

Le rôle de l'enseignant

Avant le débat

- ➔ susciter des moments philosophiques
- ➔ organiser la séance
- ➔ donner un cadre

Pendant le débat

- ➔ interroger les enfants, demander des explications, exiger l'argumentation
- ➔ mettre en valeur les interventions
- ➔ mettre en rapport différentes prises de parole
- ➔ rappeler les pensées déjà exprimées
- ➔ veiller à ce que les règles soient respectées (respect de l'écoute, distribution de la parole), réguler
- ➔ observer (écouter, noter, évaluer, accepter les longs silences...)
- ➔ ne manifester ni accord ni désaccord

Toutefois, l'enseignant est **le garant des valeurs:**

- certains propos sont irrecevables
- les croyances erronées doivent être relevées
- le déballage de moments intimes ou confidentiels doit être limité

L'intervention de l'adulte est nécessaire pour expliquer l'inacceptation du propos.

2 écueils à éviter :

– l'extrême directivité :

la participation doit être libre, mais structurée et l'interpellation forcée est à proscrire, de même que le tour de table.

Le rythme d'évolution de chaque enfant constitue le fond de la démarche:

le non-locuteur écoute, enregistre, réfléchit. Il pourra revenir plus tard seul, en groupe plus restreint, en famille sur le sujet du débat.

– le laisser-faire