

	Entrées du programme 2008	<i>Idee géographique</i> Compétences notionnelles des Programmes 2008	Enjeu Concepts, notions	Supports et capacités
1	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Regarde, c'est chez nous !</i> Les paysages de villages, de villes ou de quartiers	Caractériser sa commune. Lecture du paysage local Paysage perçu, paysage vécu Lecture et caractérisation d'un espace organisé (zone portuaire, quartier de ville, zone artisanale, agricole, ...)	Identifier les paysages de sa commune (ville, quartier) : cultures, espaces bâtis du centre aux nouveaux quartiers, espaces cultivés, industriels et administratifs, aménagements, commerces, routes et panneaux... Situer sa commune sur une carte à différentes échelles Représenter le paysage de sa commune (croquis simple) à partir d'une vue aérienne Comparer une vue aérienne de sa commune et un plan, une vue par satellite
2	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Echangeons nos paysages</i> Les paysages de villages, de villes ou de quartiers	Et ailleurs dans le département, c'est comment ? Lecture de plusieurs autres paysages du département (ressemblances, différences, comparaison) Situer d'autres communes	Identifier des paysages différents du département Les situer sur des cartes, mettre en lien carte et paysages Comparer des paysages (agricoles, industriels, portuaires, citadins, ...)
3	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Une première approche du développement durable</i>	L'eau dans ma commune Besoins et traitements Le circuit de l'eau consommée	Lire un graphique de la répartition de l'eau Légender le schéma de l'eau potable Réaliser un compte rendu de la visite d'une station d'épuration
4	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Ma ville de proximité (un paysage urbain)</i> Les paysages de villes ou de quartiers La circulation des hommes Les principales activités économiques	Pourquoi aller en ville ? Les fonctions d'une ville moyenne Ex : services, soins, administration, justice, culture, loisirs, transports,... Diverses activités économiques.	Dresser une liste des activités et des services dans son village et une ville moyenne. Repérer les unités paysagères d'une ville moyenne (centre, réseaux, périphérie) à partir d'une vue aérienne Etudier le parcours d'un élève de collège ou de lycée (transport périurbain)
5	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Situons notre région</i> Situation en France et en Europe	Où sont les grands axes de communication ? (air, terre, mer...) Se situer dans sa région Situer sa région en France et en Europe Situer les principales villes et les voies de communication	Situer sa région sur une carte de France et une carte d'Europe Légender une carte de la région (villes, réseaux, éléments du relief, ports, ...) Situer des paysages sur la carte de la région

6	Des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves	<i>Caractérisons notre région</i>	Pourquoi y vient-on ? Choisir un axe pour caractériser sa région : tourisme, industrie, agro-alimentaire, élevage, pêche, productions agricoles, culture, militaire, qualité de vie,	Rechercher et sélectionner des ressources documentaires pour caractériser sa région selon un axe choisi.
7	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Ailleurs en France métropolitaine</i> Les grands types de paysages La diversité des régions françaises	Comment vivent les hommes dans une autre région ? Aménagement du territoire, activités humaines Ex : une station de ski en haute montagne, la banlieue parisienne,	Situer la région sur une carte de France Lire et interpréter des documents (affiche publicitaire, dépliant informatif, site Internet) Rechercher des activités humaines liées à la situation géographique Décrire et analyser des paysages (ex : éléments particuliers d'une station de ski)
8	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères du relief	Quels sont les grands types de paysages ? Lecture de paysages (littoral, grandes plaines, plateaux, montagnes, villes)	Lire et comparer des paysages Les situer sur une carte Construire les « habits de la carte » (titre, légende, orientation, symboles, échelle)
9	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères du climat en France	Quels sont les grands types de paysages ? Lecture de paysages en fonction du climat (océanique, montagnard, continental, méditerranéen)	Légènder une carte des climats Localiser des paysages en fonction du type de climat Interpréter des courbes, des graphiques (ex : pluviométrie)
10	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Des paysages à la carte de France</i> Principaux caractères de l'hydrographie	L'eau dans le paysage : l'aménagement d'un fleuve Localisation des grands fleuves français	Légènder une carte des grands fleuves français Etudier l'aménagement d'un grand fleuve : aménagement du littoral, transport fluvial, écluses, barrages, ...
11	Le territoire français dans l'union européenne	<i>Voyager en Europe</i> Les frontières, les capitales et les pays de l'union européenne	Les symboles de l'union européenne	Légènder une carte de l'union européenne (pays, capitales) Compléter un tableau de données pour chaque pays européen. Repérer les pays de la zone « euro »
12	Les Français dans le contexte européen	<i>Un peuplement inégal sur le territoire français.</i> La répartition de la population	Où vivent les hommes et pourquoi là ? Les principales villes en France Les contrastes de population	Légènder une carte de densité de la population Comparer deux paysages très différents : une périphérie urbaine très peuplée et un village isolé

