



Séquence d'apprentissage : Le conte chaud et doux des Chaudoudoux

Domaine : **Instruction Civique
et Morale**

Niveau : **CE1**

Nombre de séances : **8**

Année 2010/2011

Compétences visées

- Acquérir progressivement un comportement responsable.
- Approfondir l'usage des règles de vie collective.
- Accroître sa capacité à mettre des mots sur ses expériences, ses opinions et ses sentiments.

Socle commun : Compétences attendues à la fin du CE1

Compétence 1 :

La maîtrise de la langue française

- S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.

Compétence 5 :

La culture humaniste

- S'exprimer par **l'écriture**, le chant, la danse, **le dessin**, la peinture, le volume.

Compétence 6 :

Les compétences sociales et civiques

- Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.

Compétence 7 :

L'autonomie et l'initiative

- Ecouter pour comprendre, interroger, répéter, réaliser un travail ou une activité.
- Echanger, questionner, justifier son point de vue.
- Travailler en groupe, s'engager dans un projet.

Objectifs généraux

- Amener les élèves à comprendre comment on peut faire du bien autour de soi.
- Faire prendre conscience de la responsabilité de chacun pour entretenir des rapports conviviaux avec les autres élèves de la classe et de l'école.
- Favoriser la communication entre les élèves.
- Engager les élèves dans une réflexion sur la portée des mots et des paroles prononcées.

	Objectifs spécifiques	Contenus	Critères de réussite
Séance 1	Comprendre le sens du conte et le lien avec la charte.	Identification du problème : Comment aider tous les élèves à respecter ses engagements dans la charte de la convivialité ? Lecture de l'album : « Le conte chaud et doux des chaudoudoux ». Discussion, échanges autour de ce conte.	- Ecouter pendant la lecture du conte. - Participer oralement, s'engager dans la discussion. - Trouver le lien avec la charte.
Séance 2	Comprendre ce qu'est une marque d'attention envers quelqu'un.	Ecrire un chaudoudoux pour son coéquipier. Chaudoudoux symbolisé par un petit carton avec une plume. Impressions, sentiments éprouvés. Aborder l'expression : « une marque d'attention ».	- Ecrire un mot ou une phrase à son camarade correspondant à la consigne. - Participer à la discussion.
Séance 3	Trouver des paroles, des mots qui font l'effet de « chaudoudoux » et de « froids-piquants ».	Lister des paroles, des mots qui font l'effet d'un chaudoudoux et d'autres qui font l'effet d'un froid-piquant. Support images. Mise en commun, échanges. Faire réfléchir à la portée de ces mots, à leur impact sur les relations entre les élèves.	- Trouver des idées correspondant à la consigne. - Les écrire. - Participer activement à la discussion.
Séance 4	Enrichir l'affiche avec des noms de sentiments et d'attitudes chaudoudoux et froids-piquants, en comprendre le sens.	A partir des images de la séance précédente, discussion sur ce qu'elles évoquent pour eux. Recherche par groupes de noms qui pourraient figurer sur l'affiche « chaudoudoux / froids-piquants ».	- Participer activement à la discussion. - Trouver et écrire des noms. - Participer activement au sein du groupe.
Séance 5	Ecrire un message pour faire du lien avec les autres classes	Ecrire un message pour présenter le conte et donner envie de le lire. Demander le concours de tous les élèves pour ajouter des mots sur l'affiche (finalisée en art visuel). Se mettre d'accord à partir des propositions pour un message à envoyer.	- Comprendre le sens du message aux autres classes. - Ecrire un message syntaxiquement correct. - Participer activement au sein du groupe.
Séance 6	Trouver des idées pour utiliser à l'école le concept « chaudoudoux/froid-piquant ».	Accrocher deux sacs sous la charte de la convivialité, un sac « chaudoudoux » et un sac « froid-piquant ». Trouver des idées pour aider tous les élèves à prendre conscience de leurs attitudes. Réfléchir ensemble à la conception du projet.	- Participer à la discussion. - Donner des idées. - s'investir dans le projet.
Séance 7	Ecrire une règle de fonctionnement pour l'école.	Ecrire pour l'école une règle de fonctionnement du système trouvé. Travail par groupes.	- Formuler des idées. - Participer activement à la recherche.
Séance 8	S'auto-évaluer dans ses propres comportements, prendre du recul.	Redonner le même questionnaire proposé au début de la séquence précédente concernant les attitudes et les comportements au sein de l'école. Qu'est-ce qui a changé ? Qu'est-ce qui a amené à changer ?	- Compléter le questionnaire. - Participer à la discussion.

Hors séances :

- Fabrication de l'affiche « chaudoudoux / froid-piquant ».
- Ecriture finale et envoi du message aux autres classes.
- Fabrication et mise en place des sacs chaudoudoux et froids-piquants.
- Finalisation de la règle de fonctionnement.

Liens avec d'autres champs disciplinaires	
Arts visuels : Association des mots, des couleurs et de matières.	Orthographe : Repérage des difficultés orthographiques de certains mots trouvés. Reprendre les messages écrits pour un « nettoyage orthographique ».
Vocabulaire : Travail sur les mots de la même famille (ami → amitié ; aider → entraide...)	Ecriture : - Travailler la structure d'un « message à envoyer » : éléments essentiels pour que l'écrit atteigne son objectif. - Ecrire « à la manière de... » par exemple à partir du poème de P. Eluard : <i>Il y a des mots</i> .
Grammaire : Travail sur la nature des mots.	