



## les jouets

A une brocante, une mère de famille a trouvé ces 9 jouets à des prix tous différents. Elle veut les partager entre ses trois fils sans faire de jaloux ! Les enfants devront avoir le même nombre de jouets et la valeur totale devra être la même pour les trois fils.

Trouve comment elle peut faire et explique comment tu as résolu le problème.

### Ce qui peut être travaillé :

#### Connaissances

- Ecritures additives : écrire des égalités en ligne avec trois termes en respectant le sens du signe = (type d'erreur trouvé :  $5 + 1 = 6 + 9 = 15$ )
- Sens de la division exacte, notion de multiple.

#### Capacités

- Associer le sens de la division à la notion de partage. Certains élèves n'utilisent pas la division du prix total donc ne peuvent anticiper sur le résultat. Ils doivent tâtonner ([voir document PDF « tâtonnement »](#)). Il sera intéressant de confronter les différentes stratégies pour renforcer l'utilité de la division.
- Organiser la recherche des différentes sommes de trois nombres.
- Gérer les deux contraintes (nombre de jouets par enfant et égalité du prix des trois jouets pour chaque enfant)

## Attitudes

- Vérifier l'addition pour trouver le prix total, résultat conditionnant la suite du problème (45 est bien un multiple de 3)
- Accepter de reprendre la recherche des trois sommes égales à 15 avec les nombres de 1 à 9 en cas d'échec.
- Présenter sa démarche, les résultats. (des explications à demander : [voir document PDF « explications ? »](#))
- Etre vigilant sur les paramètres de départ, ce qui est demandé (exemple d'un travail non abouti : on s'arrête quand on a trouvé 15 euros chacun. [Voir document PDF « incomplet »](#))
- Envisager, accepter une autre solution au problème.  
Deux solutions étaient possibles. En partant du nombre 9 :
  - $9 + 5 + 1$  donc il reste  $8 + 4 + 3$  et  $7 + 6 + 2$ .
  - $9 + 4 + 2$  donc il reste  $8 + 1 + 6$  et  $7 + 3 + 5$ .