

Bonjour, voici le programme de la semaine 2. Travaillez bien !  
Les séances sont à répartir sur la journée et à répéter chaque jour.  
Elles reprennent les différents domaines du programme.

### Séance 1

#### - Rituels :

- Faire son calendrier (pour les GS), dire la date (Aujourd'hui, nous sommes.../Hier, nous étions .../ Demain, nous serons...), écrire la date en « bâtons » (lettres capitales) pour les MS et en « attaché » (lettres cursives) pour les GS (avec modèle).
- La météo : quel temps fait-il aujourd'hui ? Comment le sais-tu ?
- Comptine : La semaine des canards (visible sur le cahier multimédia de l'ENT ou sur internet)/Puis réciter les jours de la semaine sans la comptine.
- Écoute musicale :  
Henri Dès, C'est le printemps <https://www.youtube.com/watch?v=WlozvEioTGQ>
- Langage : Le printemps : quels sont les signes du printemps chez vous et dans la vidéo/les paroles de la comptine ?
- Manipulation : Alternier pâte à modeler/jeux de construction : voir les descriptifs à la fin du document.

### Séance 2

#### Lecture d'un album :

1. Faire des hypothèses avec les illustrations de la couverture (A ton avis, de quoi cet album va-t-il parler?),
2. Lire l'histoire en apportant des précisions sur le vocabulaire si nécessaire.
3. A la fin de l'album, parler avec votre enfant de ce qu'il a compris. Où est-ce que cela se passe ? Quels sont les personnages ? Que font-ils ? Que se passe-t-il ?...
4. Faire un dessin en rapport avec l'histoire (votre enfant explique ce qu'il a dessiné et vous écrivez ce qu'il dit) et donner son avis sur l'histoire (l'adulte écrira). Vous pouvez aussi lui faire un modèle pour qu'il écrive le titre.
5. Si l'album s'y prête, inventer une suite.

Alternier avec l'écoute d'histoires : <https://www.franceinter.fr/emissions/une-histoire-et-oli>

Alternier avec lire et comprendre des textes : <https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/activites-maternelle>

### Séance 3

Rituels : compter le plus loin possible + ronde des nombres (On compte chacun son tour).

Jeux mathématiques : Voir les propositions à la fin du document.

Coloriage : ceux de la maison ou trouvés sur internet. Par exemple <https://www.fiche-maternelle.com/coloriage.html> ou <https://www.logicieleducatif.fr/fiches/coloriages-magiques/fiches-coloriages%20magiques.php#coloriage%20magique%20maternelle>

### Séance 4

Rituels : Réciter l'alphabet, nommer les lettres de l'alphabet en capitales pour les MS et dans les 3 écritures pour les GS (les alphabets sont déjà visibles sur l'ENT) ou ici <https://dessinemoiunehistoire.net/alphabet/>

Phonologie : Voir les séances à la fin du document.

Manipulation : Découpage et collage : réaliser une ou plusieurs fleurs en découpant des morceaux de papiers (journaux ou autres).

Avant de commencer cette activité, allez observer dans votre jardin les fleurs qui s'y trouvent. Faites-lui nommer les couleurs, les formes, les parties, les différences entre chacune d'elles...Dites-lui le nom de ces fleurs si il ne les connaît pas.

Débuter ensuite l'activité en lui faisant se rappeler comment est faite une fleur : on pourra commencer par une fine bande qui fera la tige puis un cercle pour le centre, faire les pétales et les feuilles pour la tige . Les fleurs n'auront pas les mêmes couleurs, formes et tailles comme dans le jardin ! Pour les plus motivés : reconstituer son jardin ! On peut revenir sur son travail un autre jour si il n'est pas terminé.

A vérifier : la tenue des ciseaux !

### Séance 5

Rituels : Jeu de Kim : installez les cartes de 1 à 6 pour les MS et de 1 à 10 pour les GS. Votre enfant les nomme.

