

# Usages pédagogiques des tablettes



## 1. Qu'est-ce qu'une tablette ?

Bien que définie comme un « ordinateur portable et ultraplat, qui se présente comme un écran tactile et qui permet notamment d'accéder à des contenus multimédias. » (journal officiel), une tablette n'est pas un PC.

### **Avantages par rapport à un ordinateur :**

- rapidité d'utilisation ;
- faible encombrement ;
- grande mobilité ;
- facilité de prise en main par l'enfant ;
- palette quasi illimitée d'applications (dans laquelle on peut facilement se perdre et qui incluent souvent des publicités) ;
- grande autonomie (environ 8h en utilisation permanente, Internet, vidéos, applis, ...) ;
- outil « tout en un » : mini ordinateur, lecteur multimédia, appareil photo, caméscope, enregistreur audio, console de jeu.

### **Inconvénients par rapport à un PC :**

- Avec l'iPad, La gestion des dossiers et fichiers est différente, il n'y a pas de possibilité « d'enregistrer sous », on ne peut créer une arborescence de dossiers comme sur un PC. Avec les tablettes sous Android (voir précisions ci-dessous « les différentes tablettes ») l'application gratuite « ES Explorateur de fichiers » permet de retrouver une ergonomie proche de l'explorer de l'ordinateur et de créer une arborescence de fichiers.

- L'espace de stockage est plus limité (de 16 à 64 Go). La tablette n'est donc pas un outil de stockage de documents. Il faut utiliser un Cloud (espace de stockage en ligne), ou un disque dur réseau pour avoir plus d'espace d'enregistrement. Cependant, les tablettes sous Android et Windows ont des sorties USB (adaptateur en option pour l'iPad).

- On ne peut effectuer un travail aussi élaboré que sur un PC, notamment pour la création de documents multimédias et l'utilisation d'un traitement de texte (mise en page, ajout de photos, ...). Certaines tablettes ont une suite bureautique compatible Windows installée d'origine.

- Beaucoup d'applications sont payantes. Les applications gratuites ont souvent des bandeaux publicitaires.

- Rares sont les applications permettant d'enregistrer les résultats des élèves, ce qui pose problème pour le suivi de leurs acquis ;

- Bien sur il n'y a pas de clavier (sauf accessoires).

## 2. Exemples d'usages pour la classe :

### **B2i (Olivier Danoizel) :**

Voici quelques exemples proposés par Olivier Danoizel (C TICE St Quentin 2) avec pour entrée le B2i :

#### **B2i : créer, produire, traiter, exploiter des données :**

\* Création d'un répertoire graphique (cycle 1) : prise de photos (art déco), production des élèves : on reproduit le motif d'une image ou on repasse sur ce motif (pour android, utilisation de Polaris Office avec l'outil "trait à main levée")

\* Création d'un imagier à partir de lectures d'albums en réseau (cycle 2) : par exemple sur le thème du loup, les élèves prennent en photos les différents loups et ajoute une (des) phrase(s) caractérisant ceux-ci. Puis ils continuent sur ce que mangent les différents loups etc... Ce projet permet le réinvestissement des lectures et l'acquisition de lexique. Les élèves entrant dans l'écriture peuvent utiliser l'entrée vocale du clavier pour "écrire" leurs phrases.

\* Création du carnet d'expérience (cycle 3) : utilisation de la photo et de la vidéo en plus du texte pour illustrer les hypothèses, expériences et conclusions.

#### **B2i : communiquer, échanger :**

\* Description d'images (cycle 1) : échange entre deux classes. Dans une première phase, les élèves en groupe classe décrivent une image par le biais de la dictée à l'adulte. L'enseignant envoie la description par mail à l'autre classe qui doit dessiner l'image en question. Comparaison ensuite entre l'image originale et l'image produite, quelles sont les différences? Pourquoi? Deuxième phase, en atelier dirigé par l'enseignant, chaque élève utilise une tablette pour décrire une image à l'élève partenaire de l'autre classe qui doit la dessiner en temps réel. (Skype ; micro sans l'image). Une fois la production terminée, la webcam est activée et l'image produite est affichée, on compare. -> différences entre communication avec un destinataire absent et langage en situation : 1ère et 2ème phase.

