



1 - découvrir un nouveau jeu

les objectifs:

- j'invente des règles nouvelles
- j'améliore le jeu en transformant les règles.

découverte:

- Commencer par une situation de jeu, très simple, sans règle:

Former deux équipes (nombre de joueurs variable en fonction de la taille de l'espace de jeu) et prendre un ballon de rugby.

Pour marquer un point, il faut poser (aplatir) le ballon derrière la ligne de but adverse.

comportements observés:

- un enfant prend la balle et court la poser dans l'en-but adverse.
- un enfant attrape le porteur de la balle, pour la lui prendre.
- un enfant attend devant l'en-but adverse une grande passe de ses partenaires et pose le ballon.
- les enfants s'attroupent et le ballon reste "enfoui".

Le jeu n'est pas très intéressant.

corriger:

il est indispensable de se donner des règles afin que le jeu reste intéressant:

- je peux courir avec la balle dans les mains
- je peux arrêter le porteur de la balle en le ceinturant et en le faisant tomber
- le porteur du ballon ceinturé ou plaqué doit rapidement lâcher le ballon
- je passe la balle vers l'arrière
- quand j'attends une passe je n'ai aucune raison de me trouver en avant du porteur de la balle
- je prévois les remises en jeu en espaçant les deux équipes.

s'entraîner:

- par trois, puis quatre, puis cinq...; traverser le terrain (sens de la longueur) en portant le ballon et en passant en arrière.

- je cours vers l'avant dès que j'ai le ballon

- je me replace derrière le porteur du ballon.

variante: - possibilité d'utiliser des lignes; en interdisant de franchir deux lignes consécutives en portant le ballon.

jouer:

l'épervier et les déménageurs

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages : 

2 passer la balle vers l'arrière



les objectifs:

- je connais l'espace en arrière du ballon;
- je passe la balle à un partenaire situé en arrière de la ligne du ballon;
- je me place en arrière du partenaire porteur du ballon.

Découverte:

Organiser un jeu simple avec deux équipes qui s'affrontent pour poser le ballon derrière la ligne de but adverse.

Reprendre les règles énoncées dans la séance n°1, les faire évoluer si le besoin se fait sentir.

Un joueur défenseur peut immobiliser le porteur de la balle en le ceinturant; le joueur ceinturé doit lâcher rapidement le ballon. (passer ou lâcher)

Le maître arrête le jeu à chaque passe en avant pour observer les positions des joueurs.

comportements observés:

- le porteur de la balle la lance derrière lui (par-dessus la tête) sans savoir qui pourra l'attraper;
- le porteur de la balle la lance au dernier joueur de son équipe, qui se retrouve sans solution pour passer;
- les partenaires du porteur de la balle restent en avant de la ligne du ballon.

corriger:

- je passe la balle à un enfant proche de moi, situé derrière la ligne du ballon;
- je me replace en arrière de la ligne du ballon, après l'avoir passé;
- je passe la balle à un partenaire qui pourra la repasser aussitôt;
- j'alterne les passes à un partenaire éloigné sur le côté et les transmissions à un partenaire proche (de la main à la main).

s'entraîner:

- par trois, puis quatre, puis cinq...; traverser le terrain (sens de la longueur) en portant le ballon et en passant en arrière.

Puis effectuer des traversées de terrain, en se donnant la balle:

- je suis mon partenaire porteur de la balle, je reste très près de lui.

variante: - possibilité d'utiliser des lignes; en interdisant de franchir deux lignes consécutives en portant le ballon:

jouer:

le jeu des 5 passes, orienté

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * pages :  

3



immobiliser l'adversaire

les objectifs:

- je ceinture le porteur du ballon
- je me laisse tomber pour déséquilibrer le porteur du ballon
- je cours vers le porteur du ballon avant qu'il ne prenne de la vitesse.

Découverte:

Situation de jeu des séances 1 et 2 avec évolution des règles, introduction des remises en jeu, etc...

Ou toute situation ou jeu dans lequel une équipe doit porter un ballon vers une zone de marque, ce qui entraîne la nécessité pour les défenseurs d'arrêter le porteur de la balle.

