

Exemples d'activités proposées en GEOGRAPHIE au cycle 3 pour chaque thème du programme.

DES RÉALITÉS GÉOGRAPHIQUES LOCALES À LA RÉGION OÙ VIVENT LES ÉLÈVES

GE01	Les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques	<ul style="list-style-type: none"> - Lire le plan de la ville de l'élève avec repérage des lotissements, des limites de la ville, des axes routiers. - Analyser des photographies des différents types d'habitats de la commune. - Répondre à des questionnaires grâce à des recherches sur le site Internet de la commune. - Etudier des photos aériennes de l'école et de son environnement puis passer au plan. - Tracer sur un plan un trajet à partir de l'école. - Mener des enquêtes de quartier (commerçants, bibliothèque, la Poste...) et de commune (élus locaux, représentants culturels et sportifs). - Analyser différents paysages à partir de photographies.
		Etudier des réseaux de transports (lignes de bus, TER, trains, autoroutes).
		Enquêter auprès des représentants de communes ou CC, des agriculteurs...
GE02	Une première approche du développement durable : l'eau dans la commune (besoins et traitement) ou les déchets (réduction et recyclage). Développer une conscience écologique	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une visite citoyenne d'une station de traitement des déchets. - Rencontrer le responsable de la commune, visiter un captage d'eau. - Faire des jeux sur le tri. Trier différents déchets apportés par les enfant en s'aidant de la plaquette sur le tri des déchets dont dépend la commune. - Visionner la cassette sur le recyclage de l'émission « C'est pas sorcier ».
		Visiter une usine de retraitement des déchets
		Visiter une installation de traitement des eaux usées.
GE03	Le département et la région	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des exposés (sur les grandes villes de la région) et des analyses cartographiques et photographiques (climat, relief, axes de circulation, activités économiques) et des études de dépliants touristiques. - Découper le département ou la région pour identifier sa forme. - Situer sur une carte de France. - Analyser différentes photographies pour l'étude du relief de notre département et de la région. - Analyser différentes photographies pour voir l'impact de l'homme sur le paysage (développement touristique de notre région). - Visiter un musée pour voir les représentations picturales de notre région.
LE TERRITOIRE FRANÇAIS DANS L'UNION EUROPÉENNE		
GE04	Les grands types de paysages	<ul style="list-style-type: none"> - Trier et analyser des photos de différents paysages (rural, industriel, littoral, urbain, touristique, montagnard) avec prise d'indices. - Etudier des cartes. - Travailler sur la vidéo : « Au fil de la Loire ». - Analyser des photographies de paysages (calques, grilles d'observation).