\* Différents projets liés à la correspondance par mail (cycle 2 et 3)

\* Différents projets intégrant la visioconférence (cycles 1, 2 et 3)

#### **B2i : s'informer, se documenter**

\* Utilisation des bibliothèques numériques pour enfants (<http://www.iletaitunehistoire.com/> , <http://enfants.bnf.fr/> ..... ) (tous cycles)

\* Lecture d'ebooks (cycle 2 et 3)

\* Recherches documentaires (cycle 3)

## Socle commun :

### **Compétence 1 :**

#### **La maîtrise de la langue française**

##### **Lecture :**

Utilisation de la tablette comme liseuse : Le livre devient un outil à la fois manipulable (copie de texte, transformation par copier/coller) et interactif : l'élève peut interrompre sa lecture pour aller rapidement chercher du vocabulaire, chercher une illustration. Il existe même des livres numériques incluant des images, des mini dictionnaires.

Découverte et exploitation d'albums à partir de "livres-lus", d'eBooks.

Une gamme assez large de livres gratuits est disponible. De même pour des magazines.

"Oralisation" d'un texte saisi par un élève.

##### **Rédaction :**

Utilisation de traitement de texte.

Ecriture de textes descriptifs à partir des photos, films, enregistrements audio réalisés avec la tablette.

Annotation d'images, d'œuvres.

Ecriture mutualisée (Evernote).

Création de livre numérique.

##### **Graphisme :**

Entraînement sur le tracé des lettres. De très nombreuses applications permettent de dessiner.

##### **Ecoute :**

Enregistrement, "écoute critique" et amélioration de la "mise en voix", à partir des enregistrements audio et vidéo pris dans la classe, en sortie.

L'élève s'enregistre, se filme, puis s'écoute, se regarde, s'auto évalue.

Création de bibliothèque sonore, d'imagier.

### **Compétence 2 :**

#### **La pratique d'une langue vivante étrangère**

Nombreuses applications dédiées à l'initiation aux LVE.

Enregistreur audio permettant à l'élève de s'enregistrer puis s'écouter.

### **Compétence 3 :**

#### **Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique**

##### **Mathématiques :**

Calculatrice, nombreuses applications dédiées à l'entraînement au calcul mental, ...

##### **Culture scientifique et technologique :**

La tablette est l'outil idéal du petit reporter (démarche d'investigation): prise de notes écrites et orales, de photos, de vidéos, enregistrement audio des personnes interrogées, suivies d'une exploitation en classe.

##### **Cahier de brouillon :**

Des applications de prise de notes peuvent permettre de remplacer le cahier de brouillon par la tablette. L'erreur perd alors son aspect stigmatisant. L'élève essaie, émet des hypothèses, échange avec ses camarades.

Si un TNI ou un vidéoprojecteur est utilisé dans la classe, le travail, les recherches de l'élève pourront être facilement présentés au groupe classe.

### **Compétence 4 :**

#### **La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication**

S'informer, se documenter : faire des recherches sur Internet, guidées par l'enseignant.

Présenter un travail : utiliser un traitement de texte.

Communiquer : envoyer des courriels. Consulter, utiliser un blog, un ENT.

## Compétences 5 et 6 :

### La culture humaniste

#### Les compétences sociales et civiques

##### Source documentaire :

Utilisation de la tablette comme support de références (dictionnaire, leçons, œuvres, médias, ...). Il existe peu de manuels scolaires disponibles pour l'instant.

##### Arts visuels

Découverte et analyse d'une très grande variété d'œuvres.

Création d'œuvres pour illustrer des productions écrites : modifications de photos, applications permettant de dessiner....

Outil d'accompagnement et de prolongement d'une visite à caractère culturel (visite de musée par exemple : découverte préalable des tableaux en couleur, découverte des artistes ; pendant la sortie : prises de notes et de photos ; après la sortie : exploitation des notes, travail d'analyse des œuvres, jeux de transformation).

##### Chants/poésies /lecture orale/ langage oral :

Création d'un cahier de vie numérique de classe : enregistrement des chants, prises de photos en classe et en sortie, réalisation de films.