Ou situation d'affrontement issue des jeux d'opposition; la situation pouvant commencer sur un tatami.

comportements observés:

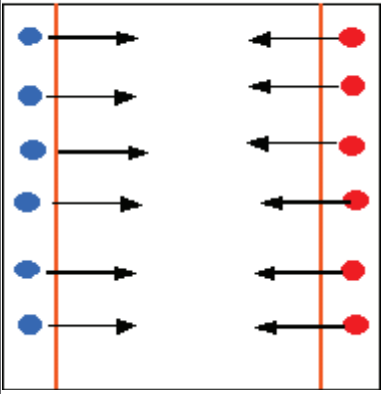
- des enfants n'osent pas ceinturer l'adversaire;
- des enfants ceinturent l'adversaire mais le relâchent aussitôt;
- des enfants ceinturent trop haut (risque de strangulation)

corriger:

- j'attrape l'adversaire aux cuisses ou à la taille; sous les bras.
- je maintiens la prise et me laisse tomber pour déséquilibrer l'adversaire, ceci s'appelle un plaquage.
- je cours vers l'adversaire pour qu'il n'ait pas le temps de prendre de la vitesse.
- j'évalue la vitesse de l'adversaire.

s'entraîner:

Les enfants sont face à face sur les lignes A et B;

	<p>les joueurs de A doivent franchir la ligne B sans se faire ceinturer ou plaquer dans l'espace entre A et B.</p> <p>Puis ce sont les joueurs de B qui doivent franchir la ligne A.</p> <p>Compter le nombre de joueurs qui passent la ligne à chaque tour .</p> <p>Faire varier l'espace entre A et B pour réduire ou augmenter la vitesse des joueurs.</p> <p>Même exercice avec un ballon qu'il faut poser derrière la ligne opposée.</p> <p>Plaquage par l'arrière:</p> <p>les joueurs porteurs du ballon se trouvent sur la ligne A,</p> <p>les plaqueurs 50 cm derrière.</p> <p>Au signal, les porteurs de ballon courent poser le ballon derrière la ligne B,</p> <p>les plaqueurs tentent de les arrêter.</p>
---	--

jouer:

[l'épervier](#)

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  

4 porter le ballon vers l'en-but



les objectifs:

- je fais progresser le ballon vers l'en-but adverse
- je cours vers l'avant, dès que je reçois le ballon
- je me place, en soutien, en arrière de mon partenaire porteur du ballon.

découverte:

Situation de jeu des séances 1 et 2 avec évolution des règles, introduction des remises en jeu, etc...

Ou toute situation ou jeu dans lequel une équipe doit porter un ballon vers une zone de marque, ce qui entraîne la nécessité pour les défenseurs d'arrêter le porteur de la balle.

comportements observés:

- l'enfant qui reçoit le ballon de son partenaire, le redonne aussitôt derrière lui:

le ballon recule!

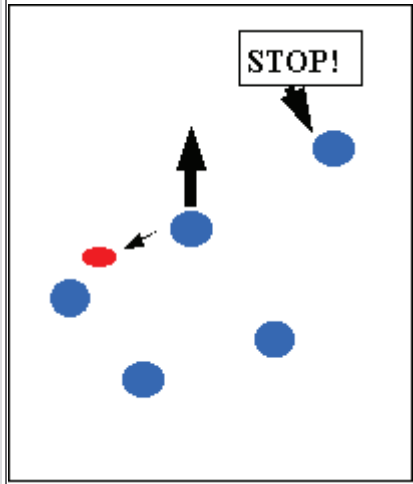
- tous les partenaires du porteur de balle se retrouvent devant lui:

la progression est stoppée!

corriger:

- je cours vers l'avant, en ligne droite, dès que je reçois la balle;
- je passe la balle à un joueur démarqué, qui pourra courir vers l'avant;
- j'évite de donner la balle au dernier joueur de mon équipe, qui se retrouvera seul.

s'entraîner:

	<p>Effectuer des traversées de terrain par équipe en portant le ballon vers l'en-but opposé.</p> <p>L'enseignant arrête la progression dès que des joueurs (autres que le dernier porteur de balle) se retrouvent en avant de la ligne du ballon.</p> <p>L'équipe repart de sa ligne de but.</p> <p>* Pour améliorer les enchaînements: deux équipes traversent en même temps (course), tous les joueurs doivent avoir touché le ballon.</p> <p>* Tracer des lignes transversales que l'enfant qui reçoit le ballon doit franchir en courant avant de passer.</p>
---	--

jouer: courses de relais

- deux équipes ou plus;
- un plot par équipe à contourner
- effectuer une passe pour transmettre le ballon.

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * pages :  



5 faire vivre le ballon

les objectifs:

- je lâche le ballon dès que je suis ceinturé ou plaqué
- je passe le ballon à un partenaire dès que je suis ceinturé
- je passe le ballon, juste avant d'être ceinturé.

découverte:

Situation de jeu des séances 1 et 2 avec renforcement de la règle obligeant le joueur ceinturé à lâcher le ballon.

Remise en jeu pour l'équipe qui ne portait pas le ballon avant qu'il ne soit "enterré". L'enseignant arrête le jeu dès que le ballon n'est plus jouable pour analyser la situation.

comportements observés:

- un enfant ceinturé ne lâche pas le ballon.

tous les enfants viennent se grouper pour arracher le ballon;

le jeu s'arrête.