Dans un premier temps, rangez-les dans l'ordre. Votre enfant se cache les yeux pendant que vous en retirez une. Il ouvre ensuite les yeux et doit trouver celle qui manque. On le fait plusieurs fois de suite puis on mélange les cartes et on recommence. Voici un lien pour trouver les cartes <https://dessinemoiunehistoire.net/cartes-pour-compter/>

Graphisme : Voir les activités à la fin du document.

Des idées en plus !!! (pour le mercredi ou les après-midis)

- Chasse au trésor (voir le document joint)
- Recette de cuisine (voir le document joint)
- Surtout ne pas oublier de pratiquer une activité physique par jour et de passer du bon temps en famille !

<http://webetab.ac-bordeaux.fr/Primaire/64/EPS64/>

<http://eps.dsden60.ac-amiens.fr/Travailler-son-equilibre-a-la-maison-33.html>

Vous pouvez toujours vous référer au document général et aux idées données pour la semaine 1.

Je vous rappelle que le site [ecole.cned.fr](http://ecole.cned.fr) vous propose également des activités pour les MS et GS.

<https://ecole.cned.fr/admin/tool/policy/view.php?versionid=4&returnurl=https%3A%2F%2Fecole.cned.fr%2Fadmin%2Ftool%2Fpolicy%2Findex.php>

### **Autre site très intéressant**

<https://desir-apprendre.fodem-descartes.fr/>

**Envoyez-moi des photos de votre travail ou de toute autre activité !!!!**

# Pâte à modeler

## L'ESCARGOT



Je forme 1 très long boudin.



Je fresse le bout afin de former une spirale.



Je forme 1 boule et 2 petits boudins.



Je place la boule au bout de la spirale afin de réaliser la tête. Je place les 2 boudins sur la tête pour former les tentacules.

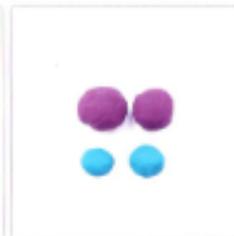
## LE PAPILLON



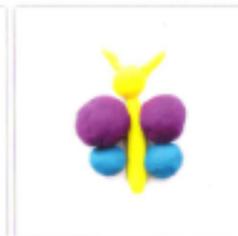
Je forme 1 petit boudin, 2 petits boudins et 1 boule.



Je place le grand boudin verticalement. Je place la boule en haut du boudin pour former la tête et les 2 petits boudins sur les boudins pour les antennes.

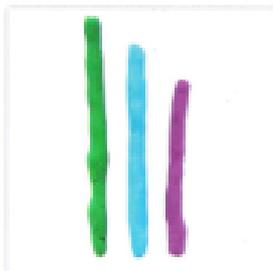


Je forme 2 grosses boules et 2 petites boules.



Je place les boules de part et d'autre du corps du papillon pour former les ailes.

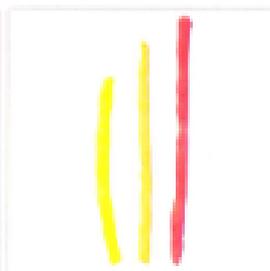
## L'ARC-EN-CIEL



Je forme 3 longs boudins : 1 grand vert, 1 bleu un peu plus petit et 1 violet plus petit que le bleu.



Je forme un pont avec le bout de chacun, puis un pont sur dessous avec le boudin plus ou un autre pont sur le bleu avec le boudin vert.

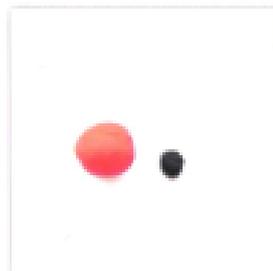


Je forme 3 longs boudins : 1 très long rouge, 1 un peu et 1 petit orange et 1 plus petit en jaune.



