

LE VERBE

Quel contenu ?

⇒ CE2 : 1^{ère} proposition

Le verbe est le mot qui dit ce qu'on fait, ce qu'on est.

On reconnaît le verbe conjugué en changeant le temps (présent, passé, futur).

Exemples de phrases dans lesquelles on change de temps, de sujet (utilisation de l'informatique)

Trouver l'infinitif d'un verbe (classe de mots) : son écriture dans le dictionnaire.

Exemples avec : verbe conjugué → verbe à l'infinitif (tableau avec utilisation de l'informatique)

⇒ CE2 : 2^{nde} proposition

Qu'est-ce qu'un verbe ?

Le verbe est un mot qui désigne une action.

Cette action est faite par une personne, un animal ou une chose.

Exemple : Papa fait la vaisselle.

La souris court après le chat.

Le bateau coule.

Cette personne, cet animal ou cette chose s'appelle le sujet. Le sujet et le verbe forment un couple indispensable dans la phrase.

Exemple : Le chat croque la souris.

Le chat **X** la souris.

Comment le reconnaître ?

Dans la phrase quand on change le temps, le verbe s'écrit différemment.

Exemple : Aujourd'hui, le chat croque la souris.

Hier, le chat a croqué la souris.

Demain, le chat croquera la souris.

⇒ CM : 1^{ère} proposition

Le verbe est un mot qui exprime :

→ ce que fait le sujet ; c'est un verbe d'action.

Ex : La nageuse plonge du rocher.

→ ce qu'est le sujet ; c'est alors un verbe d'état.

Ex : Ce chien paraît très doux.

Les verbes d'état sont : être, devenir, sembler, paraître, avoir l'air ...

Un verbe à l'infinitif est invariable.

⇒ CM : 2^{nde} proposition

Schéma faisant apparaître ce qu'est un verbe : infinitif puis forme simple et conjuguée

avec exemples donnés par les élèves (voir question « quelle construction, quelle forme ? »)

Auxiliaires avoir et être pour les temps composés.

Tournure passive.

Quelle place dans le processus d'apprentissage ?

⇒ Après la phase de découverte et les manipulations.

Avant des exercices d'entraînement.

Elaboration d'exemples pendant les exercices d'entraînement (outil informatique).

Pour une trace utilisable en tant qu'outil, les exemples devront être choisis avec attention.

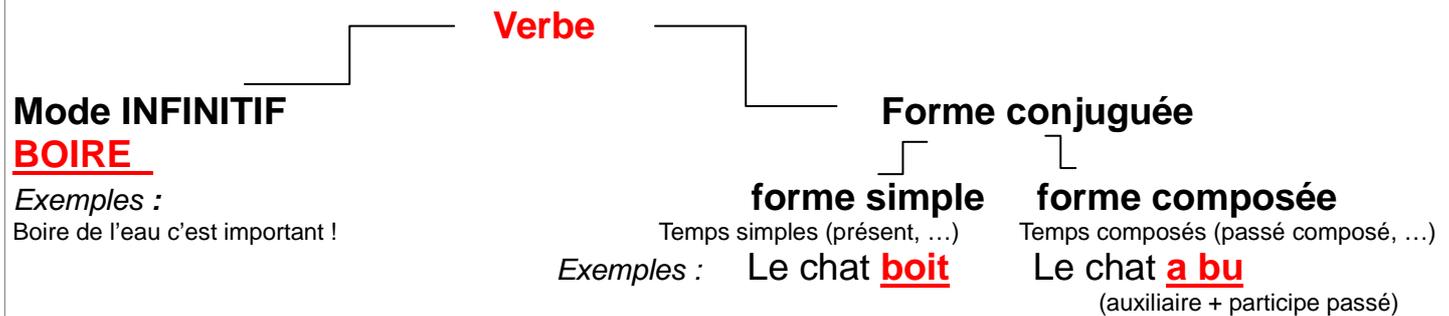
Quelle construction, quelle forme ?

⇒ Il est important de présenter des exemples donnés par la classe.

☞ *L'utilisation de tableaux en PAO pourra en faciliter l'organisation.*

Schéma de la deuxième proposition en CM :

(dans classeur outil et affichage en classe)



Quelle appropriation par l'élève, avec quelle part personnelle ?

- Chaque élève doit pouvoir choisir ses phrases exemples.
- L'utilisation de l'informatique rend facile l'élaboration de fiches annexes pour lesquelles l'écriture des exemples servira de support pour l'entraînement, l'évaluation et la trace-outil.
- ☞ *Il est important que les élèves agissent pour écrire, transformer ces phrases. Exemple, pour travailler le changement de temps et la relation sujet-verbe : réécrire la phrase pour que le verbe s'écrive de telle ou telle manière...*

Quelle utilisation, quelle réactivation ?

- Pour apprendre (leçon)
- Pour appliquer une règle (accord sujet-verbe)
- Pour réinvestir (aide mémoire, outil pour corriger les erreurs dans des productions d'écrits).
- En illustrant par de nouveaux exemples...

Comment la faire évoluer ?

- En complétant par d'autres exemples dans des situations plus complexes (sujet inversé, sujet complexe, plusieurs verbes dans une phrase...)
- Classements selon différents critères (groupes de conjugaison, présence de compléments d'objet...)

Comment l'adapter au niveau de l'enfant, comment différencier ?

- Personnalisation des exemples.
- Enrichir avec des exemples supplémentaires selon les besoins de certains élèves.