

La classe Flexible...ou The flexible seating



Pourquoi ?

1°) Pour prendre en compte les besoins des élèves...

L'objectif est de faire correspondre l'espace classe au besoin des élèves. Est-on fait pour rester assis autant d'heures par jour ? En apportant plus de confort aux élèves et en leur permettant de bouger on augmente non seulement leur niveau de concentration mais aussi le niveau d'interaction.

Plusieurs recherches ont été faites sur le sujet. La célèbre Clinique Mayo à Rochester, NY, suite à une [étude](#) menée auprès de 300 élèves pendant toute une année scolaire, a trouvé que le fait de travailler debout à des tables, de bouger pendant la classe et d'utiliser une variété de postures augmentait de 12 % la capacité d'attention des élèves.

[Les recherches de Ranjana Mehta](#), du Texas A&M Ergonomics Center, indiquent aussi que bouger améliore les capacités d'apprentissage. Non seulement les élèves brûlent plus de calories, mais ils sont aussi plus attentifs.

D'après [K. Wyatt](#), les ballons de stabilité sont particulièrement intéressants pour les garçons.

[Les études se poursuivent](#) et indiquent que ces types d'aménagement pour les salles de classe sont favorables à l'apprentissage.

Faire évoluer l'espace de classe de manière à correspondre aux besoins individuels des élèves a un impact positif sur la manière dont les élèves travaillent, dont ils interagissent, et sur le climat global de la classe. Quand l'espace de travail change, le travail des élèves s'améliore et le climat de classe également.

Le recours à une classe flexible améliorerait les performances en terme de savoirs, rendrait les élèves plus heureux et plus impliqués dans leur travail.

2°) Pour utiliser le numérique au service des apprentissages fondamentaux

L'utilisation des **nouvelles technologies** impose désormais de multiples façons d'**enseigner** et une organisation spatiale de la **salle de classe revisitée**.

L'**ergonomie de la salle de classe** contribue à améliorer l'**environnement pédagogique**. Pour retrouver le **plaisir d'apprendre** et de travailler, les chaises et les tables deviennent **mobiles**. Les espaces de circulation évoluent en **zones de travail** pensées par l'enseignant. Des **micro espaces** apparaissent pour travailler seul, en groupe, partager ou encore accueillir les parents. Ainsi les **nouvelles pratiques, pédagogie différenciée, classe inversée**, projet éducatif, se lient intimement avec les achats de mobilier et les **usages numériques**.

3°) Pour enseigner avec les intelligences multiples

Enseigner avec les intelligences multiples nécessitent idéalement une classe flexible qui encourage les pédagogies différenciée et active.

La classe flexible peut devenir aisément un laboratoire créatif ou la mobilisation des différentes intelligences sont facilitées. A cette fin, il suffit de prévoir un moyen pour que l'élève puisse s'isoler : un casque anti-bruit, un coin en retrait, un paravent, beaucoup de matériel de bricolage, de marqueurs, etc, une zone « nature » qui manque souvent dans nos classes : une étagère avec plusieurs plantes, une jardinière, un mur végétal, etc.

Qu'est-ce que « la classe flexible » ? Définition



La classe flexible est un concept qui trouve son origine aux Etats-Unis et au Canada. Présent dans les classes maternelles et primaires, il est rare au niveau de l'enseignement secondaire. Mais en quoi consiste-t-il ?

Le principe général est simple : aménager le lieu d'apprentissage afin de permettre aux apprenants à trouver la position qui leur apportera le plus de confort et de concentration en fonction de l'activité qu'ils doivent mener.

Cette classe se caractérise par une série d'îlots de travail qui permettront aux élèves de prendre des postures différentes et ce, pendant un laps de temps restreint. En effet, en fonction des activités qui sont proposées, ils pourront changer de places ou d'assises.

La mise en îlots des bureaux a pour but de favoriser l'interaction entre les apprenants. Nous nous situons donc principalement dans une logique de pédagogie de collaboration, coopérative ou différenciée.

Cependant ce lieu est aménagé de telle manière que l'élève qui souhaite s'isoler peut le faire d'une manière ou d'une autre.

Comment ?

Plusieurs paramètres sont à prendre en compte afin d'aménager une classe flexible.