Je réalise un pont avec le boudin jaune sur le boudin vert, puis un pont avec le boudin orange sur le bleu, et un pont avec le boudin rouge sur le orange.

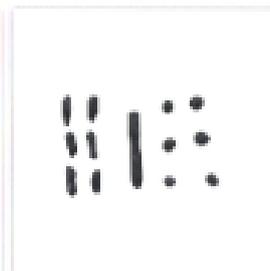
## LA COCCINELLE



Je forme 1 grosse boule rouge et 1 plus petite noire.



Écrasez une 2 boules et je place la boule noire du devant de la rouge.



Je forme 4 petites boules noires, six petits boudins et 6 petits points.



Je place le boudin sur le corps de la coccinelle un peu milieu, les petites boules de part et d'autre. Je place les petits boudins autour du corps de la coccinelle pour former les pattes.



# Jeux mathématiques

A refaire plusieurs fois dans la semaine

1. **Jeux du saladier** : voici une vidéo qui vous expliquera ce jeu. On adaptera selon les capacités de chaque enfant. Pour les MS on commencera par 3 jetons (ou playmobils ou legos ...) pour qu'il s'habitue et comprenne le fonctionnement. On pourra aller jusqu'à 6. Pour les GS, on commence à 5 jetons et on pourra aller jusqu'à 10. N'oublions pas que nous avons des doigts et qu'ils sont un très bon outil pour compter !!!

<https://www.youtube.com/watch?v=Td8naH4Rhhk>

2. **Jeux de société de la maison** : jeux de plateaux (apprendre à lire le dé, à se déplacer de un en un...), domino (apprendre à lire les constellations), jeux de cartes (la bataille).

3. **La suite des nombres** : Pour les élèves de moyenne section, construire plusieurs bandes selon le modèle suivant mais toujours dans le bon ordre (ne pas mélanger les nombres) Il s'agira de compléter (on peut utiliser un modèle si c'est trop difficile).

1		3		5			8		10
---	--	---	--	---	--	--	---	--	----

Pour les élèves de grande section, on leur propose les modèles suivants :

Complète la suite des nombres.

The worksheet contains several number sequences to be completed:

- A horizontal sequence of circles: ○ 3 ○ ○ 6 ○ ○
- A horizontal sequence of boxes: □ 8 □ 10 □ □
- A vertical sequence of circles: ○ 4 ○ ○ 7 ○ ○ ○
- A vertical sequence of boxes: □ □ 11 □ 13 □
- A vertical sequence of circles: ○ ○ ○ ○ 15 ○ ○ 18 ○

# Phonologie

## Moyenne section : Compter les syllabes.

Scander les syllabes des mots en tapant dans ses mains et dire combien il y a de syllabes :

banc (1) - ciseaux (2) - taille crayon (3) - pot (1) - pinceau (2) - crayon (2) - domino (3)

robot - parapluie - roue - arrosoir - toupie - clou - bol -

tabouret - lavabo - balai - four - canapé - lit - bureau.

Puis chercher des objets dans la maison et scander puis compter le nombre de syllabes.

A refaire tous les jours en modifiant les mots.

## Grande section : Les rimes

Commençons par un peu d'entraînement. Il s'agira tout d'abord de discriminer les rimes simples. Vous trouverez des fiches ici <https://classeurdecole.wordpress.com/2011/08/18/phono-gs-travail-sur-les-rimes-2/> Ne faites pour l'instant que les fiches de 1 à 8 . A la fin de chaque fiche, demandez à votre enfant des mots avec la rime travaillée. 2 fiches par jour

## Grande section : Le code alphabétique (il faut une ardoise ou une feuille de papier pour votre enfant) Ce sont des révisions ! 2 séances sur la semaine

Séance 1 : on va travailler avec les lettres B R T U M

(vous pouvez les écrire pour que votre enfant s'en souviene).