13	Les Français dans le contexte européen	<i>Paris, capitale de la France</i>	Quelles sont les caractéristiques d'une grande métropole ? Etude d'un paysage urbain	Choisir un ou deux axes d'étude pour caractériser une grande métropole comme Paris : centre historique, banlieue, administration, monuments, culture, politique, métro, RER
14	Les Français dans le contexte européen	<i>Un peuplement inégal sur le territoire européen</i> La répartition de la population	Où vivent les hommes et pourquoi là ? Les grandes villes en Europe Les grands foyers de peuplement	Légender une carte des grandes villes d'Europe Lire une image par satellite de nuit (zones éclairées) Localiser les foyers de peuplement
15	Se déplacer en France et en Europe	<i>Un réseau centralisé</i> Le réseau autoroutier Le réseau TGV	Comment sont disposés les axes de communication en France ? Réseaux des villes, axes de communication (autoroutes, voies ferrées), territoire, aménagement	Expliquer un paysage (ex : péage d'autoroute, échangeur, infrastructure pour le TGV) Légender et expliquer une carte (réseau autoroutier, réseau TGV et ligne ordinaire) Comprendre un graphique (ex : trafic de voyageurs en France) Lire un tableau (ex : évolution des temps de transport)
16	Se déplacer en France et en Europe	<i>Se déplacer en tenant compte du développement durable</i> Quelques expérimentations en France	Comment réduire la dépense en énergie des transports ? Le co-voiturage et ses aménagements Le ferroutage	Lire et commenter des documents (aires de co-voiturage, articles de presse) Localiser les aires sur une carte Savoir utiliser un outil Internet (ex : comparateur eco-déplacements, site de covoiturage)
17	Se déplacer en France et en Europe	<i>Voyager en Europe</i>	L'organisation d'un aéroport L'accessibilité (axes de circulation) Le trafic international des aéroports en Europe La tour de contrôle	Légender une carte d'Europe du trafic des aéroports. Lire des tableaux de données (ex : trafic de passagers) Lire un paysage (ex : terminal de Roissy)
18	Se déplacer en France et en Europe	<i>Voyager en Europe</i> Les frontières, les capitales et les pays de l'union européenne	En mission de reconnaissance vers les pays européens Construire la carte d'identité d'un ou des pays européens : monnaie, population, langue, climat, drapeau, coutumes, patrimoine ...	Utiliser des outils Internet pour situer les pays, calculer des distances (ex : Google Earth, Mappy) Utiliser des ressources documentaires pour établir la carte d'identité des pays européens. Légender et situer des images (ex : monuments, paysages caractéristiques) <i>Reconnaître les symboles de l'union européenne</i>
19	Se déplacer en France et en Europe	<i>De la carte d'Europe à quelques paysages.</i>	Quels sont les grands types de paysages rencontrés ? Espaces maritimes, espaces montagnards, plaines, fleuves	A partir de nombreux paysages choisis, apprendre à lire et catégoriser (ruraux, urbains, touristiques, ...) Lire, décrire, comparer, représenter des paysages (croquis) Situer sur une carte de l'Europe

