

Ressources pour les parents d'élèves de petite ou moyenne section

Ce document propose des pistes d'activités à mener au domicile, sans matériel spécifique, pour continuer les apprentissages vécus en classe de maternelle. Votre enfant doit **trouver du plaisir** à réaliser les tâches ou jeux demandés.

En tout premier lieu, il est nécessaire :

- de parler avec votre enfant de la fermeture momentanée de l'école, de répondre à ses questions de façon simple et sans dramatiser ;
- de s'assurer de l'utilisation des gestes-barrière : utiliser le doudou, la poupée comme modèle.

Le cahier de l'enfant, transmis régulièrement par l'école, sera un élément de **référence** pour reproduire les activités passées ou s'en inspirer pour préparer d'autres activités à la maison.

Les parties proposées ci-dessous suivent les grands domaines précisés dans le carnet de progrès de votre enfant.

DEVELOPPER LE LANGAGE

COMMUNIQUER, DIRE

Pour aider votre enfant à acquérir un langage de plus en plus évolué, il est important de communiquer avec lui, de commenter ce que vous faites, de lui demander un avis, une explication, d'évoquer ce que vous voyez.

Pistes :

Pour développer le vocabulaire :

- Les moments simples de la vie quotidienne : la toilette et l'habillage pour nommer les parties du corps, les gestes ; le repas pour nommer les ustensiles et les aliments, la préparation culinaire ; la sortie à l'extérieur pour parler de la nature, des transformations...
- les jeux d'imitation : jouer avec les poupées (repas, docteur,...), avec un garage, avec des jeux de construction, d'assemblage

Pour décrire, expliquer, justifier :

- Les activités que vous allez réaliser ensemble : les jeux de société, le dessin, la lecture....

Pour réinvestir le langage développé à l'école :

- Le cahier remis par l'enseignant : évoquer les personnes, les activités passées, les événements de l'école

Pour articuler, prononcer, jouer avec les sonorités :

- les comptines, ritournelles, poésies apprises en classe (accompagnées des jeux de doigts)

Points de vigilance :

Former des phrases.

Rebondir sur ce que dit l'enfant, réagir à ce qui l'intéresse, le questionner.

Lorsque l'enfant prononce mal un mot, le redire pour qu'il entende la prononciation juste mais sans l'obliger à répéter.

Ressources :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/18/7/Ress_c1_langage_oralecrit_comptines_529187.pdf

- les comptines de votre enfance

- des comptines sur Internet

Astuces :

Faire la chasse à ... (cf. ci-dessous dans chaque domaine) la chasse à une couleur, à une forme, aux lettres...

Nommer ce que l'on trouve

Classer ce que l'on a trouvé :

exemple pour les carrés : les petits / les grands ; par couleur ; par matière ; par lieu...

Photographier pour faire un catalogue

Faire la même chasse dans des prospectus, catalogues... : découper les images, les coller ou les mettre dans une boîte pour les manipuler régulièrement, les commenter, faire des tas...

LIRE

C'est un moment attendu des enfants et privilégié pour développer le langage.

Pistes :

Lire l'histoire

Évoquer les personnages, ce qu'ils font, l'endroit où ils se trouvent, les objets qu'ils utilisent ; trouver le lien qui les réunit

La faire répéter

Demander de mettre les scènes dans l'ordre

Lire l'histoire en « oubliant » une page

Continuer l'histoire

Changer un élément de l'histoire (un personnage, le lieu, le moment...)

Ajouter un élément à l'histoire

Reproduire cette histoire avec des petits personnages (jouets, poupées, marionnettes, doigts coiffés, pâte à modeler) et des petits accessoires (*Kinder, Playmobil...*)

Dessiner une scène de l'histoire

Mimer cette histoire

Points de vigilance :

Adapter la lecture à l'intérêt de l'enfant et à ses connaissances (nombre de pages, choix de mots ou tournures)

Ne pas vouloir changer de livre tous les jours, l'enfant aime reprendre une même histoire.

Ressources :

- site *La mallette des parents*

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID175/ecouter-des-histoires-en-maternelle>

- liste d'ouvrages pour la maternelle

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Litterature/55/6/LISTE_DE_REFERENCES_CYCLE_1_2020_1242556.pdf

- des albums lus en ligne sur Internet (préférer les auteurs cités dans la liste ci-dessus)

Astuces :

A l'école, lire ne signifie pas forcément lire une histoire. **Lire c'est aussi faire parler une image.**

Vous n'avez peut-être pas d'albums à la maison mais vous trouverez forcément des images pour faire parler (et même si à la base, ces images n'ont pas été prévues pour des jeunes enfants) : un documentaire, un catalogue (vêtements, jouets, décoration, professionnel...), un prospectus publicitaire, le programme de télévision, votre album-photos, un imagier, un abécédaire, un calendrier, une recette de cuisine...

