

La métacognition

La métacognition, c'est...

- une activité mentale qui permet de comprendre comment on exerce sa pensée
- la compétence à se poser des questions sur son fonctionnement cognitif

La métacognition, pourquoi?

- Une compétence utile dans toute tâche scolaire qui permet de prendre conscience de ses capacités, des attitudes et ses difficultés
qui favorise la motivation : l'élève sait pourquoi il va réaliser telle tâche
qui permet de connaître l'état initial de la tâche à effectuer, ses finalités, son cheminement
- La stratégie la plus efficace pour le transfert des connaissances
la prise de conscience des procédures permet la mémorisation et le transfert des connaissances

Le lien avec les I.O.

Le pilier 7 du socle commun, « autonomie et initiative »
conditions de la réussite scolaire à mettre en oeuvre dans tous les domaines d'activités

Autonomie

connaissances : connaître les processus d'apprentissage, ses points forts, ses faiblesses

capacités : s'appuyer sur des méthodes de travail

identifier un problème

rechercher l'information utile

mettre en relation ses acquis et les mobiliser

identifier, expliquer une erreur

mettre à l'essai des solutions

savoir s'auto évaluer...

attitudes : la motivation, la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser sont des attitudes fondamentales

la volonté de se prendre en charge

la conscience de la nécessité de s'impliquer

la conscience de l'influence des autres...

Initiative :

capacités: échanger, informer, prendre l'avis des autres

attitudes : curiosité

motivation et détermination dans la réalisation d'objectifs

Le petit groupe de travail

L'intérêt cognitif

la médiation des pairs : les échanges ,la communication entre pairs, l'observation d'individus similaires en train de faire ,le partage

L'intérêt affectif : la mise en confiance , l'aide

Le rôle du maître

Le rôle de médiateur

- choix d'une organisation de classe
 - d'une préparation de classe spécifique
 - de situations d'apprentissage
 - de modes d'intervention.

La fonction de tutelle langagière

Le maître va conduire les enfants à opérer des prises de conscience.

Il doit organiser des moments de réflexion sur ce qu'on va, est entrain, vient de faire : des pauses structurantes.

Le questionnement métacognitif

Avant : explorer la consigne et anticiper la tâche

Mettre en place du contrat et préparer l'enfant à ce qu'il va devoir accomplir

Faire prendre conscience de la tâche à accomplir, du but à atteindre

Donner la consigne

Mettre au point les connaissances et les méthodes

par rapport aux outils, aux moyens, au « comment faire »

Pendant : analyser la tâche pendant l'action

Poser des questions pour chercher

échanger avec les autres

repérer une erreur

expliquer pourquoi

Après : évaluer la production et anticiper le transfert des apprentissages

expliquer ses stratégies
comparer sa démarche
faire le bilan de ses apprentissages
exprimer son ressenti par rapport à l'activité

Les caractéristiques d'une question métacognitive

Elle est questionnante et non sanctionnante : elle reformule , invite à dire, suggère aide à prélever les bons indices.

Elle insiste sur

- la justification
- les prises de conscience
- la comparaison entre les démarches utilisées
- la verbalisation de la réflexion
- l'analyse des stratégies
- l'auto évaluation
- la régulation
- le transfert

Des sites sur la métacognition

www.geoeco.ulg.ac.be/lmg/competences/chantier/methodo/meth_meta1.html

- une définition
- des exemples d'intervention métacognitive
- des scénarios intégrant la métacognition

www.csriveraine.qc.ca/CEMIS/meta/META.htm

- De quoi s'agit-il?
- Pourquoi?
- Comment?