##### EPS, pratique théâtrale :

Activité autour du théâtre : l'enseignant peut inviter les élèves, en groupes, à choisir un extrait dans la pièce qu'ils étudient et à le « représenter » numériquement de trois façons : une mise en voix (lecture enregistrée), une mise en image (photo en « image arrêtée » des élèves jouant la scène), une mise en texte (note d'intention expliquant les choix quant à la voix, aux gestes, à la disposition dans l'espace ...). ([article du Café pédagogique du 14 avril 2013](#))

## Compétence 7 :

### L'autonomie et l'initiative

**Auto-évaluation :** Après avoir été filmé, l'élève peut s'auto évaluer : « analyser » sa diction, sa prestation (théâtre, EPS, ...), prendre conscience de sa diction, de sa posture, de son mouvement, immédiatement après sa réalisation.

**Utilisation de plans :** de nombreuses applications de type GPS sont installées d'origine sur les tablettes.

### 3. Tablette, TNI et classe mobile :

Il existe des solutions « **type classe mobile** » qui permettent entre autre de prendre le contrôle des tablettes (verrou), d'afficher au TNI l'écran d'une tablette, de partager des fichiers et documents (Edutice primaire, Teamwievier, Apple TV).

Les tablettes peuvent être rangées et rechargées dans des malles adaptées (iPad Case, Pad Case, Valitice, ...).

#### Solutions de partage de fichiers :

- Dropbox (cloud : espace de partage en ligne)
- PC enseignant (possibilité de partager un dossier sur l'ordinateur et d'y accéder avec les tablettes du même réseau grâce à l'application gratuite « ES explorateur de fichiers » sous android).
- Disque dur réseau.

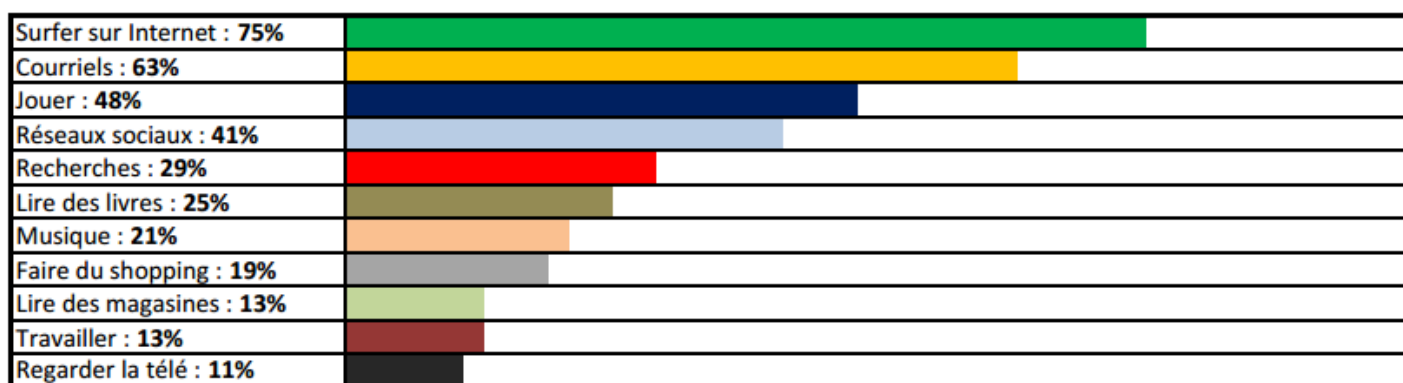
**Evaluations :** Comme cela a été souligné ci-dessus, peu d'applications proposent d'enregistrer les réponses/résultats des élèves. Il existe des logiciels dédiés aux TNI permettant de créer des questionnaires. Les élèves répondent à des questions sur leurs tablettes et leurs réponses/résultats sont affichés au TBI. (ActivEngage pour Prométhéan, Flow pour Einstruction etc...). Ils demandent une prise en main des enseignants.