1°) Les moyens financiers du projet

Dans un monde idéal, les établissements scolaires ont des sources de financement et peuvent appliquer leur projet. Il est donc indispensable de consulter et commander le matériel nécessaire dans des catalogues de matériels scolaires qui correspondent aux besoins identifiés. Dans la réalité ce n'est pas toujours le cas, aménager une classe flexible demande donc de la débrouillardise et de la patience.

2°) Quelles actions sont à envisager ?

- Rechercher des ressources sur internet sur le sujet ou des collègues qui vous donneront des conseils...
- Utiliser votre réseau afin de récupérer du matériel non utilisé par des particuliers, des autres classes ou collectivités locales, associations...
- Analyser les besoins de votre classe et les aménagements possibles en fonction de la classe et de sa superficie.
- Connaître la législation concernant l'aménagement et la sécurité des personnes accueillies (- de trois ans, - de six ans)
- Monter un projet avec sa classe ou avec l'association des parents afin de construire une partie du matériel.

Une célèbre marque de mobilier suédois fournit la plupart des éléments à un prix intéressant. En planifiant ses achats, en récupérant du mobilier et en détournant des objets il est possible en un temps raisonnable d'aménager sa classe en respectant la législation en vigueur.



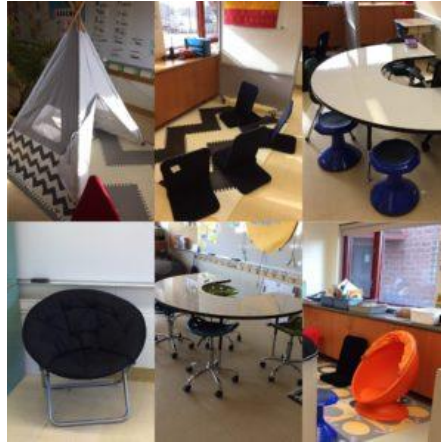
3°) Quel est le matériel à utiliser ?

A cette fin, trois grands domaines sont définis :

- Des places assises flexibles : chaque classe doit proposer au minimum trois manières de s'installer pour travailler différemment. Cela peut passer par la présence de tabourets, de coussins, de tapis, de chaises roulantes, de fauteuils...
- L'espace de travail de l'enseignant est intégré dans l'espace de la classe. Souvent le bureau traditionnel est retiré.
- Les tables elles-mêmes sont flexibles : Elles sont adaptées aux types d'assises.

- Tables basses : coussins
- Tables moyennes : chaises standards – à roulettes – ballons...
- Tables hautes : chaises hautes ou travail debout.

En dehors de la hauteur des tables, d'autres critères sont pris en compte : comme leur forme afin de favoriser différentes combinaisons et leur mobilité afin de favoriser d'autres aménagements de la salle.



AMÉNAGEMENTS

Bureaux	<ul style="list-style-type: none"> Tables hautes (90-120) Tables normales Tables basses Tables petit déjeuner Support ordinateur portable Tilt-a-table
Assises	<ul style="list-style-type: none"> Chaises hautes Chaises normales Tabouret Tabouret oscillant Pneu de voiture transformé Poufs Chambre à air de tracteur Coussins Bean Bag Ballon d'équilibre Bac de bouteilles d'eau avec coussin. Siège de méditation Chaises basses avec coussin Galettes à picots Vélo bureau Coque d'assise Transat monobloc

AMÉNAGEMENTS

Matériel de bricolage	<ul style="list-style-type: none"> Aimants Plastifieuse
Isolation	<ul style="list-style-type: none"> Casques anti-bruits Paravents
Temps	<ul style="list-style-type: none"> Horloge Time timer Sablier
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux Tapis Bande élastique à fixer sur les chaises Cube anti-stress

4°) Quelques exemples

Le rêve de tout enseignant est d'avoir une classe très grande. De nombreuses écoles se situent dans des bâtiments qui ont souvent beaucoup de charmes mais qui hélas proposent des classes hétéroclites et aux superficies parfois restreintes.

Aménagée en îlots, le gain de place est évident. Cependant, si l'on souhaite réaliser des coins plus personnels, lecture, grand groupe, etc...inévitablement, il faudra un espace plus grand.