ECRIRE

Préparer le geste d'écriture

En petite section, il s'agit de donner à l'enfant la possibilité de laisser des traces sur une feuille : il apprend à contrôler son geste pour ne pas dépasser la feuille, il commence à former des ronds, à tracer des lignes.

En moyenne section, l'enfant s'entraîne à reproduire des petits signes (l'activité est nommée « graphisme »).

Il commence à écrire son prénom, quelques mots comme « maman », « papa », en lettres capitales d'imprimerie MAMAN ou en lettres cursives (attachées), quelques chiffres.

Points de vigilance :

Porter une attention à la tenue du crayon : pince avec le pouce, l'index et le majeur
Pour l'écriture, veiller :
- à l'écriture de gauche à droite
- au sens d'écriture de chaque lettre ou chiffre

Ressources :

Le cahier de votre enfant

Références pour le graphisme

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/79/0/Ress_c1_Graphisme_references_culturelles_456790.pdf

Astuces :

Varié le type de papier pour créer la surprise, varier les réalisations

Un papier portant déjà des traces apporte une contrainte intéressante : encadrer, contourner, prolonger, agrandir cette trace

Reconnaître des lettres

Pistes :

Fournir des lettres mobiles (lettres du tableau magnétique, pions du Scrabble, lettres découpées dans un prospectus)

Faire regrouper les lettres identiques d'un même jeu

Faire regrouper les mêmes lettres de provenance différente (ex : différents types de lettres d'un prospectus)

Demander le nom de certaines lettres : voyelles, lettres du prénom, mots du cahier de l'enfant

Faire reproduire un modèle (prénom, noms familiaux)

AVOIR UNE ACTIVITE PHYSIQUE

Un enfant d'école maternelle a un besoin naturel de mouvement.

A l'école, il bénéficie chaque jour d'une séance de motricité et, à chaque demi-journée, d'une récréation de 20 à 30 mn.

Offrir à l'enfant l'opportunité de sortir du domicile pour marcher, courir, sauter, jouer avec un ballon, faire du tricycle, de la trottinette, grimper un talus, monter/descendre un escalier, promener une poupée en poussette, ...

Au domicile :

- proposer de faire des mouvements avec les bras, les jambes, la tête, ...
- donner la possibilité de danser ; pour accompagner les gestes, proposer une poupée, un ballon de baudruche, un coussin, un foulard, une plume, une fleur...

MENER DES ACTIVITES ARTISTIQUES

Dans le domaine des images, des arts visuels

Ces activités permettent à votre enfant

- de s'exprimer, de développer sa créativité
- d'agir sur des images, sur des matières, d'utiliser un matériel spécifique
- d'affiner et contrôler ses gestes

Dessiner

Exemples de supports : papier de toute sorte, avec ou sans lignes, quadrillage ; blanc ou en couleurs ;

- page de cahier, de carnet,
- autres supports inattendus pour jouer la surprise : enveloppes reçues, feuille de journal, papier déchiré, papier troué, page d'agenda, emballage, papier cadeau, chute de papier peint, carton ondulé, ...

Pistes :

- tracer des lignes : encadrer les blocs écrits d'un journal ; entourer les mots d'un prospectus, ; contourner les images d'un emballage, d'un papier cadeau.... ; entourer une tâche ou un trou, sous forme de lignes concentriques
- quadriller le papier
- tracer et répéter un même petit signe : rond, point, trait, boucles, « pont », dent, spirale, rayons...
- tracer des traits dans les sillons d'un carton ondulé
- placer des gommettes et les contourner, les relier
- continuer le motif d'un papier
- à partir d'un motif, réaliser une histoire dessinée, un paysage (forêt, ville...)
- rechercher des signes dans l'environnement et les reproduire : arabesque d'un coussin, motif d'un balcon en fer forgé, rayons d'une roue de vélo, ...