### 4. La tablette, un objet ludique ?

#### Répartition des usages pour les utilisateurs d'Ipad :

Ces enquêtes concernent des publics adultes, mais révèlent que la tablette n'est pas encore devenue un outil de travail et peuvent aider à orienter l'usage que l'on peut en faire en classe.

[Enquête de l'agence Seven](#) pour le Royaume uni (mars 2011) :



[Enquête Google pour les USA](#) (mars 2011) :



## 5. Les différentes tablettes :

Il existe plusieurs « types » de tablettes (déclinables en différentes tailles), qui proposent chacune des applications gratuites et payantes :

**L'iPad d'Apple.** Acquisition des applications : iStore, avec possibilité de les acheter via une carte prépayée.

**Les tablettes sous Android,** proposées par de très nombreux fabricants (Samsung, Acer, Toshiba, ...). Applications : Google Store (il n'existe pour l'instant pas de carte prépayée).

**Les tablettes avec système d'exploitation Microsoft,** nouvelles sur le marché. Il existe deux types de tablettes : Système d'exploitation RT, ne fonctionnant qu'avec les applications dédiées aux tablettes (Applications : Microsoft Store) ; Système sous Windows 8 avec utilisations des logiciels et applications PC. Plusieurs fabricants proposent ces tablettes.

**Les tablettes BIC.**

**Pour l'achat des applications,** il est compliqué, pour une école, de passer par une plate-forme marchande pour télécharger des applications destinées à des usages scolaires (inscription par carte bancaire).

## Conclusion : la tablette numérique, un outil pour la classe ?

La compétence 4 du deuxième palier du socle commun indique qu'à la fin du CM2, l'élève est capable de :

- utiliser l'outil informatique pour s'informer, se documenter, présenter un travail ;
- utiliser l'outil informatique pour communiquer ;
- faire preuve d'esprit critique face à l'information et à son traitement.

Bien qu'elle ne permette pas d'effectuer un travail aussi élaboré qu'avec un PC, il apparaît que, pour l'élève, la tablette répond à ces objectifs. Sa facilité d'utilisation (rapidité, nomadisme, faible encombrement, autonomie, outil tout en un) pourrait même amener à penser qu'elle pourrait en être l'outil idéal. A la condition bien sûr que l'enseignant se l'approprie et qu'il soit un instrument au service de la pédagogie et des apprentissages et non un objet ludique et « occupationnel ». Des expérimentations sont actuellement en cours dans le primaire et permettront prochainement d'avoir plus de recul sur les usages pédagogiques de cet outil.

## Liens complémentaires :

### Modes d'emplois des tablettes :

[http://www.central-manuels.com/notice\\_manuel\\_mode\\_emploi\\_tablette\\_tactile\\_ebook.php](http://www.central-manuels.com/notice_manuel_mode_emploi_tablette_tactile_ebook.php)

### L'actualité des tablettes :

<http://www.tablette-tactile.net/>

<http://www.ilovetablette.com/>

### Usages pédagogiques des tablettes :

Les tablettes tactiles : [site de la mission TICE 02](#)

[L'Ipad en petite section](#) : article publié dans la revue nationale de l'OCCE "Animation et éducation" (n°222). Trois pages sont consacrées à l'expérimentation iPad qui s'est déroulée dans la classe de Véronique Favre, enseignante en Petite Section à l'école Richomme (Circonscription : 18B-Goutte d'Or).

[Création de bibliothèque sonore](#) : académie de Paris

Tablette tactile et enseignement : [dossier complet EDUSCOL](#)

[Usages dans l'enseignement primaire EDUSCOL](#)

[Retours d'expérimentations Eduscol](#)

[Guide des usages pédagogiques de l'Ipad CDDP 92](#)

[Tablettes numériques : académie de Grenoble](#)

Le Café pédagogique : [L'éducation nationale secouée par les tablettes](#)

[Des outils mobiles pour une école en mouvement](#)

Blog : [les tablettes en maternelle](#)

Rapport d'expérimentation sur l'utilisation des tablettes Android en EPS : [académie d'Amiens](#). (Ce rapport concerne l'utilisation au collège et au lycée, mais il présente un intérêt pour le primaire).

*Mai 2013, C TUIC Circonscription du Soissonnais*