

Le pavage de rectangles

| | | | | | | | | | | | |
|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| | 4 | | | | | 3 | | 2 | | 4 | 2 |
| | | | 3 | | | 2 | 4 | | 6 | | |
| | | 3 | | | | | | | | | 2 |
| 6 | | | 2 | | | | | | | | |
| | | | | | 8 | | | | | | |
| | | | | | 3 | | 2 | | | | |
| | | | | | 3 | | 2 | | | 10 | |
| 2 | 10 | | | | 2 | | | | 4 | | |
| | 6 | | | 4 | | 6 | 2 | 8 | | | |
| | | | | | 3 | | | 2 | | | |
| 2 | | | | | 3 | 2 | | | | | 4 |
| | 3 | | | | | 4 | 2 | | 2 | | 2 |

Ce qui peut être travaillé :

Connaissances

- notion d'aire : des surfaces différentes peuvent avoir la même aire.
- unité d'aire
- le carré : un rectangle particulier ! Les retours des enseignants soulignent cette particularité qui dérange encore les représentations de certains élèves.

Capacités

- envisager différentes possibilités de pavages avec les nombres de carreaux donnés.

Attitudes

- Accepter de reprendre le pavage en cas d'échec. Une seule possibilité de

réaliser le pavage ! Selon les enseignants, les élèves intègrent rapidement le fait qu'il faut paver les zones pour lesquelles la solution est unique.

- Envie de chercher : forte mobilisation des élèves, dès la première année de cycle 3, quand l'exercice est proposé comme un défi, d'après les retours des enseignants.