Autres activités :

- déchirer, découper :

(même matériel que pour le dessin)

- pour les plus petits, faire déchirer du papier : des bandes, des petits morceaux
- découper : découper des images, découper des bandes de papier journal, découper en suivant un trait, en suivant une ligne imaginaire
- coller : couvrir une surface ; coller sur une ligne ; agencer les différents éléments

découpés ; les regrouper ; les aligner ;

- dessiner à partir d'éléments que l'on aura collés : à partir d'un visage découpé dans un collage, dessiner le corps d'un personnage

- agir sur de la pâte à modeler (souple) (ou pâte à sel)

Proposer de réaliser des boules, des colombins

Fournir progressivement du petit matériel pour agir sur la pâte ou réaliser des traces : couteau à beurre, fourchette, bobèche, emporte-pièce, mini rouleau, presse-ail,

- enfiler des petits éléments tels que des perles, des boutons, des morceaux de carton fin, de la peau d'orange

Utiliser un fil semi-rigide tel que fil à scoubidou, fil électrique,

Ordonner les éléments : grouper par couleur ou par taille ; alterner 2 couleurs

- réaliser des œuvres dans le style land-art (si pas d'extérieur, avec des éléments de la maison)

Ressources :

Site *La mallette des parents*

<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID217/l-education-artistique-et-culturelle-a-l-ecole>

Dans le domaine de la musique

- Jouer avec sa voix : faire des vocalises, des bruitages
- Ecouter et chanter des comptines, chansons
- Ecouter de la musique : différents styles, différents instruments

Dans le domaine du spectacle vivant

Regarder des films, dessins animés, spectacles ; les décrire, les commenter ; dire ce que l'on a aimé, ce qui a étonné, à quoi cela fait penser

FAIRE DES ACTIVITES MATHEMATIQUES

Découvrir les nombres

Pistes :

- Dire la comptine des nombres
- Dénombrer un nombre d'objets : compter les marches d'un escalier, le nombre d'aimants sur le réfrigérateur, le nombre de boutons d'un manteau

- Donner un nombre d'objets demandé : préparer la salade de fruits avec 2 bananes, clémentines, 1 kiwi
- Grouper des objets selon une quantité donnée : faire des tas de 4 perles, 3 boutons, 6 pions,
- Reconnaître une quantité : reconnaître les constellations du dé, le nombre d'éléments des cartes à jouer
- Mettre autant d'objets que... : placer autant de chaises que de convives, distribuer autant d'assiettes que de verres, que de couteaux ; avancer un pion selon le nombre de points du dé (jeu de dadas)
- Reconnaître les chiffres : entourer ou découper un même chiffre dans un prospectus publicitaire, dans un calendrier ; dans un jeu : le 7 qui prend au *Nain jaune*
- Comparer deux nombres : jeu de la bataille
- Classer des ensembles d'éléments, du plus petit au plus grand nombre : ordonner les cartes à jouer

Types d'activités :

- liées à la table, au repas (jeu de la marchande)
- à partir de jeux de société : le domino, le jeu de dadas, le *Uno*, le loto, le cochon qui rit, le jeu de l'oie

Points de vigilance :

Inutile d'étendre la comptine des nombres trop loin : l'important est de dire les nombres dans le bon ordre, sans en oublier
Le travail porte sur des quantités jusqu'à environ 4 en petite section et 8 en moyenne section.

Astuces :

Modifier les règles ordinaires d'un jeu :

- pour les adapter aux connaissances de l'enfant (ex : jeu de la bataille sans les têtes couronnées).
- pour créer l'attention et une dynamique : le corps du *cochon qui rit* peut être obtenu avec un 4, avec un 2 et non pas toujours avec le 6
- faire la chasse aux chiffres dans la maison – dehors
Essayer de les lire, de dire à quoi ils correspondent : est-ce une quantité ou un numéro ?
les classer du plus petit au plus grand

Découvrir les formes

- reconnaître les formes classiques : rond, carré, triangle
- Trouver ces formes dans l'environnement de la maison (horloge, boutons du four...)
- les nommer
- classer des éléments de différentes formes

- classer selon un ordre de grandeur : des poupées gigognes, des casseroles, des boîtes (du plus petit au plus grand et du plus grand au plus petit)

Astuces :

Faire la chasse aux formes (une forme par jour) : carré, rond en PS, triangle en MS et rectangle en PS MS

Si possible, les prendre en photo

Peut-être les classer : les petits / grands ; par couleur

Faire des activités de logique

Trier

Regrouper ce qui se ressemble et dire ce qui est pareil

Exemple : sortir du lave-vaisselle les couverts et trier les fourchettes, les cuillères, ...