- L'utilisation du travail en position debout (augmentation du temps quotidien d'activité physique d'intensité légère et amélioration du tonus musculaire) ;
- La diminution de la posture assise statique et prolongée (diminution des comportements sédentaires) ;
- L'utilisation optimale de l'espace et du matériel disponibles (la classe comme outil pédagogique) ;
- L'offre pour tous les élèves de travailler ou d'écouter dans différentes positions, selon la nature du travail exigé ;
- L'implantation graduelle des changements et la participation des élèves dans le processus ;

Au niveau de l'ergonomie :

- L'adoption de postures ergonomiques peu importe la position de travail choisie ;
- L'ajustement du mobilier scolaire pour chacun des élèves (dans la mesure du possible)
- La proposition de solutions simples, peu coûteuses et sécuritaires (lien avec les ressources matérielles) ;

5°) Comment gérer le fonctionnement ?

Une nouvelle pratique nécessite toujours de la communication avec les parents, les collègues, les élus et l'inspection qui pourraient craindre que leurs enfants travaillent moins, que le cours se transforme en récréation, etc...

Donner cours au sein d'une classe flexible nécessite une pédagogie active. L'enseignant devra recourir à la pédagogie différenciée, à l'apprentissage coopératif, à la collaboration, au tutorat afin de profiter de la mise au travail en îlots.

Le choix des places peut se réaliser de plusieurs manières :

- Les élèves ont le droit de s'installer où ils le souhaitent dans la classe. Afin d'éviter les conflits, une feuille de choix peut être mise à l'entrée de la classe. La diversité des places assises devrait éviter les conflits entre élèves. D'autant qu'avec l'expérience, il est possible d'identifier celles qui ont le plus ou le moins de succès.
- Le cours se base sur une dynamique collaborative ou coopérative. Un îlot correspondant à un groupe. Ils n'ont donc pas le choix du type de tables et de mode de places assises. Cependant, au sein du dispositif on peut imaginer que les groupes changent d'îlots à chaque étape.

Dans les deux cas, un règlement est conçu afin que les élèves respectent le matériel, que les conflits s'évaporent etc.

Les différentes pratiques pédagogiques sont :

- L'intégration du mouvement dans les apprentissages (pédagogie active), une conception plus collective et inclusive des apprentissages (pédagogie différenciée) ;
- Un soutien dans le changement de pratiques pédagogiques (lien avec les conseillers pédagogiques) ;
- La modélisation des comportements attendus (utilisation du matériel, nature du travail à effectuer, niveau de bruit, posture ergonomique, etc.) ;
- Le développement progressif de l'autonomie des élèves dans l'organisation de leurs apprentissages et de leur matériel, et dans le choix des positions favorisant leur réussite.



6°) La mutualisation de la classe avec des collègues, est-ce possible ?

En maternelle et en primaire, chaque professeur possède sa classe. En secondaire c'est loin d'être le cas. Même si un enseignant a toutes ses heures dans un même local, ce dernier est souvent occupé par d'autres collègues quand il est libre. Il est donc obligatoire de vérifier que les collègues acceptent ce type d'aménagement et se sentent prêt à enseigner autrement.

Dans d'autres établissements, mis à part pour quelques cours spécifiques, les élèves restent tout le temps dans la même classe. Dans ce cas, il est nécessaire que l'ensemble des professeurs adhèrent à ce projet.

Si ce n'est pas le cas, dans certaines écoles, il existe parfois un local polyvalent que les enseignants peuvent réserver en fonction des activités qui ont été prévues. Ce lieu est souvent choisi pour des activités non traditionnelles. Il peut donc être pertinent d'aménager ce lieu afin de donner la possibilité aux professeurs qui le souhaitent soit de tester l'environnement et de définir si ce dernier leur convient ou leur permet de ne pas recourir à une pédagogie active tout au long de l'année.

7°) Pour aller plus loin...

[Petit tour guidé](#) d'une transformation de classe en classe flexible La classe de Josée.

Témoignage pour la mise en place sur le site "[Maîtresse Aurel](#)".

Mais que fait la maîtresse ? [Témoignages et vidéos](#).

[Cours pour l'aménagement](#) (attention, payant).

Vidéos :

[classe flexible avant la rentrée](#).

[20 Minutes sur la mise en place](#).



Crédits pédagogiques : [La classe flexible d'Aurélia, enseignante au CP](#)