20	Produire en France	<p><i>Un espace agricole</i></p> <p>Des paysages cultivés</p>	<p>Visite d'une exploitation agricole</p> <p>Situation, activités, métiers, cultures, élevage, production, paysage agricole</p> <p>Risques et prévention (nitrates, qualité de l'eau, algues vertes)</p>	<p>Préparer une interview, une visite d'exploitation. Faire un compte rendu de visite</p> <p>Situer sur une carte à # échelles</p> <p>Faire un croquis de l'exploitation</p> <p>Exploiter des données</p> <p>Légènder des paysages (ex : cultures)</p> <p><i>EDD : D'où proviennent les algues vertes ?</i></p>
21	Produire en France	<p><i>Un centre tertiaire</i></p> <p>Un paysage urbain et moderne</p>	<p>Le quartier d'affaires de la défense à Paris</p>	<p>Situer</p> <p>Exploiter des ressources documentaires (ex : extrait vidéo CDDP, photographies)</p> <p>Exploiter des données chiffrées</p> <p>Lire un plan</p>
22	Produire en France	<p><i>Une zone de tourisme</i></p> <p>Un paysage de tourisme montagnard</p>	<p>Une station touristique de haute montagne</p>	<p>Situer</p> <p>Caractériser une zone touristique (matériel, métiers, infrastructures)</p> <p>Lire des données chiffrées (ex : fréquentation saisonnière)</p> <p>Lire un paysage (ex : station touristique)</p> <p>Légènder une carte de France des espaces touristiques</p>
23	Produire en France	<p>Une zone industrialo-portuaire</p> <p>Un paysage industriel</p>	<p>Le port de Brest</p>	<p>Lire une image satellitaire (Google Earth), la mettre en relation avec un plan.</p> <p>Situer et caractériser les # espaces portuaires à l'aide de paysages et de données. (visite possible)</p> <p>Légènder une carte de France des principaux ports.</p>
24	La France dans le monde	<p><i>Des représentations différentes de la Terre</i></p>	<p>La France au centre du monde ?</p> <p>Différents planisphères, échelle, océans, continents, mers, équateur, hémisphères, pôles ...</p>	<p>Légènder (lexique géographique) et comparer des représentations de la terre.</p> <p>Situer les continents, les océans ...</p>
25	La France dans le monde	<p><i>La Terre : une planète bleue</i></p> <p>Voyage en bateau autour du monde</p> <p>Etude de paysages</p>	<p>Comment se repérer ?</p> <p>Continents, océans, mers, caps, détroits, pôles, équateur, hémisphères</p> <p>Globe terrestre, Planisphère</p>	<p>Légènder un planisphère</p> <p>Lier le vocabulaire géographique à des paysages (ex : caps, détroits, pôles)</p> <p>Tracer des parcours (ex : course à la voile) sur un globe et un planisphère.</p>
26	La France dans le monde	<p><i>Ailleurs en France d'Outre mer</i></p> <p>Les grands types de paysages</p> <p>La diversité des régions françaises</p>	<p>Comment vivent les hommes dans une autre région ?</p> <p>Aménagement du territoire et activités humaines</p> <p>EDD : risques naturels</p>	<p>Situer et nommer les territoires français sur un planisphère.</p> <p>Légènder des paysages (cultures, activités, relief, tradition)</p> <p>Légènder une carte de la francophonie</p> <p><i>EDD : des régions à haut risque (ex : séisme en Guadeloupe, volcan à la Réunion)</i></p>

27	La France dans le monde	<i>Des hommes inégalement répartis sur un territoire</i>	Toutes les parties de la Terre sont-elles également peuplées ? Zones denses et vides Foyers mondiaux de peuplement	Légèrer une carte des foyers de peuplement. Lire une image satellitaire de nuit Expliquer les zones vides et les zones denses (climat, nature du sol, cultures, réseaux de communication, natalité, histoire, industrialisation ...) Situer des paysages dans les zones denses ou vides.
28	La France dans le monde	<i>Comparons Paris à une autre grande métropole mondiale</i>	Deux grandes villes Situation et caractéristiques principales : ressemblances différences Ex : Paris et New York	Choisir des axes de comparaison entre une ville européenne et une ville américaine (centre ville, réseaux, quartiers proches du centre, banlieue, ...)
29	La France dans le monde	<i>Des hommes sous différents climats</i> Paysages et modes de vie.	Comment vit un enfant de 10 ans sous un autre climat ? Température, climats (tropicaux, tempérés, polaires), saisons, végétation, activités, culture Ressources et contraintes	L'étude de paysages et d'activités humaines sert de support à la construction d'une carte des zones climatiques. Situer des paysages sur la carte des climats Comparer le mode de vie d'un enfant africain à un enfant européen, ou asiatique.
30	La France dans le monde	<i>Développer son esprit critique en essayant de distinguer un pays riche d'un pays pauvre</i> Situation problème	Comment reconnaît-on un pays riche d'un pays pauvre ? Matières premières, ressources Population, économie, culture, habitat, enseignement, technologie, santé	Exploiter les représentations des élèves Lire et comparer des photos de familles du monde Etude de cartes mondiales (nutrition, scolarisation, mortalité, IDH) Pauvreté et richesse se côtoient (pas de déterminisme) : ex : Rio, Johannesburg, Bombay)