- l'enfant ceinturé libère le ballon en le lançant n'importe où;

son équipe perd le ballon.

corriger:

- je connais et j'applique la règle du tenu qui m'oblige à lâcher le ballon quand je suis ceinturé ou mis au sol.

- je suis responsable de l'arrêt du jeu si je garde le ballon après avoir été ceinturé ou plaqué.

- je passe la balle à un partenaire dès que je suis immobilisé.

- pour conserver le ballon, au moment où je suis ceinturé, je me retourne et passe la balle à mon partenaire.

s'entraîner:

Effectuer des traversées de terrain par équipe en portant le ballon vers l'en-but opposé, avec opposition passive.

Une équipe porte le ballon ; l'autre équipe s'oppose en se plaçant devant le porteur du ballon ou en le touchant pour l'obliger à passer à ses partenaires.

Dès qu'il entre en opposition avec le défenseur, le porteur de balle se retourne et passe la balle ou la pose au sol dans son camp.

Puis les équipes changent de rôle.

Alterner les traversées avec passes longues (jeu plus ouvert)

et traversées avec dépose du ballon au sol (jeu plus fermé).

jouons:

[jeu des 5 passes](#)

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  

6



réussir la passe

les objectifs:

- je passe le ballon à un joueur que je vois
- j'ajuste mon geste à la longueur de la passe
- je lance le ballon à hauteur du ventre de mon partenaire.

découverte:

Situation de jeu de balle ovale;

deux équipes s'affrontent, des observateurs comptent les passes qui aboutissent directement et les passes perdues ou indirectes.

comportements observés:

- des enfants lancent le ballon vers l'arrière, parfois par-dessus la tête sans pouvoir dire à qui ils adressent la passe.
- des enfants passent le ballon en le lançant vers le haut (en cloche); le ballon est plus lent, les adversaires arrivent au point de chute en même temps que lui.
- les ballons sont perdus pour l'équipe, **le jeu est brouillon.**

corriger:

- je dois savoir à qui je lance le ballon au moment de la passe;
- je dois regarder le partenaire à qui je passe la balle;
- je lance le ballon horizontalement à hauteur du ventre; le ballon arrive plus vite à mon partenaire et c'est plus facile pour lui de le bloquer.

s'entraîner:

Traverser le terrain par équipe en portant le ballon vers l'en-but opposé, effectuer un nombre de passes imposé (5 à 10) ou obliger une touche de balle pour tous les joueurs.

- Obliger les enfants à regarder le partenaire à qui ils vont passer la balle.
- Dire le nom du destinataire au moment de la passe.

Se passer la balle à hauteur du ventre, à l'arrêt, en mouvement.

Compter les traversées de terrain sans que le ballon ne tombe au sol.

Effectuer les traversées sous forme de course, en imposant un nombre de passes minimum.

jouer:

[le relais-passe](#)

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  

7



accepter le contact

les objectifs:

- je cours vers le porteur du ballon et le ceinture ou le plaque
- je cours avec la balle vers le défenseur pour me faire plaquer.

découverte:

Situation de jeu de balle ovale;

deux équipes s'affrontent, des observateurs dessinent sur leur feuille les courses des porteurs de balle.

comportements observés:

- un enfant arrête son geste quand le porteur de balle arrive près de lui;
- un enfant défenseur court à côté du porteur de balle sans tendre les mains pour le saisir;
- un enfant porteur de la balle court en diagonale, slalome dans la défense, recule pour éviter le plaquage;

le ballon recule et les partenaires ne peuvent pas le suivre.

corriger:

- je laisse le moins d'espace possible au porteur de la balle pour lui éviter de prendre trop de vitesse;
- je me rapproche le plus possible du porteur de la balle, pour le prendre;
- quand je porte la balle, je cours droit vers l'en-but opposé et je passe à un partenaire au moment où je suis ceinturé.

s'entraîner:

Situations de jeux d'opposition sur herbe ou tatami: mettre l'adversaire au sol;...

Situations de la séance n°3:

En opposition 1 contre 1, les joueurs A doivent aller dans le camp B sans se faire plaquer (ceinturer) entre les deux lignes A/B;

Puis c'est au tour des joueurs B d'aller en A.

Variante: tracer des couloirs pour éviter les zig-zag, les slaloms; varier la largeur de ces couloirs.

jouer:

sur herbe,

les sorciers: dans un espace, les joueurs immobilisés par les sorciers sont transformés en statue.

l'épervier: arrêter les joueurs qui traversent le terrain.

sur tatami,

sortir l'ours de sa tanière: seul ou à plusieurs, sortir un joueur de son tapis.

retourner les tortues: seul ou à plusieurs, retourner sur le dos, des joueurs accroupis.

