

Comment reconnaître le monde vivant ?

LES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE 2

Plusieurs point du programme sont mis en œuvre :

- Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
- Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants :
Développement des végétaux
Le cycle de vie des êtres vivants

Cette étude va permettre de développer des capacités et attitudes :

- Pratiquer des démarches d'investigation.
 - S'approprier des outils de méthodes
 - Pratiquer des langages
 - Adopter un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement
-

LES SEANCES PREVUES EN GS CP

Séance 1 : A La recherche du vivant dans un parc.

Séance 2 : A qui appartiennent ces feuilles ? (Vers la classification du vivant au cycle 3)

Séance 3 : Pourquoi les arbres ont-ils des fruits ?

- **Séance 1 : A la recherche du vivant**

➤ **Matériel** : des fourchettes, des sacs, des boîtes à insectes, du papier journal (pour conserver les feuilles)

➤ **Déroulement**

- 1) Sortie dans un parc proche, observation, prélèvement. ([Photo 1](#))
- 2) Classement des éléments prélevés en classe.
- 3) Validation de la notion de vivant par l'observation des manifestations de la vie et par la plantation

A) Les élèves proposent des classements : par taille / par couleur / par éléments identiques : animal / végétal/ce qui est mort/.... ([Photo 2](#) ; [photo 3](#) ; [photo 4](#) ; [photo 5](#))

B) Demander de prouver que les éléments classés appartiennent tous au monde vivant. ([photo 5 bis](#))
Montrer que les éléments morts font partie du monde vivant.

Les élèves décident de mettre les graines et les pépins en terre. ([Photo 6](#) ; [photo 7](#) ; [photo 8](#) ; [photo 9](#) ; [photo 10](#))

C) Observation sur le long terme des éléments plantés. ([Photo 11](#))

➤ **Evaluation des acquis des élèves**

Tri d'images.

- **Séance 2 : A qui appartiennent ces feuilles ?**

Cette séance a pour objectif de développer la lecture du monde vivant et d'initier les élèves à la démarche de la classification du vivant abordée au cycle 3 : classement, recherche de critères et lecture de clefs de détermination

➤ **Matériel** : les rameaux de feuilles simples et de feuilles composées de la collecte et des loupes

➤ **Déroulement**

1) Recueillir les savoirs des élèves : Qu'est-ce qu'une feuille ?

« Les feuilles tombent en automne. Elles meurent. Elles ont des formes, des tailles et des couleurs différentes. Les sapins ont des aiguilles. »

2) Les élèves font des tris, observent, décrivent les feuilles et les dessinent.

- La forme du limbe (en forme de cœur, avec une pointe au sommet, feuilles deux fois plus longues que larges ...)
- Le bord (lisse, « avec des vagues », « des dents » ...) ([Photo 12](#) ; [photo 13](#))

3) Distinguer la feuille simple et de la feuille composée en repérant le bourgeon sur un rameau. Apporter le vocabulaire : simple /composée ; rameau ; bourgeon

- Observer des rameaux et faire repérer les bourgeons
- Classer les rameaux suivant le type de feuille. (Feuille simple/feuille composée)
- Dessiner une feuille simple et une feuille composée sur le rameau et légèrer son dessin
- Elaborer un résumé :

La feuille naît d'un bourgeon, sur un rameau au printemps. Elle jaunit et meurt en automne.

Il existe des feuilles simples et des feuilles composées. ([Photo 14](#))

4) Organiser pour déterminer : Vers la lecture d'une clef de détermination simplifiée

Opérer un tri suivant le type de feuille : simple/composée. Puis classer chaque type suivant le bord et la forme de la feuille. Placer les étiquettes au bon endroit. ([Photo 15](#) ; [photo 16](#))

2) Lire la clef et trouver le chemin qui mène au nom de l'arbre. ([Photo 17](#) ; [photo 17 bis](#) ; [photo 18](#))

• Séance 3 : Pourquoi les arbres ont-ils des fruits ?

➤ **Matériel** : les fruits et graines récoltés (pommes gâtées, glands, châtaignes ; marrons dans leur bogue ...) ; nos plantations qui ont germé et l'album « Pépin et Trognon »

➤ **Vocabulaire** : fruit ; graine ; germer

Observation continue et remarques des élèves : « Le marron a poussé ! » ; « Les pommes pourrissent » ; « Il y a un ver dans la pomme ! »...

➤ Question de l'enseignant : Pourquoi les arbres ont-ils des fruits ?

Quelques réponses hypothèses :

- Pour donner à manger aux gens
- Pour donner à manger aux animaux
- Pour pousser

- Expériences
- Observation des graines qui ont germé
- Observation et dessin d'une pomme coupée

Lecture de l'album ([photo 20](#)) et remise en ordre des images de cet album ([photo 21](#))

Conclusion

Les arbres ont des fruits qui contiennent des graines. Quelques graines germeront pour donner naissance à de nouveaux arbres. ([Photo 21](#))