1. Lui demander de lire les lettres, le son qu'elles font, un mot qui commence par chaque lettre.

Par exemple : lettre B, elle fait le son /B/ comme Baleine

2. Dites « écris la lettre B » puis valider et lui demander les autres lettres une par une.

3. Dites « je voudrais la lettre qui fait le son /u/ (attention on veut le son de la lettre et non le nom de la lettre) » puis valider et lui demander les autres lettres en lui disant les sons.

4. Dites « quelle est la première lettre du mot « ballon », validez puis continuez avec les mots : tambour, montre, usine, roue (il faut bien accentuer le premier son et votre enfant doit prononcer le mot pour bien entendre ce premier son).

On peut à la fin demander d'autres mots qui commencent par B R T U M

Séance 2 : L A P I O

Le déroulement est le même qu'en séance 1

On propose en 4 les mots suivants : igloo, loup, orange, âne, peigne.

# Graphisme

## Les ponts (voir les photos ci-après):

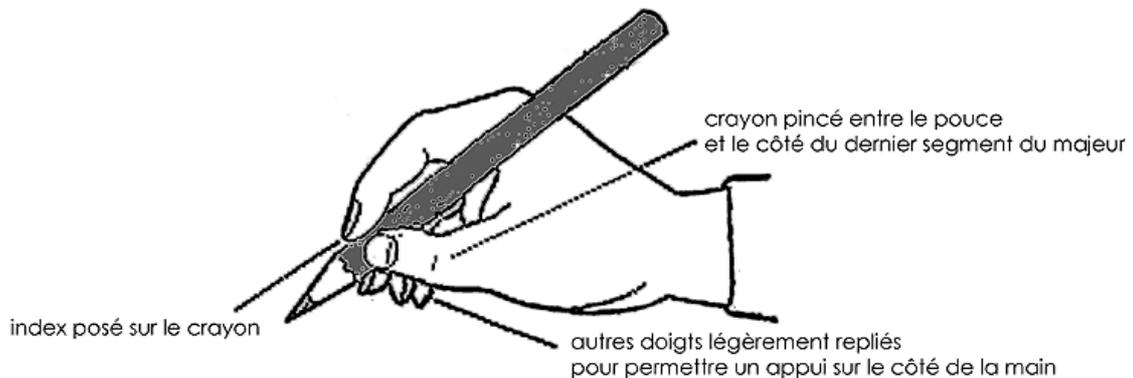
1. Coller horizontalement des bandes de couleur sur une feuille blanche en laissant un espace entre elles. Si vous n'avez pas de feuilles pour faire des bandes de couleur, tracer des traits pour séparer la feuille en plusieurs parties.
2. Quand le support est sec, tracer au feutre, une ligne de ponts sur chaque bande de couleur.
3. Tracer une ligne de ponts entre chaque bande de couleurs.

Consigne : trace des ponts sur chaque bande de couleur (puis entre les bandes). Tu changeras de couleur à chaque ligne. Pour tracer un pont, tu pars du bas de la bande, tu montes bien droit jusqu'en haut de la bande, tu tournes vers la droite, tu redescends bien droit jusqu'en bas et tu remontes par le même chemin (sur le trait qui vient d'être tracé) etc.

J'essaie de ne pas lever mon feutre et je vais jusqu'au bout de la bande.

Attention à la tenue du crayon !!!

## Comment tenir son crayon pour écrire ?



mauvais placement du majeur.



mauvaise position du crayon.



mauvaise position du pouce.

## Étapes



Préparation du support, à réaliser la veille.

**Consigne :** Colle des bandes de couleur horizontalement sur la feuille blanche en laissant un espace entre elles.



L'enfant a du mal à respecter le calibrage des ponts donné au départ par l'enseignant.



L'enfant a démarré tout seul sans attendre le calibrage des ponts. Il a du mal à adapter l'ampleur de son geste aux variations de l'espace.



Il n'y a pas de débordement, mais l'espace imparti n'est pas toujours entièrement occupé.