Aider à ranger les vêtements

A partir de petits éléments de jeux mélangés : les dés, les pièces de puzzle, les véhicules...

Présenter une collection d'objets identiques avec un intrus que l'enfant devra retrouver.

Ressources :

- Site *La mallette des parents*

EXPLORER LE MONDE

Explorer le temps

Classer les photos de la plus ancienne à la plus récente

Remettre en ordre les étapes d'une histoire

Evoker les différents moments de la journée en utilisant les termes appropriés (*avant, après, en ce moment...*)

Explorer l'espace

Evoker les différents endroits d'un lieu, les étapes d'un itinéraire (*ici, sur, au-dessus, sous...*)

Couvrir l'espace d'une feuille de chutes de papier

Représenter une suite régulière Ex : perle blanche – rouge – blanche – rouge

Construire : empiler, emboîter, organiser pour réaliser une maquette ; comparer des hauteurs

Faire un puzzle

Astuces :

pour les puzzles

- le modèle :

- avec puis sans
- avec un modèle que vous aurez photocopié en noir et blanc
- avec un modèle de taille plus petite que le puzzle

- démarrage :

- par le contour
- par un élément de l'image
- à partir d'une pièce, accrocher une autre pièce

- mélanger 2 puzzles

Faire la chasse aux matières (une par jour) : le tissu, le verre, le métal, la pierre...

Si possible prendre en photo pour faire un catalogue

Echanger par Internet avec un autre enfant, comparer les collections

Ressources :- Le site *La mallette des parents*<https://mallettedesparents.education.gouv.fr/parents/ID134/explorer-le-monde>**Observer la vie végétale**

Le printemps va offrir des moments de découverte : l'éclosion des bourgeons, des fleurs, la croissance des plantes

Donner la possibilité de planter des graines (récupérées dans les fruits et légumes que vous consommez ou lentilles, haricots secs...)

Faire dessiner les étapes

Regarder à la loupe certains petits éléments

Observer les animaux

Nommer les animaux

Classer par catégorie

Repérer les besoins d'un animal : ce qu'il mange, où il vit, à quoi on le reconnaît

Découvrir des objets

Se servir d'objets du quotidien : les pinces à linge, une balance, une râpe, un moulin à légumes, un minuteur, une pince à cornichons...

Découvrir leurs fonctions, leurs caractéristiques

Les démonter et remonter

Se servir d'outils scolaires : une règle, des ciseaux

Observer des pièces techniques : une attache, un ressort, une pile...

Chercher des objets possédant cette pièce

Attraper des objets avec une pince : pince à cornichons, pince à épiler, pince à linge,
...

Agir sur la matière

Remplir, transvaser, vider...

Matériel : des boîtes de différentes tailles / une cuillère, une louche, un entonnoir / de la semoule, des petites perles, des lentilles

Offrir différents matériaux, textures (papier, laine, carton, rubans, ...) et laisser aller l'imagination : déchirer, plier, donner une forme

Utiliser des éléments de liaison : ruban adhésif, colle, liens ... pour accrocher, emballer, couvrir, juxtaposer...

Astuce :

Le moment « fenêtre » : chaque demi-journée, à la même heure, se placer ensemble à une fenêtre ouverte et commenter ce que l'on voit : la météo, le paysage, ce qui bouge, ce que l'on entend...

Imaginer ce qui se passe à l'intérieur de certains espaces : dans les maisons, dans l'arbre, derrière le mur...

EN CONCLUSION

- chaque activité doit être source de plaisir, de jeu
- elle sera également appréciée si elle est porteuse de sens
- chaque activité doit aider l'enfant à parler mieux, à s'exprimer davantage, à comprendre ce qu'il fait

Points de vigilance :

L'enfant doit trouver une place **active** dans ces activités.

Il doit pouvoir en parler avec un adulte, partager son ressenti, ses émotions.

L'enfant n'arrivera peut-être pas immédiatement à une réussite ; c'est normal, il doit s'entraîner ? Le principal étant qu'il progresse.

Des chaînes de télévision ont modifié leurs programmes en insérant des émissions éducatives.

ATTENTION : le temps devant écrans doit être limité (tablette, téléphone, télévision)
<https://www.3-6-9-12.org/>

Vous trouverez sur Internet de nombreuses autres idées : au lieu de photocopier, vous pouvez reprendre l'activité à partir d'images découpées ou de petits jeux de la maison

Exemple : montrer les animaux cités dans l'histoire à partir des images du jeu de loto des animaux