**SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES**

*Cette synthèse est établie lors du passage à l’école élémentaire.*

*Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire, tout au long du cycle.*

**Ecole :**

**Nom, prénom de l’enfant :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ne réussit pas encore | Est en voie de réussite | Réussit souvent | Points forts et besoins à prendre en compte |

|  |
| --- |
| 1. **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
 |
| Langage oral : communication, expression |  |  |  |  |
| Compréhension d’un message oral ou d’un texte lu par l’adulte |  |  |  |
| Découverte de l’écrit ; relations entre l’oral et l’écrit |  |  |  |
| Geste graphique, écriture |  |  |  |
| Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes…) |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique**
 |
| Engagement, aisance et inventivité dans les actions et déplacements |  |  |  |  |
| Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques**
 |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, composition graphiques, compositions plastiques  |  |  |  |  |
| Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles  |  |  |  |
| 1. **Construire les premiers outils pour structurer sa pensée**
 |
| Utilisation des nombres |  |  |  |  |
| Première compréhension du nombre |  |  |  |
| Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c’est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2) |  |  |  |
| Tris, classements, rangements, algorythmes |  |  |  |

|  |
| --- |
| 1. **Explorer le monde**
 |
| Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après…) |  |  |  |  |
| Espace : repérage, représentations, utilisation de termes de position (devant, derrière, loin, près…) |  |  |  |
| Premières connaissances sur le vivant (développement, besoins…) |  |  |  |
| Utilisation, fabrication, manipulation d’objets |  |  |  |
| Compréhension des règles de sécurité et d’hygiène |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Apprendre ensemble et vivre ensemble** | **Observations réalisées par l’enseignant(e)** |
| Maintien de l’attention, persévérance dans une activité |  |
| Prise en compte de consignes collectives |  |
| Participation aux activités, initiatives, coopération |  |
| Prise en compte des règles de vie commune |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Visa de l’enseignante** | **Visa de la directrice** | **Visa des parents** |
| *Date et signature* | *Date et signature* | *Date et signature* |