

## Un projet de recherche documentaire (septembre - octobre 2013)

Pour mener à bien ce projet, les élèves, selon leurs compétences, ont besoin d'un guidage du maître plus ou moins important. Le temps d'APC permet d'apporter un guidage fort auprès des élèves moins performants ou plus lents : segmentation des tâches, aides, encadrement de l'activité ... ceci pour leur permettre de devenir de plus en plus autonomes.

Ce projet s'inscrit en marge de l'étude sur la forêt (item « Les êtres vivants dans leur environnement » en sciences au cycle 3). Il permettra de renforcer des connaissances acquises et suscitera le plaisir de la découverte.

Celui-ci comprend plusieurs temps : la préparation de la recherche, la recherche proprement dite, le traitement de l'information et la restitution.

### 1) La préparation de la recherche :

C'est choisir son sujet, préciser ce qu'on va chercher et le formuler sous forme d'une question :

- Qu'est-ce qu'un champignon ?
- Que trouve-t-on sur le sol de la forêt ?
- Quels sont les arbres qui poussent en montagne ?
- etc...

C'est anticiper sur les ouvrages et les supports qui pourront apporter des informations : quels ouvrages, quels sites pour enfants ?...

### 2) La recherche :

Les élèves ont été amenés à traiter des textes documentaires que j'avais choisis dans la valise forêt du CDDP et à effectuer une recherche sur internet.

Il leur a fallu :

- utiliser les outils de navigation.
- faire une liste de mots-clés.
- Adapter ses modalités de lecture à ses objectifs : pratiquer une lecture sélective du sommaire puis passer de la lecture sélective à la lecture intégrale d'un fragment pertinent pour la recherche.

### 3) Le traitement

C'est extraire une ou des informations.

Travailler sur des extraits photocopiés ou imprimés facilite la tâche : les élèves peuvent surligner, écrire, entourer,....

Ils ont noté les informations à conserver, les ont reformulées pour répondre aux questions initiales. Ils ont aussi pratiqué le copier/coller pour les phrases qu'ils avaient trouvées pertinentes.

Puis ils ont utilisé le traitement de textes pour rendre compte de leur travail. Ils ont illustré celui-ci avec des images qu'ils ont sélectionnées et copiées sur le net, puis collées au bon endroit par rapport au texte.

### 4) La restitution

Chaque élève ou groupe d'élèves présente, commente le résultat de sa recherche sur le TNI (exposé) et formalise les acquis de son expérience : comment il a trouvé, les difficultés rencontrées,... Il répond aux questions, apporte d'autres informations.

Il en garde la trace dans son cahier de sciences.

### Remarques:

Les expériences antérieures ont constitué des points d'appui importants.

Ce projet avait des exigences plus fortes sur la « méthodologie » de la recherche proprement dite que sur la découverte de connaissances.

Le travail sur l'implicite, l'organisation hiérarchique, le statut des différents textes font régulièrement l'objet d'ateliers de lecture en classe.