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  



8 créer un point de fixation

les objectifs:

- j'accepte de me faire ceinturer pour fixer l'adversaire et offrir des espaces à mes partenaires
- je passe la balle dès que je suis ceinturé.

découverte:

Situation de jeu de balle ovale;

deux équipes s'affrontent, arrêter le jeu quand un joueur porteur de balle évite de se faire plaquer pour observer les conséquences de sa pratique.

comportements observés:

- un enfant porteur de balle slalome dans la défense:

les défenseurs sont amenés à s'écarter et occuper tout le terrain.

- un enfant porteur de balle court en diagonale vers le coin libre du terrain:

il s'isole de ses partenaires, les défenseurs occupent la largeur du terrain.

- un enfant porteur de la balle recule pour éviter le contact:

ce sont les défenseurs qui progressent vers l'en-but adverse.

corriger:

- le plaquage est un élément du jeu, je l'utilise quand je suis porteur de la balle: j'accepte de me faire plaquer pour regrouper des adversaires et ainsi libérer des espaces pour mes partenaires.

- quand je reçois la balle, je cours droit vers l'en-but afin que mes partenaires puissent me suivre et se positionner par rapport au ballon.

s'entraîner:

Effectuer des traversées de terrain,

- en se donnant la balle de la main à la main, les partenaires du porteur de balle doivent le suivre de très près.
- en alternant les passes courtes et les passes longues:

quand je reçois une passe longue, je donne la balle à un partenaire proche.

quand je reçois une passe courte, je passe la balle au loin à un partenaire placé sur son côté.

- traversées avec opposition en portant la balle en ligne droite.

jouer:

l'épervier et les déménageurs:

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  



9

ouvrir le jeu

les objectifs:

- quand j'ai fixé les adversaires, je passe la balle à un partenaire situé sur le côté.
- pour attendre la balle, je m'écarte du regroupement de joueurs.

découverte:

Situation de jeu de balle ovale;

deux équipes s'affrontent, arrêter le jeu quand un regroupement s'est créé pour observer où sont les espaces libres.

comportements observés:

- quand un joueur est plaqué, un regroupement se forme autour de lui:

des espaces libres s'ouvrent sur les côtés.

- tous les enfants participent au regroupement:

l'espace libéré n'est pas exploité.

corriger:

- je me fais plaquer pour créer un regroupement et ainsi libérer des espaces pour mes partenaires.

- quand je suis ceinturé je passe la balle à un partenaire situé sur le côté (légèrement en arrière du ballon);

- au niveau de l'équipe, s'organiser pour avoir toujours des joueurs proches du porteur de balle et des joueurs plus éloigné sur les côtés.

s'entraîner:

Nécessité d'agrandir le terrain;

Effectuer des traversées de terrain,

- en alternant les passes courtes et les passes longues:

(voir séquence 8)

variante: l'animateur se place face au porteur du ballon et le stoppe en posant les mains sur ses épaules; le porteur du ballon doit passer la balle; l'animateur bloque à nouveau le porteur du ballon:

seule solution pour l'équipe: ouvrir le jeu sur les côtés, joueur plus large.

jouer:

[jeu des 5 passes,orienté](#)

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  



10 se placer sur le terrain

les objectifs:

- je sais où me placer sur le terrain en fonction de l'évolution du jeu.

découverte:

Situation de jeu de balle ovale; c'est l'occasion de revoir et de préciser les règles.

Arrêter le jeu et observer le placement des joueurs quand le jeu perd en intérêt.

comportements observés:

- des enfants se trouvent en avant de leur partenaire porteur du ballon;
- un enfant ceinturé ou plaqué n'est pas soutenu par ses coéquipiers, il ne peut pas leur donner le ballon;
- tous les joueurs sont dans le regroupement ou dans l'axe de ce regroupement, les espaces libres ne sont pas utilisés.

corriger:

- je me replace toujours en arrière de la ligne du ballon;
- si je suis proche du porteur de balle, je me place derrière lui pour recevoir la balle quand il sera ceinturé;
- si je suis éloigné du porteur de balle, je me place sur le côté;
- ou bien je me place en arrière d'un joueur susceptible de recevoir le ballon.

s'entraîner:

Sur un terrain normal (voir règle), effectuer des traversées en cherchant à bien se placer;

Il serait bon que les enfants seuls trouvent à se positionner proche ou loin.

variante: le porteur de balle doit passer très rapidement quand il entend un signal sonore.

possibilité de l'obliger à passer en variant la passe (loin ou proche) en utilisant deux signaux sonores.

jouer:

le rugby

Le mot “rugby” désigne un sport qui se joue à 15 avec des règles très précises et très complexes. Comme nous ne pouvons pratiquer ce sport à l'école, nous avons inventé un jeu avec des règles simples que nous appelons la “balle ovale”.

L'appellation n'a pas grande importance, les fondamentaux restent les mêmes, l'important est le plaisir que les joueurs pourront y trouver.

retour: [accueil](#) * * * [sommaire](#) * * * * * pages :  