GE05	La diversité des régions françaises	<ul style="list-style-type: none"> - Aspects économiques et culturels : lire des cartes, trier des documents, réaliser des affiches synthétiques sur 2 régions contrastées (Région parisienne et Auvergne) et faire des activités de puzzle sur l'ensemble des régions. - Lire des extraits de récits de voyages concernant la France. - Repérer les activités économiques très marquées de certaines régions.
GE06	Les frontières de la France et les pays de l'Union européenne	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des cartes : cartes d'identité des pays limitrophes. - Présenter la carte de France avec les pays limitrophes, retrouver les pays limitrophes et leurs capitales, les langues parlées.
GE07	Principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France et en Europe : étude de cartes	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des cartes et analyser des graphiques. - Utiliser une station météorologique locale, étudier des relevés météorologiques annuels. - Analyser des cartes, des tableaux et des courbes. - Présenter la carte européenne représentant le relief, placer les principaux massifs, les grandes plaines, les principaux fleuves, mers et océans. - Étudier le climat européen : zone tempérée, 4 climats (océanique, montagnard, méditerranée, continental)...
GE08	Le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes	<ul style="list-style-type: none"> - Se repérer et situer les régions et les départements (élaborer des jeux de familles : cartes de même couleur pour les départements d'une même région). - Présenter la carte de France représentant les départements et leur regroupement en région. - Notre région : présentation de la carte ; placer et apprendre les noms des départements et leur préfecture.
GE09	Les pays de l'Union européenne : étude de cartes	<ul style="list-style-type: none"> - Retrouver et situer les pays et capitales de l'UE. - Présenter la carte des pays européens, retrouver ceux qui font partie de l'Union européenne, les autres pays européens, apprendre les noms des pays faisant partie de l'U.E., savoir les situer.
LES FRANÇAIS DANS LE CONTEXTE EUROPÉEN		
GE10	La répartition de la population sur le territoire national et en Europe	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des cartes (densités de population) et analyser des graphiques démographiques. - 1^{er} temps : Réaliser une carte de la répartition de la population en Europe après avoir établi un code couleur en fonction de la densité de population de chaque pays. - 2nd temps : Mettre en relation l'image satellite de la population en Europe avec la carte précédente. - Observer les densités de population sur des cartes à différentes échelles (planisphère, carte continentale, carte régionale ou pour un pays) et constater les précisions d'informations quand on change d'échelle. - Étudier une carte de la France vue du ciel pour localiser les zones denses et vides.
GE11	Les principales villes en France et en Europe	<ul style="list-style-type: none"> - Faire les cartes d'identité des 5 villes principales (France) et des capitales des pays limitrophes (UE). - Étudier des cartes : nommer, situer, compléter. - Mettre en relation les villes et les fleuves qui peuvent les traverser.
GE12	Répartition de la population et localisation des principales villes : étude de cartes	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des cartes. - A partir de photos de villes européennes (différents paysages urbains), analyser et caractériser les différents paysages urbains européens. - Faire une carte de la densité de population des principales villes européennes.

SE DÉPLACER EN FRANCE ET EN EUROPE		
GE13	Un aéroport	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une visite organisée d'un aéroport suivi d'un exposé et d'une exploitation du site Internet. - Visualiser un film présentant un aéroport, l'intérieur d'un avion. - Acquérir du vocabulaire géographique : terminal, enregistrement, avion cargo...
GE14	Le réseau autoroutier et le réseau TGV	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier des cartes de réseaux de transport en commun, rechercher des itinéraires, étudier des horaires. - Visiter une gare.
GE15	Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes	<ul style="list-style-type: none"> - Réaliser une carte du réseau ferré en Europe : décrire et expliquer l'inégalité du réseau. - Etudier des réseaux Thalys, Eurostar, Orient Express.
PRODUIRE EN FRANCE		
GE16	Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme	<ul style="list-style-type: none"> - Analyser des documents, visiter un centre tertiaire. - Travailler sur une affiche touristique (station mer ou montagne, hiver / été) - Trier des images à partir de photos représentant différents espaces d'activités. Les analyser et les localiser sur une carte. - Visiter une exploitation agricole. - Visiter une zone industrielle, rencontre un responsable d'entreprise.
LA FRANCE DANS LE MONDE		
GE17	Les territoires français dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Étudier des cartes (DOM-TOM), des cartes d'identité (spécificités économiques et culturelles). - Lire des photos (par exemple une mairie d'un village en Guyane Française) pour interpeler les élèves. - Situer les territoires d'outre-mer sur un planisphère.
GE18	La langue française dans le monde	<ul style="list-style-type: none"> - Localiser des territoires francophones. - Réaliser une correspondance avec une classe étrangère et francophone. - Lire des textes littéraires, des récits, des documents Internet, mettant en évidence la place du Français dans le monde. - Réaliser des activités de recherche : chercher des œuvres étrangères francophones : livres, chansons, poèmes, films.... Chercher des mots francophones différents de ceux que nous utilisons. - Réaliser une carte de la francophonie en distinguant les pays dans lesquels le français est la langue maternelle et ceux dans lesquels il est une langue officielle ou d'enseignement.