'une route, d'un rond-point, d'une zone d'activité, d'une école, aménagement d'un parc...) est l'occasion d'apprendre à comprendre les enjeux territoriaux et donc l'évolution du paysage. Déjà sensibilisés à la lecture des paysages (observer - décrire - interpréter, comparer), les élèves engagent une approche plus analytique : quel est le type d'aménagement, pourquoi et pour qui le réaliser, comment ? Quelles modifications sont et seront apportées au paysage et aux utilisateurs (hommes, faune et flore) de cet espace ? Les rôles des différents acteurs (élus, associations, services publics, entrepreneurs...) sont identifiés, des divergences peuvent être relevées.
	Prendre conscience des conséquences de l'intervention humaine sur les transformations et/ou la construction des environnements.	Mise en perspective de l'espace local avec les espaces plus larges : région, pays, Europe, monde.